L'INFLUENCE DE L'IMPLICATION PARENTALE DANS LA MOTIVATION SCOLAIRE

Tanga Casimir KABORE
Enseignant-Chercheur en Psychopédagogie (Sciences de l'Éducation)
École Normale Supérieure, Koudougou (Burkina Faso)
Kaborecasi68@yahoo.fr

Résumé : Cette recherche de type qualitatif et corrélationnel vise deux objectifs spécifiques : faire ressortir l'effet du suivi des parents sur la motivation scolaire et établir le lien entre la communication des parents et la motivation des élèves. Alors, dans l'ambition de les atteindre, nous avons utilisé des guides d'entretien pour recueillir les perceptions des parents, des enfants et des enseignants afin de mesurer l'effet de l'implication des parents sur la motivation scolaire. A cet effet, le guide d'entretien a porté sur des dimensions comme le suivi scolaire, la communication entre les parents et leurs enfants, la motivation. Il a été soumis à 13 parents d'élèves déjà impliqués dans les activités scolaires de leurs enfants à domicile ; 20 élèves dont les parents sont impliqués et 15 enseignants de ces mêmes élèves. Les données ainsi recueillies ont été analysées et traitées de façon qualitative et corrélationnelle. Les résultats ont révélé que l'implication parentale a un lien avec la motivation des élèves. En effet, dans le suivi à domicile, l'aide aux devoirs et la supervision du temps d'apprentissage et de loisirs les parents permettent à leurs enfants d'être assidus et persévérants dans les apprentissages et aussi de résoudre leurs difficultés scolaires. La communication que les parents entretiennent avec leurs enfants permet de les encourager, leur transmettre la valeur de l'école et les aspirations. En conclusion, nous avons constaté que l'implication à domicile des parents très déterminant pour la motivation scolaire pour peu que les parents soient conscients de leur rôle et s'engagent à accompagner leurs enfants sur la voie de la réussite. Pour terminer nous disons que l'implication des parents s'avère être un impératif pour tous parents ; par conséquent, des actions concrètes doivent être menées afin de sensibiliser et motiver les parents d'élèves et les enseignants à collaborer.

Mots clés : l'implication parentale, élèves, enseignants, motivation scolaire, suivi

THE INFLUENCE OF PARENTAL INVOLVEMENT ON SCHOOL MOTIVATION

Abstract : This qualitative and correlational research has two objectives: to highlight the effect of parental follow-up on academic motivation and to establish the link between parental communication and student motivation. So, in order to achieve them, we used interview guides to collect the perceptions of parents, children and teachers in order to measure the importance of parental involvement on school motivation. To this end, the interview questions focused on dimensions such as school follow-up, communication between parents and their children, and motivation. They were submitted to: 13 parents of students already involved in their children's school activities at home; 20 students whose parents are involved and 15 teachers of the same students. The data collected were analysed and processed qualitatively and correlationally. The results revealed that parental involvement is related to student motivation. In home monitoring, homework

help and supervision of learning and leisure time, parents allow their children to be assiduous and persevering in learning and also to solve their academic difficulties. The communication that parents have with their children helps to encourage them, to transmit to them the value of the school and the aspirations. In conclusion, we found that parents' involvement at home is very decisive for school motivation as long as parents are aware of their role and are committed to supporting their children on the path to success. To conclude, we say that the involvement of parents is an imperative for all parents; Therefore, concrete actions must be taken to raise awareness and motivate parents and teachers to collaborate.

Keywords: Parental involvement, students, teachers, school motivation, follow-up

Introduction

L'éducation apparaît comme un droit inaliénable et c'est à ce titre qu'elle figure dans la déclaration universelle des droits de l'homme (ONU, 1948). Mais malheureusement, les différents indicateurs statistiques témoignent que ce droit fondamental est bafoué à travers le monde et plus particulièrement dans les pays pauvres en majorité africains, surtout subsahariens dont le Burkina Faso fait partie (UNESCO, 2000). La situation des enfants qui sont scolarisés reste également non reluisante au regard des taux croissants des redoublements, des échecs, des abandons scolaires, etc. Par conséquent, de nombreux élèves quittent l'école dès le cycle primaire sans avoir obtenu un parchemin. En raison de cela, depuis les indépendances, le Burkina Faso a consenti d'énormes efforts pour améliorer l'offre, la qualité et l'efficacité de son système éducatif. Ainsi, à l'instar des autres pays du monde, le Burkina Faso, pour atteindre l'Education Pour Tous, a eu à élaborer le Plan Décennal de Développement de l'Éducation de Base (PDDEB) de 2001 à 2010. Après ces dix (10) ans de mise en œuvre, ce plan fut remplacé par le Programme de Développement Stratégique de l'Éducation de Base (PDSEB) qui a couvert la période de 2010 à 2020 et a visé l'amélioration de l'offre éducative, de la qualité et de la pertinence de l'éducation de base. De nos jours, notre pays met en œuvre le Plan Sectoriel de l'Éducation et de la Formation (PSEF) qui est le principal cadre de référence en matière d'éducation et de formation qui couvre la période de 2017 à 2030. Malgré ces efforts déployés, nous voyons qu'il y a toujours fort à faire concernant la qualité et l'efficacité du système éducatif. Les taux de redoublement, d'abandons et de décrochage sont toujours élevés. La responsabilité est rejetée sur les enseignants, les élèves et l'Etat et le pays est toujours sur la voie de la recherche de solutions. C'est dans cette optique que nous avons vu que l'implication des parents peut être une source de motivation et contribuer à améliorer l'efficacité de l'éducation. Ainsi, avons-nous abordé le thème suivant : « l'influence de l'implication parentale dans la motivation scolaire. »

1. Problématique et cadre théorique

De nos jours, plusieurs parents semblent avoir compris la nécessité de scolariser un enfant : c'est pour former un citoyen, un travailleur, un producteur, un bâtisseur capable de se prendre en charge et de faire progresser sa société (et celle des autres) vers le

développement économique et social grâce à ses connaissances acquises (Assemblée nationale, 2007). Cet intérêt et cette prise de conscience des parents se sont traduits par une évolution des effectifs scolaires et des taux nets de scolarisation. En effet, pour la grande majorité de ces élèves qui ont eu la chance d'être scolarisés, quel que soit leur sexe, les indicateurs laissent apparaître de nombreuses difficultés dans leur parcours scolaire : démotivation, résultats scolaires insatisfaisants, redoublement, abandon ou exclusion scolaire. A titre d'exemple, pour l'année 2021-2022, la Circonscription d'Education de Base (CEB) de Ouaga 2 a enregistré un taux de redoublement de 7,6 % pour les classes de CP2 ; 8,2 % pour les classes de Cours Elémentaire deuxième année (CE2) et 6,9 % pour les classes de Cours Moyen première année (CM1). Le taux d'abandons le plus élevé qui est de 7,6 % est enregistré au Cours Elémentaire première année (CE1). Aussi, les taux d'achèvement pour l'année scolaire 2021-2022 : 62,0 % et certains indicateurs statistiques de qualité révèlent en effet que l'examen du Certificat d'Études Primaires (CEP) connait des taux qui restent relativement faibles : session de 2022 pour la région du Centre :64,4 % et un taux national de 63,3 %. Le manque de motivation des élèves pourrait ainsi être considéré comme l'une des causes de tout cela. La motivation scolaire est un enjeu important à l'école et est un facteur qui demande la compétence de la famille. Par conséquent les parents ont le devoir de s'impliquer dans la vie scolaire de leur enfant car la famille est un maillon de la chaine qui concourt à l'éducation de l'enfant. Aussi sa réussite scolaire repose essentiellement sur elle parce que leur soutien influence positivement la motivation à apprendre. C'est la raison pour laquelle le Partenariat mondial pour l'éducation (2018) estime que les parents devraient être activement impliqués dans l'éducation de leurs enfants et participer aux efforts visant à garantir que tous les enfants reçoivent une éducation de qualité. Cependant, force est de constater que l'implication des parents n'est pas effective partout pour plusieurs raisons et qu'elle reste peu évoquée et implémentée au Burkina Faso, alors qu'elle peut être une piste à examiner dans la lutte contre le fort taux de déperditions et d'échecs scolaires. À la lumière de ce qui vient d'être dit, il nous est apparu pertinent de revisiter le sujet de l'implication des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant afin de renforcer la motivation des élèves. Alors, il est nécessaire de se poser cette question : l'implication des parents détermine-t-elle la motivation scolaire ?

Une des préoccupations majeures des autorités est la lutte contre l'échec scolaire, et la réussite de l'élève dépend en grande partie de sa motivation à apprendre. Directement liées au décrochage, les questions de motivation scolaire sont l'objet de défis pour l'environnement éducatif de l'élève : la famille, les enseignants, les autres professionnels de l'éducation. L'environnement de l'enfant-élève est un puissant moteur qui peut favoriser sa motivation. Cependant la pratique de l'implication des parents rencontre d'énormes difficultés. D'abord, plusieurs ne comprennent pas leur rôle parental, ce qui les amène à décharger tout sur l'école qui doit tout assurer en matière d'éducation. Aussi certains pensent que le fait de satisfaire les besoins matériels et s'acquitter de la scolarité suffit pour l'éducation de leurs enfants. Par ailleurs, dans le contexte du Burkina Faso, il faut préciser que l'absence de véritables mesures de la part des pouvoirs publics et de l'institution scolaire en termes d'implication, d'accompagnement des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants, de promotion des relations collaboratives entre l'école et la famille, et

d'harmonisation des attitudes expliqueraient, dans une certaine mesure, le fort taux de déperditions scolaires, de redoublement et d'abandons scolaires. Lorsque les parents participent bien à l'éducation de leurs enfants, ces derniers sont plus engagés dans leur travail scolaire, restent plus longtemps à l'école, sont motivés et obtiennent de meilleurs résultats d'apprentissage. L'école et la famille constituent deux entités sociales qui poursuivent un seul et même but : conduire l'enfant vers un épanouissement intellectuel, culturel et social. Cette recherche vise à identifier comment les parents d'élèves, par leur implication dans le déroulement de la scolarité de leur enfant pourraient influencer la motivation scolaire. La présente étude ambitionne d'examiner l'influence de l'implication des parents et la motivation. Pour ce faire, elle se pose les questions suivantes : quelle relation existe-t-il entre l'implication des parents et motivation scolaire ? quelle influence le suivi des élèves par leurs parents exerce-t-il sur la motivation des élèves ? comment la communication entre les parents et les élèves influence-t-elle la motivation de ces derniers ? Elle s'appuie sur les objectifs suivants : un objectif général qui est d'analyser la relation qui existe entre l'implication des parents et la motivation scolaire et deux objectifs spécifiques qui sont : faire ressortir l'effet du suivi des parents sur la motivation scolaire ; établir le lien entre la communication des parents et la motivation scolaire.

1.1 Implication parentale et motivation scolaire

Le modèle d'Eccles intègre l'influence des parents et des caractéristiques de la famille sur les perceptions de soi, valeurs et comportements de l'enfant. Il propose que les caractéristiques de l'enfant et les caractéristiques culturelles et de la famille agissent sur les croyances parentales, qui à leur tour ont un impact sur l'enfant en termes de croyances, motivation, intérêts et comportements (J. Eccles, 2007). Aussi, D. Poncelet et al. (2019) dans une analyse sur la motivation des parents à s'engager dans l'accompagnement scolaire au préscolaire trouvent une influence positive de l'investissement des parents dans la scolarité de leur enfant au niveau des performances scolaires mais également au niveau des variables conatives telles que la motivation à apprendre, l'attention, l'engagement dans les tâches scolaires ou encore, les comportements scolaires. De plus, comme montré dans une étude de R. Deslandes (2009a), lorsque les parents vérifient, aident et supervisent lors des devoirs et leçons, les jeunes développent davantage de stratégies pour contrôler leurs émotions négatives, gérer leur temps, éliminer les distractions et s'auto motiver. Alors, la famille a un rôle important à jouer dans la motivation de l'élève. R. Deslandes, P. Potvin et D. Leclerc (2000) précisent que l'acquisition du sentiment de compétence et l'autonomie finissent par développer chez les enfants une certaine confiance et une plus grande motivation pour les activités scolaires ; Ils deviennent autonomes, prennent beaucoup plus d'initiative, sont plus persévérants dans le travail et ont un grand plaisir à bien faire leurs devoirs et développent également un sentiment d'auto-efficacité. Par ailleurs selon Y. Koutou (2017), l'attention que les parents portent à l'apprentissage de leur enfant, les valeurs qu'ils lui transmettent en matière d'apprentissage, l'environnement physique stimulant qu'ils créent pour lui, leurs attentes, leurs encouragements, leur soutien sont autant d'éléments susceptibles de déterminer la dynamique motivationnelle de celui-ci.

Par contre, de leur côté, N. Hill et D. F. Tyson (2009) fournissent d'autres éléments pour expliquer des liens négatifs qui apparaissent entre le suivi parental des devoirs à domicile et les performances scolaires des enfants. Tout d'abord, l'intervention parentale peut interférer avec le besoin d'autonomie de l'enfant. En effet, l'implication parentale, si elle est excessive, peut provoquer les effets inverses de ceux escomptés. Ensuite, il est possible que les explications parentales apportées aux tâches scolaires soient inappropriées ou ne répondent pas aux attentes des enseignants. Selon N. Darling et L. Steinberg (1993), le style parental correspond à une constellation d'attitudes qui sont communiquées à l'enfant et qui créent un climat émotif à travers lequel les comportements parentaux sont exprimés. Par conséquent, le style parental se traduit, en partie, par les pratiques parentales qui représentent des comportements à partir desquels les enfants peuvent inférer les émotions des parents. Ces pratiques représentent l'un des éléments qui influencent l'implication et la participation des parents dans l'apprentissage de l'enfant. Mais W. Jeynes (2007) nuance en estimant que la communication familiale au sujet de l'école n'a pas autant d'impact que les attentes des parents concernant la scolarisation de leurs enfants ou le style parental. W. Jeynes (2011) a conclu que les pratiques parentales telles que le soutien affectif, la communication parents-jeunes, les aspirations à l'égard des jeunes et le style parental influent davantage sur la réussite éducative que toute autre pratique parentale comme l'application de règles à la maison. Parlant de l'ambiance familiale, Auger cité par A. S. Kone (2007) estime que le climat général de vie de la famille influence l'ensemble des comportements de l'enfant notamment sa motivation à fréquenter l'école et à y persévérer. Selon elle, il semble évident qu'une famille où règne l'harmonie, l'ordre et la bonne humeur offre moins d'occasions aux enfants de se créer eux-mêmes des occasions d'anxiété, de culpabilité et de dépression qui pourraient leur nuire qu'un foyer où, au contraire on se dispute souvent, où les parents sont en conflit l'un avec l'autre, où tout le monde crie et pleure dans un désordre total. C'est pourquoi pour R. Deslandes et R. Bertrand (2004), l'implication des parents et leur collaboration avec l'école peuvent être une sorte de remède contre le décrochage scolaire, ou du moins, un moyen pour le prévenir grâce à la fois aux activités de suivi du cheminement scolaire et aux échanges possibles entre l'école et la famille. Ces échanges de toutes sortes (téléphoniques, agenda, rencontres avec l'école, etc.) permettent ainsi aux parents et à l'école d'être proactifs dans la recherche de solutions en vue d'enrayer ou de pallier les éventuelles difficultés qui peuvent se présenter ou qui se présentent à l'enfant. Enfin, nous pouvons dire que la meilleure façon pour des parents de motiver leur enfant est : d'avoir des attentes et des exigences élevées mais réalistes, de croire aux capacités de leur enfant de réussir, de créer un climat de soutien et de chaleur humaine autour de leur enfant, de renforcer les réussites de leurs enfants, les encourager, d'éviter les commentaires négatifs sur l'école et les enseignants.

2. Méthodologie

Afin de vérifier la corrélation entre l'implication des parents et la motivation scolaire, nous avons trouvé judicieux de choisir la méthode qualitative qui consiste à utiliser des guides d'entretien. Les guides d'entretien : ceux-ci permettent des échanges directs entre le chercheur et l'enquêté. Cet outil a été retenu pour nous permettre d'avoir des informations

qualitatives sur un certain nombre d'enquêtés. Il est adressé aux parents, aux élèves et aux enseignants. Son contenu a été élaboré en fonction des thématiques comme le suivi scolaire des parents, la communication parent-élève et la motivation. Cette méthode nous a permis d'avoir des informations variées selon la qualité et en ce qui concerne les rapports entre l'implication et la motivation scolaire. Notre zone de recherche est la CEB de Ouaga 2 relevant de la direction provinciale de l'éducation préscolaire, primaire et non formelle (DPEPPNF) du Kadiogo, région du Centre. Notre population cible est l'ensemble des élèves, des parents d'élèves et des enseignants de la CEB de Ouaga 2. Quant à l'échantillon d'étude, il est constitué de vingt (20) élèves, de quinze (15) enseignants en classes et de quinze (15) parents d'élèves. L'ensemble donc de l'échantillon retenu est de cinquante (50) personnes par choix raisonné avec un recouvrement de quarante-huit (48) enquêtés soit un taux de 96%. Pour le traitement des données, une synthèse des réponses recueillies est faite par thématique en suivant la chronologie des différentes questions. Le tableau ci- dessous représente l'échantillon d'étude et l'état de recouvrement des données des entretiens.

3. Résultats

Cette partie concerne la présentation des perceptions des parents, des enfants et des enseignants, relatives à leur description de l'influence de l'implication des parents et la motivation scolaire. L'enquête a concerné (13) parents dont (10) hommes et (3) femmes, tous des parents qui s'impliquent dans les études de leurs enfants de la CEB de Ouaga 2. Mais seulement (139) élèves qui sont suivis par leurs parents à domicile sur un effectif de (426) élèves que comptent les (15) classes de CM1-CM2 concernées par l'enquête, ce qui est très insignifiant comme représentation. Cela conduit à affirmer que les parents d'élèves ne s'impliquent pas à l'école dans cette CEB de Ouaga 2.

3.1 Le suivi scolaire

Les indicateurs pris en compte pour cette dimension sont l'aide dans les devoirs et le contrôle de la gestion du temps de l'enfant.

- **Les parents**

Les parents doivent à travers les deux questions dire comment ils font le suivi de leurs enfants et comment ce suivi influence la motivation de ces derniers.

P6 : *« j'aide mon enfant en lui faisant apprendre les leçons et en lui posant des questions pour voir s'il a bien compris et assimilé les cours. Je fais cela pour qu'il comprenne les cours, vaincre ses difficultés et avoir le désir continuer ses études. »*

« Pendant l'année scolaire, l'accent est mis sur le travail scolaire. Le jeu ou les loisirs sont renvoyés aux congés. À travers contrôle de gestion du temps, j'apprends à mon enfant comment utiliser son temps et être organisé. Sans programmation l'enfant risque de faire les exercices à la dernière minute et rendra un travail bâclé. »

P13 : *« Personnellement, j'aide mon enfant mais c'est surtout sa mère qui le fait plus car je n'ai pas assez de temps. C'est à mes temps libres que j'essaie d'aider ; je prends son cahier de leçons et lui pose des questions. »*

« Nous aidons notre fils à gérer bien son temps à la maison. Pour moi il y a des heures pour s'amuser et d'autres pour travailler. Les heures libres sont canalisées dans le but de l'amener à s'organiser pour bien faire son travail et être autonome dans l'avenir. »
« En poussant mon enfant de la sorte, je l'amène à aimer l'école, à persévérer et à réussir. »

Pour l'aide aux devoirs, tous les parents affirment aider leurs enfants ou le font faire par un membre de la famille ou un répétiteur lorsque les parents n'ont le temps pour le faire ou trouvent qu'ils manquent de compétences. À l'apprentissage des leçons, ils déclarent leur laisser le temps pour apprendre et leur poser des questions pour contrôler les acquisitions. Quant au contrôle de la gestion du temps par les parents, il ressort que ces parents contrôlent les allés et venus de leurs enfants surtout les jours il n'y a pas de classe. Ces deux activités de suivi aident les élèves à acquérir des compétences et une confiance en soi, à aimer l'école, persévérer et réussir. Le contrôle de la gestion du temps permet de leur éviter la mauvaise compagnie et les écarts de comportement. Enfin, tous les parents sont d'accord que le suivi des parents a une influence positive sur la motivation de leurs enfants.

- **Les élèves**

Les élèves (E1, E7) doivent dire comment ils sont suivis à la maison et si cela a une influence sur leur motivation.

E1 : *« c'était la petite sœur de ma mère qui m'aidait. Mais comme elle n'avait plus le temps, mes parents ont dû engager un répétiteur pour moi. »*

« Ils contrôlent la façon dont j'utilise mon temps hors des classes et de l'école. Les jours non ouvrables, je ne peux pas sortir jouer pendant longtemps. Même la télévision n'est pas regardée comme nous le voulons. »

« Je suis sûr que l'aide de mes parents m'aide à aimer le travail et à réussir. »

E7 *: « c'est ma mère qui m'aide dans les exercices de maison et dans l'apprentissage de mes leçons car mes parents sont séparés. Je fais d'abord mes exercices et ensuite si je ne comprends pas, elle m'explique. »*

« Elle contrôle aussi la façon dont j'occupe mon temps. Le samedi ou nous ne venons pas à l'école, je joue souvent un peu, je regarde la télévision pendant au moins 30minutes, je fais quelques travaux domestiques et j'étudie aussi. »

« Oui, le suivi de ma mère influence ma motivation car cela m'encourage et me pousse à mieux faire. »

La plupart des élèves interviewés déclarent être suivis par les parents à domicile soit par le père, la mère ou par un frère ou une sœur. Au moment des exercices, ils commencent et ceux-ci leur fournissent de l'aide lorsqu'ils rencontrent des difficultés. Leur temps d'études et de loisirs est réglé. Pour les élèves, ce que font leurs parents influence leur motivation car ils sont encouragés à mieux faire et à aimer l'école.

- **Les enseignants**

Les deux questions sur le suivi doivent permettre aux enseignants (ENS8, ENS15) de décrire le comportement des élèves qui ont un suivi à domicile lors des séances d'enseignement-apprentissage et de recueillir leurs avis sur l'influence du suivi sur la motivation des élèves.

ENS8 : *« Dans ma classe, les élèves qui sont suivis à domicile par leurs parents sont assidus en classe, participent aux cours, écoutent attentivement. Par contre ceux qui n'ont pas de suivi manquent souvent l'école, ne viennent pas à l'heure, ne suivent pas en classe. »*

« Le suivi des parents influence positivement la motivation des élèves dans ce sens que les élèves sont contents quand ils arrivent à avoir de bonnes notes et sentent qu'ils ne sont pas laissés à eux-mêmes. »

ENS15 : *« Les élèves qui sont suivis par leurs parents ont une bonne fréquentation, font attention à tout, suivent bien en classe, apprennent bien les leçons et participent et ils posent des questions s'ils ne comprennent pas. »*

« Oui, le suivi influence la motivation des élèves. Ces élèves sont les premiers à arriver à l'école avant l'heure. Ils révisent leurs leçons en attendant le coup de cloche. »

En analyse, il ressort que les élèves suivis à domicile sont assidus, viennent à l'heure participent aux cours, écoutent attentivement, sont concentrés et ne dérangent pas les autres. Le suivi des parents influence positivement la motivation des élèves en ce sens qu'ils ont le plaisir d'apprendre, d'avoir de bonnes notes et prennent les études au sérieux.

3.2 La communication parent-enfant

- **Au niveau des parents :**

Les parents doivent préciser sur quels sujets ils échangent avec leurs enfants, quelles valeurs transmettent-ils à leurs enfants et l'influence de cette communication sur la motivation de leurs enfants.

P9 : *« A chaque fois qu'elle revient de l'école, je lui demande ce qui s'est passé. C'est aussi face à une situation qu'elle ne maitrise que nous échangeons. Moi, je ne suis pas allé loin à l'école ; donc j'essaie de l'aider et de l'encourager pour qu'elle aille loin. »*
« Je lui transmets les valeurs comme la discipline, le gout du travail, la persévérance. »

« Depuis qu'on en parle je sens une nette amélioration dans son travail. Souvent lorsqu'elle amène une mauvaise moyenne et que je manifeste mon mécontentement, elle prend conscience et s'améliore la prochaine fois. Alors je peux dire que la communication avec l'enfant influence positivement la motivation de ma fille. »

P11 *: « Je discute beaucoup avec mon enfant. Je lui parle de la valeur de l'école, comment il peut à travers l'école être quelqu'un de bien en gagnant un très bon travail. »*

« Les valeurs transmis sont surtout le gout du travail, la persévérance et l'amour de l'école. »

« Oui, cette communication joue positivement sur l'enfant. A travers les félicitations et les encouragements à mieux faire, il améliore sa motivation. »

Dans la communication entre les parents et leurs enfants, il faut retenir que les parents échangent avec leurs enfants sur ce qu'ils ont fait dans la journée à l'école, l'importance de l'école, de ses projets d'études. Ils encouragent aussi leurs enfants à mieux faire, les félicitent pour leurs bonnes performances et les font miroiter à travers les gains d'un métier noble. Les valeurs transmises aux enfants par les parents sont l'honnêteté, la bonté, la discipline, le respect, le gout du travail, la persévérance et l'amour de l'école. Pour

certains parents, la communication faite entre eux et leurs enfants joue positivement sur la motivation des élèves.

- **Au niveau des élèves :**

Les élèves doivent évoquer les différents sujets sur lesquels ils échangent avec leurs parents, les valeurs transmises par les parents et la façon dont cette communication influence leur motivation.

E21 : *« Avec mes parents, nous échangeons sur mon travail à l'école, mes résultats et ce que je peux faire pour réussir. »*

« Ils me disent souvent de bien travailler en classe car si je ne travaille pas bien, je ne pourrai pas faire de bonnes études et avoir un bon travail et qu'eux-mêmes, c'est parce qu'ils ont bien travaillé à l'école qu'ils ont eu ce travail. »

« Quand ils discutent avec moi, ils m'encouragent, ils me donnent des cadeaux et me félicitent. Cela me permet d'aimer plus l'école et de vouloir bien travailler. »

E19 : *« ma mère me demande tous les jours ce que nous avons fait en classe, est-ce que j'ai eu de bonnes notes et si je suis bien le maitre ? Elle m'encourage beaucoup. »*

« Le fait de m'encourager et d'être toujours près de moi me permet d'être content d'aller à l'école et de vouloir étudier à chaque fois. »

Les élèves déclarent échanger avec leurs parents sur leur travail à l'école, leurs résultats, ce qu'ils peuvent faire pour réussir, les métiers futurs. Ils les encouragent et les félicitent aussi au vu de leur rendement scolaire. Les valeurs transmises par les parents sont entre autres l'assiduité, la solidarité, la politesse, le gout de l'effort, l'amour du travail. Cette communication permet aux élèves d'être galvanisés, consciencieux et motivés.

- **Au niveau des enseignants :**

Ils doivent donner leurs perceptions des valeurs transmises aux élèves par les parents et comment la communication entre parent et enfant peut renforcer la motivation scolaire.

ENS4 : *« Pour motiver les enfants, les parents leur transmettent des valeurs comme avoir une vie meilleure, la valeur de l'école, le gout de l'effort, la persévérance. »*

« Par les promesses, la conscientisation, les encouragements, leur exemple et celui des pairs, les parents arrivent à renforcer la motivation de leurs enfants. »

ENS7 : *« Les parents transmettent aux enfants le gout d'aller de l'avant dans leurs études, de persévérer et de réaliser leur projet d'étude. »*

« Ces valeurs permettent aux parents de mettre les enfants en confiance et de les galvaniser à aller de l'avant. »

En analyse nous dirons que les parents dans leur cadre familiale, sont encore ceux qui ont le plus d'importance pour enseigner les valeurs dans la vie de leurs enfants. Ils doivent communiquer fréquemment avec eux d'une manière positive en les soutenants.

Selon les enseignants, les valeurs transmises aux élèves sont : le gout de l'effort, la persévérance, la politesse, le respect des autres. En plus, à travers les promesses, la conscientisation, les encouragements et les félicitations, les parents arrivent à galvaniser les enfants, à leur transmettre la volonté de persévérer, et de réaliser leurs projets d'études.

3.4 La motivation

Au niveau des parents

Ils décrivent les comportements de leurs enfants face aux travaux scolaires à domicile, les matières ou les enfants ont de bonnes notes et les avantages de l'implication des parents sur la motivation scolaire.

P12 *: « mon fils trouve les travaux scolaires à domicile contraignants. Il ne les fait que pour avoir la permission de jouer ou de regarder la télévision. »*

« Il a de bonnes performances en sciences, géographie, étude de texte, problème, lecture et dessin. Il gagne de bonnes moyennes aux évaluations. »

« Comme avantages mon implication permet à enfant de comprendre les cours et d'avoir de bonnes notes. »

P13 : *« lorsque ma fille veut faire ses exercices ou étudier, elle cause moins et elle s'isole pour le faire. Elle se met au sérieux et ne s'amuse pas. Elle s'applique et fait son travail comme il se doit. Elle demande de l'aide lorsqu'elle ne comprend pas. »*

« Elle a de bonnes performances un peu partout dans les différentes matières et est classée parmi les cinq meilleurs de la classe à chaque fois. »

« Parler des avantages de mon implication n'est-elle pas déjà trop tôt ? Néanmoins, je peux dire quand même que c'est grâce à cette implication qu'elle a pu avoir ces performances qui ne font que la motiver. »

La plupart des parents trouvent que leurs enfants exécutent leurs travaux à domicile avec engouement et plaisir, s'appliquent bien, se concentrent sur leur travail. Sauf deux (2) ayant participé à l'interview qui trouvent que malgré leur communication avec leurs enfants, ceux-ci voient que les travaux à domicile sont contraignants et ne les exécutent qu'en présence de menaces, de châtiments ou de promesses.

Nonobstant cela tous les élèves ont de bonnes performances dans beaucoup de disciplines et de bonnes moyennes aux évaluations.

- **Au niveau des élèves:**

Les élèves doivent faire ressortir les comportements qu'ils adoptent face aux travaux à domicile et les matières dans lesquelles ils ont de bonnes performances.

E1 : *« Je suis très content de faire mes exercices de maison ; pour le faire je commence et lorsque je rencontre des difficultés, je demande de l'aide. »*

E8 : *« J'aime les exercices de maison et je les fais avec plaisir. »*

« Les mathématiques, le français, la science, l'histoire et la géographie ainsi que la rédaction sont des matières ou je gagne de bonnes notes. »

Les élèves déclarent être contents de faire les exercices de maison, ils les font avec plaisir et ils demandent de l'aide en cas de difficultés. Leurs matières préférées sont les mathématiques, l'histoire et la géographie, la science et le français.

- **Au niveau des enseignants :**

Ils doivent dire comment se comportent en classe, les élèves dont les parents sont impliqués, les performances auxquelles ils parviennent et quels sont les avantages de l'implication des parents sur la motivation des élèves.

ENS6 : *« ces élèves suivent bien, participent et posent des questions pour s'assurer qu'ils ont bien compris. »*

« Certains ont de bonnes performances quand leurs parents ont un minimum de pédagogie mais lorsque l'intervention des parents est source de confusion, d'autres s'embrouillent. »

« L'implication des parents permet à l'enfant de savoir que son travail intéresse ses parents, de voir que ses efforts sont reconnus et encouragés. Cela fait naitre en l'enfant le gout de la réussite pour mériter l'amour des parents. »

Pour les enseignants, les élèves ayant des parents impliqués ont de bons comportements en classe qui favorisent leur réussite. Ils sont très attentifs, ils prennent des notes, participent bien aux cours et ils ont une grande capacité de concentration. Ces élèves ont de bonnes performances pour certains car chez d'autres l'implication des parents peut donner l'effet contraire en créant la confusion, selon un des enseignants. Comme avantages de l'implication des parents, l'élève est studieux, appliqué, bien disposé pour le travail, aime l'école et est motivé pour vaincre toutes les difficultés.

4. Discussion

4.1. Le suivi par les parents

Du suivi des enfants à domicile, les parents impliqués dans les activités scolaires ont reconnu à l'unanimité suivre leurs enfants en les aidant dans les exercices et en supervisant la façon dont ils utilisent leurs temps pour les études et les loisirs. Ainsi R. Deslandes (2009a) soutient que, lorsque les parents vérifient, aident et supervisent lors des devoirs et leçons, les jeunes développent davantage de stratégies pour contrôler leurs émotions négatives, gérer leur temps, éliminer les distractions et s'auto-motiver. Les parents en tant que premiers éducateurs, jouent un rôle moteur dans le processus d'enseignement/apprentissage de leurs enfants. Après l'inscription de l'enfant à l'école le parent doit veiller à ce que ce dernier prenne au sérieux son éducation. Aussi tous les élèves disent être suivis car ils trouvent de l'aide face à leurs difficultés et les parents interviennent dans la gestion de leur temps. W. Fan et C. M. Williams (2010) sont d'avis que l'élève dont les parents limitent ses heures passées devant la télévision passe plus de temps à s'engager positivement dans des activités d'apprentissage constructives. C'est la raison pour laquelle M. Duru-Bellat et A. Van Zanten (2018), soutiennent que la permissivité est corrélée avec des problèmes d'attention et d'apprentissage, avec des attitudes hostiles à l'égard des professeurs et des pairs. A l'analyse, il est ressorti que les élèves suivis à domicile sont assidus, viennent à l'heure participent aux cours, écoutent attentivement, sont concentrés et ne dérangent pas les autres. Enfin, tous les parents, les élèves et les enseignants sont d'accord que le suivi a une influence positive sur la motivation des élèves en ce sens que ces deux activités de suivi aident les élèves à acquérir des compétences et une confiance en soi, à aimer l'école, à s'engager et réussir. Donc nous pouvons affirmer que le suivi influence positivement la motivation des élèves.

4.2 La communication entre les parents et les enfants

Tous les parents ont affirmé communiquer et échanger régulièrement avec leurs enfants sur leurs journées de travail, leurs difficultés, leurs résultats scolaires, leurs projets d'études. Aussi, tous les enquêtés s'accordent que les élèves reçoivent des encouragements, des félicitations qui les galvanisent. Les parents leur transmettent aussi des valeurs morales, sociales et individuelles comme la politesse, l'honnêteté, la bonté, la discipline, le respect, la solidarité, la tolérance, le goût du travail, la persévérance et l'amour de l'école. Cette communication s'apparente à un soutien moral et psychologique. En effet, les encouragements, les compliments, le soutien affectif ainsi que les échanges sur les projets d'études et de travail et une aide ponctuelle dans les travaux scolaires ont un effet positif en matière de réussite et de persévérance scolaire. Dans le même sens, lorsqu'un enfant perçoit que ses parents l'encouragent, lui communiquent des attentes scolaires et valorisent ses efforts et sa réussite scolaire, celui-ci se perçoit plus compétent sur le plan scolaire. Le soutien moral est l'un des devoirs des parents qui doivent aider les élèves à supporter les difficultés de la vie scolaire ; soutien dans l'effort à fournir en cas de mauvaise note. Pour grandir et s'épanouir l'enfant a besoin de se sentir aimé et de se sentir en sécurité de voir et collaborer avec ses deux parents car il ressort de la déclaration des droits de l'enfant de 1959 dans l'article 18 paragraphe premier que : « *les deux parents ont une responsabilité commune pour ce qui est d'élever l'enfant et d'assurer son développement* ».

4.3 La motivation scolaire

Dans l'opérationnalisation de nos variables, la motivation doit être mesurée en tenant compte d'abord de l'engagement de l'élèves sur le plan cognitif, de sa persévérance et de l'accomplissement des apprentissages. Au niveau des résultats, certains parents trouvent que les enfants exécutent les exercices et apprennent les leçons avec engouement pendant que pour d'autres, il faut proférer des menaces ou des promesses pour qu'ils arrivent à s'engager. Pour les enseignants, les élèves dont les parents sont impliqués sont assidus, ponctuels, très attentifs en classe, ils prennent des notes et participent bien aux cours et ils ont une grande capacité de concentration. Les élèves déclarent eux-mêmes être contents de faire les exercices de maison, ils les font avec plaisir et ils demandent de l'aide en cas de difficultés. L'élève est engagé sur le plan cognitif lorsqu'il est investi dans son travail, et qu'il passe à l'action en utilisant de son propre gré des stratégies d'apprentissage. Ce qui effectif dans notre étude car les élèves prennent des notes, participent aux cours, écoutent attentivement et posent des questions de compréhension. Là aussi les parents aident les enfants à planifier leur temps, à maitriser le contenu des cours en leur posant des questions pour vérifier les acquisitions. Ce qui fait que les conséquences de leurs actions se ressentent sur les élèves en termes de motivation. A ce niveau aussi, les parents ont valorisé les efforts des enfants en les encourageant comme souhaiterait G. Duclos (2010) qui explique qu'à partir de sept ans l'apprentissage de l'effort est très important. Pour lui lorsque l'enfant n'est pas encouragé à persévérer, il ne pourra le faire même étant adolescent. La plupart des élèves déclare aimer l'école et a de bonnes performances dans plusieurs disciplines, ce qui est confirmé par leurs enseignants et leurs parents.

Conclusion

La question de l'inefficacité du système éducatif burkinabé est une grande préoccupation de nos jours. Pour amoindrir ce problème, nous avons pensé à impulser une nouvelle dynamique de l'implication parentale à l'école. Cela devient une nécessité car la plupart des parents ne la pratiquent pas soit par ignorance ou par négligence. C'est fort de ce constat que nous avons voulu mener notre recherche sur le thème suivant : « l'influence de l'implication des parents dans la motivation scolaire. » De l'analyse des données recueillies auprès des parents, des élèves et des enseignants, il ressort que l'implication des parents revêt un avantage inestimable car elle est déterminante pour la motivation des élèves. Les résultats auxquels nous sommes parvenus indiquent une faible participation des parents à l'accompagnement de leurs enfants alors qu'il existe une influence positive des activités de suivi scolaire et de la communication sur la motivation à persévérer des élèves. En suggestions, nous proposons donc de sensibiliser et de former les parents, de les doter de compétences dans le but de leur permettre d'accompagner leurs enfants. Les enseignants devraient les inviter à l'implication à la maison comme à l'école en adoptant un changement de comportements. Au terme de notre étude, nous ne pouvons prétendre avoir épuisé tous les aspects de ce thème. Dans la perspective d'une prolongation de cette recherche, il serait très intéressant de comparer la corrélation de l'implication parentale et le rendement académique entre les différentes catégories d'école, afin d'identifier les pratiques courantes d'implication parentale les plus efficaces au sein de la communauté scolaire de et les promouvoir dans le cadre de la lutte contre l'échec scolaire.

Références bibliographiques

Assemblée nationale. 2007. "*loi n°013-2007/AN portant loi d'orientation de l' éducation du Burkina Faso*."

Darling N. & Steinberg L. 1993. "Parenting style as context: an integrative model." *Child development*, 11(3), 487-496.

Deslandes R. 2009a. "Cross-sectional and longitudinal study on paren's views regarding homewok, their involvement and their reasons for becoming involved." Dans G. J. Kristofersson (Éd.), *Diversity in Education, 7th International Conference of ERNAPE Proceedings*, (pp. 88-100). Umea, Suède.

Deslandes R. & Bertrand R. 2004. "Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leurs enfants au primaire. Le langage dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques." *Revue des sciences de l'éducation*, *30*(2), pp. 411-433.

Deslandes R., Potvin P. & Leclerc D. 2000. "Les liens entre l'autonomie de l'adolescent, la collaboration parentale et la réussite scolaire." *Revue Canadienne des sciences des comportements*, *32*(4), pp. 208-217.

Duclos G. 2010. "*La motivation à l'école, un passport pour l'avenir.*" Montréal Québec: Edition du CHU Sainte Justine.

Duru-bellat M. & Van zanten A. 2018. "*Sociologie de l'école*" 5e édition. Paris, Armand Collin.

Eccles Jacquelynne S. 2007. « Families, Schools, and Developing Achievement-Related Motivations and Engagement », dans *Handbook of Socialization*, sous la dir. de J.E. Grusec et P.D. Hastings, New York, Guilford Press, p. 665-691

Fan Weihua & Williams Cathy M. 2010. "The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation." *Educational Psychology*, 30(1), 53-74.

Hill Nancy. E. & Tyson Diana F. 2009. "Parental involvement, in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement." *Developmental Psychology*, 45(3), 740-763. doi;10. 1037/a0015362.

Jeynes William H. 2007. "La relation entre la participation des parents et le rendement scolaire des élèves des écoles secondaires urbaines: une méta analyse." *Education urbaine. 42(1), pp. 82810.*

Jeynes William H. 2011. "L'établissement de relations école-famille collaboratives harmonieuses : des obstacles, des enjeux et des défis" dans Portelance, Borges et Pharand(dir) *la collaboration dans le milieu de l'éducation. Dimensions pratiques et perspectives théoriques*. Quebec: PUQ.

Koné A. S. 2007. "*L'influence de trois facteurs familiaux sur la réussite scolaire au primaire et au secondaire d'élèves arabophones, créolophones et francophones de Montréal*." Mémoire université du Québec, 87 p.

Koutou Y. 2017. "*Les difficultés de motivation des élèves à l'école primaire*." Mémoire de fin de formation à l'emploi d'IEPD. ENS/UK. Koudougou.

ONU. 1948. "*Déclaration universelle des droits de l'homme*." Repéré à http://www.un.org/fr/documents/udhr/

MENA. 2000. "*Plan Décennal de Développement de l'Education de base* (PDDEB), de 2001 à 2010." Burkina Faso

MENA. 2012. "*Programme de Développement Sectoriel l'education de Base* (PDSEB)." 2012-2021, aout 2012, 146 p.

MENA. 2017. "*Plan Sectoriel de l'Education et de la Formation* (PSEF)." 2017-2030, mai 2017.

ME, 2018. "*Le rôle des parents dans l'éducation des enfants est une clé de leur succès*"

Poncelet D., Tinnes-vigne M. & Dierendonck C. 2019. "motivation des parents à s'engager dans l'accompagnement scolaire de l'enfant du préscolaire : l'influence des croyances émotionnelles." *Société et jeunesse en difficulté*. Revue Pluri disciplina.

UNESCO. 2000. "Forum mondial sur l'éducation, Cadre d'action de Dakar." *L'Éducation Pour Tous : tenir nos engagements collectifs*.