

## TROUBLES DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES EN CÔTE D'IVOIRE : ETAT DES LIEUX, ENJEUX ET PERSPECTIVES POUR UNE RECONNAISSANCE INSTITUTIONNELLE ET PEDAGOGIQUE

**Kocoum Fréjus KOUAME**

Université Félix Houphouët Boigny (Cote d'Ivoire)

[frejuskouame@gmail.com](mailto:frejuskouame@gmail.com)

**Résumé :** Les troubles spécifiques des apprentissages scolaires constituent aujourd'hui un enjeu majeur de réussite éducative dans de nombreux systèmes scolaires à travers le monde. Reconnus comme troubles neurodéveloppementaux dans plusieurs pays, ils font l'objet de dispositifs institutionnels de dépistage, de diagnostic et de prise en charge. En Côte d'Ivoire, en revanche, ces troubles demeurent largement invisibilisés, tant dans les politiques éducatives que dans les pratiques pédagogiques quotidiennes. L'échec scolaire y est majoritairement interprété à travers des facteurs motivationnels, sociaux ou disciplinaires, sans réelle prise en compte de ses dimensions cognitives et linguistiques. Cet article propose un état des lieux analytique de la question des troubles des apprentissages scolaires en Côte d'Ivoire. Il examine les obstacles institutionnels, pédagogiques et sociolinguistiques à leur reconnaissance, analyse les conséquences de cette invisibilisation sur les trajectoires scolaires des élèves, et explore les perspectives de développement d'une approche plus inclusive et contextualisée. À partir de travaux récents menés en contexte ivoirien, l'article défend l'idée qu'une reconnaissance institutionnelle progressive, adossée à des outils de dépistage adaptés et à une formation renforcée des enseignants, constitue un levier essentiel de justice scolaire.

**Mots-clés :** troubles des apprentissages, échec scolaire, Côte d'Ivoire, éducation inclusive, dépistage, justice scolaire.

### LEARNING DISORDERS IN CÔTE D'IVOIRE: CURRENT SITUATION, CHALLENGES AND PROSPECTS FOR INSTITUTIONAL AND PEDAGOGICAL RECOGNITION

**Abstract:** Specific learning disabilities are a major challenge to educational success in many school systems worldwide. Recognized as neurodevelopmental disorders in several countries, they are the subject of institutional screening, diagnosis, and intervention programs. In Côte d'Ivoire, however, these disabilities remain largely invisible, both in educational policies and in daily teaching practices. Academic failure is primarily interpreted through motivational, social, or disciplinary factors, without any real consideration of its cognitive and linguistic dimensions. This article provides an analytical overview of the issue of learning disabilities in Côte d'Ivoire. It examines the institutional, pedagogical, and sociolinguistic obstacles to their recognition, analyzes the consequences of this invisibility on students' educational trajectories, and explores the prospects for developing a more inclusive and contextualized approach. Based on recent research conducted in Côte d'Ivoire, this article argues that progressive institutional recognition, supported by appropriate screening tools and enhanced teacher training, is a key driver of educational equity.

**Keywords:** learning disabilities, academic failure, Côte d'Ivoire, inclusive education, screening, educational equity

## Introduction

L'échec scolaire constitue une préoccupation récurrente des systèmes éducatifs, en particulier dans les pays à faibles et moyens revenus. En Côte d'Ivoire, malgré des efforts soutenus en matière de scolarisation et de réformes curriculaires, les taux de redoublement, de décrochage et de contre-performance demeurent élevés à l'école primaire (PASEC, 2019). Ces difficultés sont généralement analysées à travers des prismes socio-économiques, institutionnels ou pédagogiques (BODY et AL, 2025) laissant peu de place à une lecture cognitive et neurodéveloppementale des obstacles à l'apprentissage. Or, depuis plusieurs décennies, la recherche internationale a mis en évidence le rôle central des troubles spécifiques des apprentissages scolaires tels que la dyslexie, la dysorthographe, la dyscalculie ou les troubles de l'attention dans la genèse de l'échec scolaire durable (MOREL, 2016). Lorsqu'ils ne sont ni repérés ni pris en charge, ces troubles compromettent l'accès aux apprentissages fondamentaux et entravent les trajectoires scolaires, sociales et psychologiques des élèves concernés. Dans le contexte ivoirien, ces troubles restent largement méconnus, tant au niveau institutionnel que dans la formation des enseignants (. L'absence de dispositifs de dépistage, la rareté des professionnels spécialisés et l'inadaptation des outils importés contribuent à leur invisibilisation. Cette situation interroge la capacité du système éducatif à garantir une équité réelle entre les élèves, et pose la question de la justice scolaire dans un environnement linguistique et pédagogique spécifique. Cet article se propose d'analyser les troubles des apprentissages scolaires en Côte d'Ivoire sous l'angle d'un état des lieux critique, en mettant en évidence les enjeux institutionnels, pédagogiques et sociolinguistiques liés à leur reconnaissance. Il s'agit également d'explorer les perspectives de développement d'une approche plus inclusive, fondée sur le dépistage précoce et l'adaptation des pratiques éducatives aux réalités locales.

## 1. Les troubles des apprentissages scolaires : cadre conceptuel

### 1.1. Définition et typologie des troubles des apprentissages

Les troubles spécifiques des apprentissages scolaires sont définis comme des troubles neurodéveloppementaux affectant l'acquisition et l'automatisation des compétences scolaires fondamentales, en l'absence de déficience intellectuelle, sensorielle ou de carence éducative majeure (DSM-V-TR, 2022). Ils concernent principalement la lecture, l'écriture, l'orthographe, le calcul et, dans certains cas, l'attention et les fonctions exécutives. Ces troubles se caractérisent par leur durabilité, leur résistance aux méthodes pédagogiques ordinaires et leur impact fonctionnel sur la scolarité. Ils se distinguent ainsi des difficultés scolaires transitoires, liées à des facteurs contextuels ou pédagogiques, même si ces deux réalités sont souvent confondues dans les pratiques de terrain.

### 1.2. Troubles des apprentissages et échec scolaire

De nombreuses études ont établi un lien étroit entre troubles des apprentissages non repérés et échec scolaire. Les élèves concernés accumulent des retards, connaissent des expériences répétées d'échec et développent fréquemment une faible estime de soi, une démotivation et, à terme, un risque accru de décrochage scolaire. L'échec n'est alors

pas le résultat d'un manque d'effort, mais celui d'une inadéquation entre les exigences scolaires et le fonctionnement cognitif de l'élève.

### ***1.3. La confusion entre difficulté scolaire et trouble spécifique***

Dans les contextes éducatifs où la notion de trouble des apprentissages n'est pas institutionnalisée, la distinction entre difficulté scolaire et trouble spécifique est rarement opérée. Cette confusion conduit à une lecture homogénéisante des élèves en difficulté et à des réponses pédagogiques peu adaptées. Elle empêche également la mise en place de stratégies différenciées et contribue à la stigmatisation des élèves concernés.

## **2. État des lieux des troubles des apprentissages en Côte d'Ivoire**

### ***2.1. Une absence de reconnaissance institutionnelle***

À ce jour, les troubles des apprentissages scolaires ne font l'objet d'aucune reconnaissance institutionnelle formelle dans le système éducatif ivoirien. Ils ne sont ni explicitement mentionnés dans les textes officiels, ni intégrés de manière systématique dans les curricula de formation initiale des enseignants (KOUAME, 2025). Cette absence contribue à leur invisibilité et limite les possibilités d'action à l'échelle nationale.

### ***2.2. Représentations sociales de l'échec scolaire***

Dans les discours sociaux et scolaires, l'échec est fréquemment attribué à la paresse, à l'indiscipline ou au manque de motivation de l'élève. Ces représentations, largement partagées, entravent la reconnaissance de causes cognitives ou linguistiques plus complexes. Elles favorisent une approche normative de la réussite scolaire et renforcent les inégalités entre élèves.

### ***2.3. Formation des enseignants et pratiques de classe***

La majorité des enseignants du primaire n'a reçu aucune formation spécifique sur les troubles des apprentissages (AMADOU, 2017). Leur capacité à identifier les signes précurseurs repose essentiellement sur l'expérience personnelle et l'intuition professionnelle. En l'absence d'outils adaptés, les enseignants se trouvent démunis face aux élèves présentant des profils atypiques.

### ***2.4. Données statistiques et limites de la recherche***

Il n'existe actuellement pas de données épidémiologiques fiables sur la prévalence des troubles des apprentissages en Côte d'Ivoire. Cette absence de données constitue en soi un indicateur de la marginalisation de la problématique. Elle souligne la nécessité de recherches empiriques contextualisées pour objectiver le phénomène.

## **3. Enjeux pédagogiques, sociaux et linguistiques**

### ***3.1. Troubles des apprentissages, redoublement et décrochage***

Le redoublement, encore largement pratiqué, constitue souvent une réponse par défaut à l'échec scolaire. Or, lorsqu'il concerne des élèves présentant des troubles des apprentissages non identifiés, il se révèle peu efficace et parfois délétère. Ces élèves

répètent les mêmes difficultés sans bénéficier d'un accompagnement adapté, ce qui accroît le risque de décrochage.

### ***3.2. Stigmatisation et inégalités scolaires***

L'absence de reconnaissance des troubles contribue à la stigmatisation des élèves en difficulté, perçus comme moins capables ou moins investis. Cette stigmatisation affecte leur rapport à l'école et renforce les inégalités scolaires, en particulier pour les élèves issus de milieux socialement défavorisés.

### ***3.3. Le rôle du facteur linguistique***

Le contexte linguistique ivoirien, marqué par la coexistence de plusieurs langues nationales et par des usages spécifiques du français scolaire, constitue un enjeu central (KOUAME, 2025). Lorsque la langue d'enseignement et d'évaluation est éloignée des pratiques linguistiques effectives des élèves, elle peut accentuer les difficultés et masquer les compétences réelles. La question linguistique apparaît ainsi comme indissociable de celle des troubles des apprentissages.

## **4. Perspectives pour une reconnaissance institutionnelle et pédagogique**

### ***4.1. Le dépistage précoce comme levier d'action***

Le développement d'outils de dépistage adaptés au contexte ivoirien constitue une première étape essentielle (KOUAME et KOUADIO, 2025). Le dépistage ne vise pas à poser un diagnostic médical, mais à repérer les élèves à risque afin d'orienter les pratiques pédagogiques et les accompagnements.

### ***4.2. Formation des enseignants et sensibilisation***

Une reconnaissance progressive des troubles des apprentissages passe nécessairement par la formation initiale et continue des enseignants. Il s'agit de leur fournir des repères théoriques, des outils pratiques et une grille de lecture alternative de l'échec scolaire (KOUAME, 2025).

### ***4.3. Vers une approche éducative inclusive***

La prise en compte des troubles des apprentissages s'inscrit dans une perspective plus large d'éducation inclusive. Elle suppose une articulation entre les secteurs de l'éducation, de la santé et de la recherche, ainsi qu'une volonté politique de promouvoir l'équité scolaire.

## **Conclusion**

Les troubles des apprentissages scolaires constituent aujourd'hui un angle mort du système éducatif ivoirien. Leur invisibilisation contribue à l'échec scolaire, au redoublement et au décrochage, tout en renforçant les inégalités éducatives. Cet article a montré que cette situation résulte moins d'une absence de besoins que d'un déficit de reconnaissance institutionnelle, de formation et d'outils adaptés. À partir d'un état des lieux critique, il apparaît que des réponses pédagogiques réalistes et contextualisées sont

envisageables. Le dépistage précoce, la formation des enseignants et l'intégration du facteur linguistique dans les pratiques éducatives constituent des leviers essentiels pour une école plus inclusive et plus juste. Reconnaître les troubles des apprentissages en Côte d'Ivoire, ce n'est pas importer des modèles extérieurs, mais construire des réponses scientifiques et pédagogiques ancrées dans les réalités locales.

### Références bibliographiques

- AMADOU I., (2017). Stage pratique des élèves-maitres en Côte d'Ivoire : Quelles réalités socio-psycholinguistiques ? In *Dynamiques sociolinguistiques et didactiques en Afrique : herméneutique de la situation dans quelques pays*. Presses académiques francophones 144-169.
- American-Psychiatric-Association. (2022). *DSM-V-TR: Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux 5e édition – Texte Révisé*. Paris : Masson.
- Bautier, É., & Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage : programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris : Presses Universitaires de France.
- BODY K. M.-D., BONNAL L., FAVARD P. (2025). Redoublement à l'école primaire et inégalités socio-résidentielles : le cas de la Côte d'Ivoire. *Mondes en développement*, (212), 73-89.
- Bonnéry, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire : élèves en difficulté et dispositifs pédagogiques*. Paris : La Dispute.
- Crahay, M. (2000). *L'école peut-elle être juste et efficace ?* Bruxelles : De Boeck.
- Djè, A. (2018). *Le français en Côte d'Ivoire : pratiques scolaires et réalités sociolinguistiques*. Abidjan : Éditions universitaires ivoiriennes.
- Gosselin, C. (2006). *Les troubles d'apprentissage*. Québec : Chenelière Éducation.
- KOUAME K. F. (2025). *Elaboration d'un outil psycholinguistique de repérage des troubles des apprentissages scolaires chez des élèves du CE1 au CM2 scolarisés en contexte ivoirien*. Thèse de doctorat. Université Félix Houphouët Boigny.
- KOUAME K. F., & KOUADIO N. J., *Conception et validation d'un outil de dépistage des troubles des apprentissages scolaires en contexte ivoirien : vers une évaluation contextualisée en milieu primaire*. *Akofena*, 5(16), 121-128.
- Lussier, F., & Flessas, J. (2009). *Neuropsychologie de l'enfant : troubles développementaux et de l'apprentissage*. Paris : Dunod.
- MOREL S. (2016). *Troubles dans les apprentissages : neurosciences et difficultés scolaires*. *Revue européenne des sciences sociales*, 54 (1), 221-247.
- Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO). (2016). *L'éducation inclusive : lignes directrices pour l'inclusion dans l'éducation*. Paris : UNESCO.
- Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO). (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education*. Paris : UNESCO.
- Paour, J.-L. (2011). *Troubles des apprentissages et difficultés scolaires : clarification conceptuelle*. *Revue française de pédagogie*, 176, 5–18.

- PASEC (2021). PASEC 2019 – Qualité du système éducatif ivoirien : Performances et environnement de l'enseignement-apprentissage au primaire. PASEC, CONFEMEN, Dakar.
- Perrenoud, P. (1997). La construction de l'échec scolaire. Paris : ESF.
- Stanovich, K. E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21(4), 360–407.
- Vygotski, L. S. (1997). Pensée et langage. Paris : La Dispute. (Œuvre originale publiée en 1934).