

## L'ENCADREMENT DE RECHERCHE : ENTRE DEVOIRS ET OBLIGATIONS DE L'ENCADRANT/ ENCADRENCADRÉ

**Fatima Zohra FELLAH**

Université Ibn Khaldoun-Tiaret  
ORCID iD : 0009-0002-4753-9479  
[fatimazohra.fellah@univ-tiaret.dz](mailto:fatimazohra.fellah@univ-tiaret.dz)

&

**Zina DJOUADI**

Université – Ibn Khaldoun-Tiaret  
ORCID iD : 0009-0006-2880-4141  
[zina.djouadi@univ-tiaret.dz](mailto:zina.djouadi@univ-tiaret.dz)

**Résumé :** Dans le domaine de la pédagogie universitaire, la préparation des travaux de recherche relève du suivi pédagogique. L'encadrement est un processus complexe qui nécessite une explication des aspects précis de l'encadrement des étudiants, tels que les règles à privilégier, les devoirs et les exigences de chaque encadrant et encadré, tant sur le plan pédagogique et organisationnel que sur la relation et les conditions facilitant le rapprochement des deux côtés. L'objectif de cette étude vise à éclaircir certains points liés à l'encadrement qui sont toujours ambigus chez l'encadrant et chez l'encadré.

**Mots-clés :** Encadrement ; Encadrant/ Encadré ; Devoirs ; Obligations.

### RESEARCH SUPERVISION: BETWEEN DUTIES AND OBLIGATIONS OF THE SUPERVISOR/SUPERVISER

**Abstract:** In the field of university teaching, the preparation of research work is part of educational monitoring. Supervision is a complex process which requires an explanation of the precise aspects of student supervision, such as the rules to be preferred, the duties and the requirements of each supervisor and supervised, both on an educational and organizational level and on the relationship and the conditions facilitating the rapprochement of the two sides. The objective of this study aims to clarify certain points related to supervision which are always ambiguous among the supervisor and the supervised.

**Keywords:** Supervision; Supervisor/ Supervised; Duties; Obligations.

### Introduction

En fin de cursus universitaire, l'étudiant doit produire un rapport de stage, un mémoire ou une thèse de recherche pour mettre en place toutes les connaissances acquises au cours de ses années de formation. La présence de l'encadrant est indispensable pour guider et accompagner l'encadré dans la réalisation de son projet conformément aux normes scientifiques. En d'autres termes, la présence d'un directeur de recherche est un facteur important dans le suivi du travail et pour permettre de mener à terme le projet de recherche. C'est pour cette raison, qu'il est fondamental de mettre l'accent sur les devoirs et les obligations de chacun de ces éléments pour assurer le bon déroulement de la recherche. La présente étude propose des suggestions aux questions suivantes : Quelle signification doit-

on accorder au concept de l'encadrement en Master II? Quels sont les devoirs et les obligations de l'encadrant et de l'encadré ? Pour répondre à notre question, nous avons formulé les hypothèses suivantes : la relation encadrant/encadré devrait être une relation d'orientation et de soutien sur le plan scientifique et psychologique ; au cours du cursus universitaire, l'encadré ne serait pas suffisamment informé de ses devoirs et de ses obligations envers l'encadrement et la recherche. D'abord, le master est un diplôme qui valide une formation universitaire en préparant des étudiants à la vie professionnelle ou à se porter candidats aux concours de doctorat. Cette formation spécialisée (Didactique du FLE ou littérature) pour l'université Ibn Khaldoun de Tiaret, département des langues étrangères, est accompagnée d'une équipe d'enseignants de différentes spécialités assurant le bon fonctionnement de l'enseignement sur le plan scientifique et sur le plan méthodologique.

### 1. Concepts liés à l'encadrement

Le concept de l'encadrement est à la fois polysémique et polyvalent. Il y a des définitions qui sont si nombreuses et si diverses. Il s'agit d'un point délicat qui demande à être clarifié (Gremmo et Gérard, 2008). Nous présentons quelques références théoriques qui sous-tendent notre étude, en précisant quelques pistes de recherche ayant un rapport avec l'objet qui nous occupe. L'encadrement de travaux de mémoire et de thèse est une situation pédagogique, c'est-à-dire, la formation à la recherche ne peut se faire convenablement sans à la fois une organisation pédagogique systématique, la présence d'attitudes appropriées et l'application d'habiletés d'encadrement. Pour Geneviève Nault (2007), l'encadrement est un concept difficile à définir qui évolue en fonction du contexte dans lequel il est mis en œuvre, sans compter qu'il peut avoir plusieurs définitions dépendant de la fonction de l'acteur impliqué dans une modalité d'encadrement donnée (gestionnaire, enseignant, étudiant) L'étudiant suit des cours théoriques et méthodologiques durant sa formation en master (Cycle II), il s'initie aux techniques de recherche qui lui permettent d'acquérir des compétences et des connaissances dans sa spécialité ainsi que la capacité d'élaborer un travail de recherche. L'encadrement consiste à guider et à accompagner l'étudiant chercheur dans la réalisation d'un mémoire ou d'une thèse, plus précisément à l'achèvement de son cursus universitaire. Il est probable que ce parcours inhérent à tout projet de recherche soit lié à un encadrement. Chacun (encadrant ou encadré) accomplit la tâche dans laquelle il est impliqué dans une relation d'accompagnement à la réalisation d'un travail de recherche.

L'encadrement peut être défini comme étant « une pratique d'accompagnement qui concerne les situations où il y a un acteur principal (l'encadré) que, d'une manière ou d'une autre, il s'agit de soutenir, de protéger, d'honorer, de servir, d'aider à atteindre son but » (Le Bouëdec, 2001 : 24) cité par (Saci, N et Saidoun. S, 2021) Un encadrement efficace du côté de l'encadrant et celui de l'encadré repose sur l'accompagnement à la recherche dans ses aspects pédagogiques, méthodologiques, rédactionnels et relationnels complémentaires. L'accompagnateur suit par définition la direction de celui ou celle qu'il accompagne, il n'impose pas son orientation ; s'il a décidé d'accompagner, c'est qu'il répond à l'objectif de la personne qu'il accompagne. Mais sachant que ses expériences et son évaluation peuvent lui être utiles en cas de besoin. La polysémie du concept d'encadrement d'où la difficulté de percevoir avec justesse les besoins de l'encadré et les perspectives de l'encadrant. Pour cette raison, il est important que chacun de ces éléments soit conscient de la tâche qu'il doit accomplir l'un en regard de l'autre.

### **1.1 Styles d'encadrement**

Quatre types d'encadrement peuvent toutefois être identifiés selon Thibeau et Sylvain (2017) : l'encadrement directif représente les rencontres fréquentes qui sont organisées pour suivre les étudiants à chaque étape de la recherche. L'enseignant est aussi appelé conseiller dans les phases intermédiaires et redevient directif au moment de la rédaction. Il est possible que le directeur de recherche soit un guide qui dirige plus étroitement les étapes initiales de la recherche, mais qui devient graduellement moins directif. Enfin l'encadrement non directif où les étudiants sont indépendants tout au long de l'exécution du travail de recherche. En tant qu'enseignantes ayant dirigé plusieurs travaux de recherche en Master II, il est préférable d'éviter ce dernier (le non directif) vu les points négatifs soulevés durant notre expérience. Nous avons été confrontés à des situations où certains étudiants ne se mettent au contact avec leurs encadrants qu'après avoir fini de réaliser le travail de recherche. Nombreux sont ceux qui se sont retrouvés avec des travaux rejetés parce que la thématique ne correspond pas avec la spécialité de la formation, (par exemple, en Didactique, nous nous retrouvons parfois avec des sujets appartenant au domaine de la psychologie, de l'orthophonie, des pathologies du langage...). Le directeur de recherche, ayant préalablement la liste des étudiants à encadrer, se retrouve dans l'obligation de rédiger une lettre de désistement (après non-manifestation de l'étudiant) le déclinant ainsi de toute responsabilité relative au travail et à la prise en charge de l'étudiant en question. L'enseignant, en fin d'année est confronté à plusieurs autres tâches à accomplir (examens de TD, examens officiels, surveillances, soutenances ..., ne peut assurer pleinement la correction d'un travail présenté comme fini et qui devait être suivi régulièrement tout au long de l'année. L'encadrement consiste à travailler régulièrement tout au long de l'année académique. C'est un travail qui ne doit pas être interrompu et qui nécessite des rencontres fréquentes et organisées entre directeur de recherche et encadré, et ce dans le but d'assurer le bon suivi du travail à réaliser.

## **2. Relation encadrant/ encadré**

La dynamique d'apprentissage de l'étudiant et la progression de son travail sont fortement affectées par la relation pédagogique. L'encadrement est d'abord un engagement de l'encadrant envers son étudiant ou son encadré pour l'aider et le guider dans sa recherche. L'étudiant en situation de confusion a besoin de temps à autre pour être rassuré, guidé et réconforté sur les mesures à prendre pour mener à bien sa recherche. Parmi les rôles principaux d'un directeur de recherche est de favoriser, d'inciter à l'avancement d'un travail. C'est donc lui qui renforce la confiance et la motivation de l'étudiant dans le parcours académique. Le soutien moral est indispensable pour la réalisation des études supérieures, il est toujours axé sur l'atteinte des objectifs d'apprentissage et de réalisation du travail de l'encadré. Le développement de l'autonomie et de la confiance chez l'étudiant est favorisé par un enseignant qui montre une grande tolérance et une sensibilité envers le bien-être général tout au long du parcours). Pour minimiser dès le départ tout malentendu sur la relation d'encadrement, l'encadrant et l'encadré doivent établir une communication claire et saine et préciser les conditions d'exécution du travail, les pratiques d'encadrement, à savoir, les occupations et les fonctions qui reviennent à chacun « La relation pédagogique de supervision de recherche est une relation duale où l'encadré et l'encadrant sont à part égale responsables de la réussite du travail de recherche à mener » Gérard. L (2010).

L'encadrement positif est une source d'efficacité personnelle chez l'étudiant. Elle fait référence à une coopération intellectuelle dont l'objectif est l'activité de recherche menée, le

travail et les efforts de l'étudiant et la disponibilité de part et d'autre. En d'autres termes, une relation saine d'encadrement est aussi essentielle que l'expertise d'un directeur dans son domaine de recherche. Tandis qu'une mauvaise relation d'encadrement peut engendrer du stress, de la mésentente et des problèmes éventuels dans le parcours. La relation influence l'intérêt de l'étudiant, ses études et sa réussite académique. L'encadrant et l'encadré doivent s'entendre sur un plan de collaboration qui sert notamment à définir le sujet de recherche. Plusieurs facteurs jouent un rôle important dans l'encadrement d'un mémoire de recherche et chacun accomplit des devoirs et assure des responsabilités qui lui sont propres. Cela implique les différents enseignements assurés tout au long du cursus universitaire, et plus précisément, les matières à contenus méthodologiques qui sont enseignées aux étudiants durant leur formation.

### 3. Devoirs et obligations de l'encadrant

Le directeur de recherche est un élément crucial pour le progrès et la persévérance du doctorant (McAlpine, Amundsen & Turner, 2013). Sa tâche comporte de nombreuses responsabilités, telles que l'évaluation et la consolidation des connaissances de l'étudiant. L'encadrement d'un étudiant de master est crucial pour réussir à l'université, mais il est difficile et complexe de suivre des stratégies optimales. L'encadrant a la responsabilité de guider son étudiant dans l'accomplissement de son travail scientifique et de l'évaluer. A ce titre, il doit connaître suffisamment la thématique du mémoire et en avoir un intérêt. Donc, l'encadrant a pour mission d'orienter, d'accompagner et d'encadrer son encadré tout au long de l'élaboration et de la réalisation de son projet de recherche. Dans cette optique, M. Beauvais (2004) souligne que l'accompagnement : « C'est une démarche visant à aider une personne à cheminer, à se construire, à atteindre ses buts ». La disponibilité s'avère un élément décisif dans la conduite de la relation d'encadrement. L'encadrant doit apprêter le temps nécessaire pour rencontrer l'encadré et discuter avec lui de son état d'avancement et de ses progrès, il doit être régulièrement disponible (soit en présentiel ou en ligne) et mettre à la disposition de son étudiant les différents moyens pour le joindre (adresse mail, numéro de téléphone par exemple) et consacrer du temps à prendre en charge l'encadrement de son étudiant. Des chercheurs ont montré qu'un manque de disponibilité, de feedback ou de suivi peut conduire à l'échec et parfois à l'abandon. (Belleville et Morneau-Sévigny, 2016; Gemme et Gingras, 2006; Litalien, 2014; Loïsier, 2010). La mission de l'encadrant est de guider l'étudiant dans sa thématique et de s'assurer qu'il correspond à sa spécialité. Il doit être réaliste quant à la qualité du travail, l'ampleur du sujet, la durée de l'étude, les contraintes temporelles, les critères d'évaluation et les échéanciers à respecter.

Soutenir et encourager : parmi les principaux rôles d'un directeur de recherche est de stimuler, d'encourager la progression d'un travail. De plus le soutien moral semble essentiel à l'achèvement des études supérieures. Le soutien peut avoir un impact direct sur l'étudiant car il offre toujours la possibilité d'atteindre des objectifs d'apprentissage et d'accomplissement. Un enseignant qui fait preuve de susceptibilité et d'ouverture face au bien-être général et qui encourage tout au long du cheminement contribue à développer de l'autonomie et de la confiance chez l'étudiant. Les psychologues préconisent d'exprimer les mésententes ou les insatisfactions le plus tôt possible. Cela permet d'élucider les incompréhensions et d'éviter que la situation ne s'aggrave (Thibaudeau et Sylvain, 2017 : 7). Cité par (Marie Louise Thiaw, 2018 : 6) Il est important d'instaurer un climat de travail sain et de maintenir de bonnes relations interpersonnelles, où la confiance, le respect et l'honnêteté règnent pour que la relation encadré-encadrant soit confortable et ait des liens

fonctionnels. Autrement dit, savoir construire une relation interpersonnelle adéquate, sécurisée et relaxante. Les recommandations et les outils nécessaires sont fournis par l'encadrant pour permettre à l'étudiant de réaliser son travail de manière autonome, c'est-à-dire assumer la majeure partie de la gestion de sa recherche. Faire preuve de réalisme en ce qui concerne l'ampleur du sujet, la durée des études, les contrats, les échéanciers, la charge de travail et les charges d'enseignement. Au cours de sa formation, un étudiant est de plus en plus évalué selon des critères qui correspondent à son domaine d'études et aux objectifs institutionnels ou personnels.

#### 4. Devoirs et obligations de l'encadré

Il est important que l'étudiant sache qu'il est le premier à participer à sa formation. C'est à lui de choisir le sujet, d'élaborer un avant-projet (où la problématique et l'objectif de la recherche sont présentés à l'encadrant). Il devrait disposer un certain degré de liberté, travailler à son autonomie et à son sens de l'initiative dans l'exécution de son travail. Il doit contacter régulièrement son directeur de recherche pour l'informer de l'avancement de son travail afin de lui valider ou de corriger les éléments ou les parties réalisés. Un étudiant absent et qui ne se manifeste qu'à la fin de l'année risque se retrouver avec un travail rejeté et un désistement signé par son encadrant. Il est du devoir de l'étudiant de maîtriser les connaissances méthodologiques, car il a suivi une formation où plusieurs matières sont des techniques et des bases méthodologiques liées à la rédaction d'un mémoire. L'étudiant doit savoir que la correction des fautes de conjugaison et de langue n'est pas de la responsabilité de l'encadrant, s'il le fait c'est une faveur envers son encadré. Il doit faire preuve d'autonomie afin de pouvoir mener un travail à terme. Le facteur temps se traduit par l'encadrement du temps nécessaire à la réalisation de sa recherche et la lutte contre le temps perdu. L'étudiant doit participer activement à la réalisation de son travail et lui consacrer le temps et l'attention nécessaires, il doit consacrer le temps considéré comme suffisant pour mener et faire progresser sa recherche. Il a la responsabilité de discuter de son sujet de mémoire et d'être autonome dans l'exécution d'un travail. Il est important de savoir que l'étudiant peut demander un changement d'encadrant s'il ne répond pas à ses messages (mails), s'il manque de coopération ou s'il manque de coopération avec son travail.

#### Conclusion

Pour conclure, notre objectif à travers cette étude est de démontrer l'importance de l'encadrement dans l'élaboration d'un travail de recherche. Nous avons tenté d'expliquer quelques éléments, afin de constituer une image claire de la situation de l'encadrement académique à travers des observations sur le terrain et des retours sur expérience. Dans la recherche scientifique, nous ne pouvons pas tirer des conclusions générales, c'est un champ d'exploit continu, néanmoins, nous dégageons des tendances pour une pédagogie de la réussite de l'encadrement qui suppose des efforts et le respect des devoirs et des obligations de la part de l'encadrant et de l'encadré auxquels nous avons déjà touché. Ceci est dans l'objectif de dissiper toute confusion relative à l'accompagnement du mémoire ou de la thèse, qu'elle soit de la part de l'encadrant ou de l'encadré.

#### Références bibliographiques

Beauvais, M. (2004). Des principes éthiques pour une philosophie de l'accompagnement, in *Savoirs*, 3 n°6.

- Belleville, G & Flore, M-S. (2016). Santé psychologique et rôle de recherche. En ligne. <http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2016/09/editorial>
- Gremmo, M-J & Gérard, L. (2008). Accompagner les apprentis-chercheurs jeux et enjeux de la direction de mémoire, Recherche et formation, n°59 : 43–58
- Gérard, L. (2010). La supervision de mémoire en master : l'étudiant comme principal acteur de sa réussite, Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [Online], 26(2) / URL: <http://journals.openedition.org/ripes/407>; DOI: <https://doi.org/10.4000/ripes.407>
- Mc Alpine, L & al. (2013). Constructing post-PhD careers: negotiating opportunities and personal goals. International Journal for Researcher Development, 4(1), 39–54.
- Nault, G. (2007). Encadrer les étudiants à l'aide des TIC. CLIC (Bulletin collégial des technologies de l'information et de la communication), n°63, janvier 2007 <http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2018>
- Prégent, R. (2001). L'encadrement des travaux de mémoire et de thèse, Conseils pédagogiques aux directeurs de recherche, Montréal : Presses internationales Polytechnique.
- Saci, N & Saidoun, S. (2021). Supervision of research dissertations in the Algerian university context: feedback on the experiences of supervised students and supervisors, Philologia 31 (2): 107-124
- Thiaw, M- L. (2018). Mémoire sur l'encadrement aux cycles supérieurs, Maison Marie-Sirois, Université Laval, Québec, [https://www.aelies.ulaval.ca/assets/medias/documents/AELIES\\_Mémoire\\_sur\\_lencadrement\\_2018](https://www.aelies.ulaval.ca/assets/medias/documents/AELIES_Mémoire_sur_lencadrement_2018)
- Thibeau et Sylvain. (2017). [https://www.aelies.ulaval.ca/assets/medias/documents/AELIES\\_Mémoire\\_sur\\_lencadrement\\_2018](https://www.aelies.ulaval.ca/assets/medias/documents/AELIES_Mémoire_sur_lencadrement_2018)