

ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES LANGUES ET DEVELOPPEMENT DES VALEURS CITOYENNES : LA CONTRIBUTION DE L'APPROCHE PAR COMPETENCE

Moussa Akim FOFANA

Docteur en Didactique de l'anglais,
Université Félix Houphouët-Boigny, Cote d'Ivoire
akimfofana90@gmail.com

Résumé : L'enseignement des langues occupe une place primordiale dans le développement des valeurs citoyennes chez les apprenants. Cet article explore la contribution de l'APC à cet égard, en mettant en lumière son rôle dans la promotion de compétences interculturelles, la responsabilité sociale et le travail d'équipe. À travers l'intégration des valeurs citoyennes dans les objectifs d'apprentissage et l'utilisation de matériels authentiques, les enseignants peuvent favoriser une réflexion critique et encourager les apprenants à s'engager dans leur communauté. Dans le contexte ivoirien, cette approche revêt une importance particulière pour promouvoir la diversité linguistique et culturelle, renforçant ainsi l'identité culturelle des apprenants tout en favorisant une meilleure compréhension des autres cultures et perspectives.

Mots-clés : Enseignement des langues ; Valeurs citoyennes ; APC ; Diversité linguistique et culturelle

LANGUAGE TEACHING AND LEARNING AND THE DEVELOPMENT OF CIVIC VALUES: THE CONTRIBUTION OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH

Abstract: Language teaching plays a crucial role in developing citizenship values among learners. This article explores the contribution of CBLT in this regard, highlighting its role in promoting intercultural skills, social responsibility, and teamwork. Through the integration of citizenship values into learning objectives and the use of authentic materials, teachers can foster critical thinking and encourage learners to engage with their community. In the Ivorian context, this approach is particularly important for promoting linguistic and cultural diversity, thus enhancing learners' cultural identity while fostering a better understanding of other cultures and perspectives.

Keywords: Language teaching; Citizenship values; CBLT - Linguistic and Cultural Diversity

Introduction

Dans un monde de plus en plus interconnecté, l'enseignement et l'apprentissage des langues jouent un rôle crucial dans le développement des individus en tant que citoyens du monde. Comme le soulignent Byram et al. (2001), l'éducation linguistique ne se limite pas à l'acquisition de compétences linguistiques, mais vise également à développer des compétences interculturelles et interpersonnelles essentielles à la citoyenneté mondiale. En Côte d'Ivoire, pays riche en diversité linguistique et culturelle, cette dimension revêt une importance particulière. L'intégration des valeurs citoyennes dans l'enseignement des

langues devient ainsi essentielle pour former des citoyens responsables, ouverts d'esprit et capables de contribuer de manière positive à la société.

L'approche par compétence (APC), qui met l'accent sur le développement des compétences pratiques et communicatives, offre un cadre pertinent pour aborder cette question. Selon Byram (2008), cette approche favorise le développement de compétences linguistiques mais également interculturelles, en encourageant les apprenants à comprendre et à respecter les différentes cultures et perspectives. En effet, en plus d'enseigner les compétences linguistiques, cette approche permet de développer des compétences transversales telles que la collaboration, la pensée critique et la résolution de problèmes, qui sont essentielles pour promouvoir les valeurs citoyennes.

Dans cet article, nous examinons le lien entre l'enseignement-apprentissage des langues et le développement des valeurs citoyennes, en mettant en lumière la contribution spécifique de l'APC. Nous nous appuyons sur des études de cas et des exemples concrets pour illustrer notre propos, tout en proposant des recommandations pratiques pour les enseignants et les décideurs en matière d'éducation. En ce sens, notre travail rejoint les conclusions de Tardif et Lessard (1999) qui soulignent l'importance de relier les contenus d'enseignement aux réalités sociales et culturelles des apprenants, afin de favoriser leur engagement et leur développement en tant que citoyens responsables. L'importance de cette étude réside également dans sa pertinence pour le contexte ivoirien, où l'éducation est un pilier central du développement national. En effet, comme le soulignent le Plan Sectoriel de l'Éducation 2016-2025¹ en Côte d'Ivoire ainsi que Plan Stratégique de l'Éducation 2021-2030² développé par l'*Open Education Global (OEGlobal)*, qui s'applique à tous les systèmes éducatifs en quête de solution pour réduire les effets de la COVID-19 sur les processus d'enseignement-apprentissage à travers le monde, l'éducation doit non seulement permettre l'acquisition de connaissances et de compétences, mais aussi favoriser le développement de valeurs telles que la solidarité, le respect, et la responsabilité citoyenne. Dans une telle perspective, nous proposons une réflexion approfondie sur le rôle de l'enseignement-apprentissage des langues dans le développement des valeurs citoyennes, en mettant en avant l'importance de l'APC dans ce processus. Plus précisément, nous visons à répondre aux questions suivantes : Quelles sont les implications de l'APC dans le développement des valeurs citoyennes en enseignement-apprentissage des langues ? Quelles sont les pratiques didactiques de l'APC ? En quoi ces pratiques contribuent-elles au développement de valeurs citoyennes ? En s'appuyant sur des bases théoriques solides et des exemples concrets, notre étude vise à enrichir le débat sur l'éducation citoyenne en Côte d'Ivoire et au-delà, en soulignant l'importance de former des citoyens du monde conscients, critiques et engagés.

1. Fondements théoriques

1.1 L'approche par compétence en enseignement des langues

En contexte d'enseignement-apprentissage des langues, le concept d'approche par compétence repose sur le principe selon lequel l'apprentissage d'une langue va au-delà de la simple acquisition de structures grammaticales et de vocabulaire. Adoptée en 2002 en Côte d'Ivoire en vue de « rendre le système éducatif plus performant », cette approche vise à « former un citoyen ouvert sur le monde avec une connaissance et une maîtrise de son milieu » (Kouadio et Agossou, 2023, p. 110). En d'autres termes, il était question d'amener

¹ [plan_sectoriel_de_leducation_-_cote_divoire.pdf \(globalpartnership.org\)](#)

² [Plan Stratégique 2021-2030 \(oeglobal.org\)](#)

les apprenants à acquérir des savoirs, développer leur personnalité, élever leur niveau de formation, s'insérer dans la vie culturelle et professionnelle, et exercer leur citoyenneté (J. Tardif, 2006 ; P. Jonnaert, 2012, 2015). Selon Savignon (2007), cette approche met l'accent sur le développement des compétences communicatives des apprenants, en les encourageant à utiliser la langue de manière effective et appropriée dans des contextes variés. Cette approche se distingue ainsi d'une approche plus traditionnelle centrée sur l'enseignement de règles grammaticales et de listes de vocabulaire, en mettant l'accent sur la capacité des apprenants à communiquer de manière authentique. L'une des caractéristiques clés de l'APC est son approche holistique de l'apprentissage des langues. Selon Jonnaert (2012 : 27), cette approche vise à « développer non seulement les compétences linguistiques des apprenants, mais aussi leurs compétences interculturelles », toute chose qui se fait en les encourageant à comprendre et à s'engager avec des cultures différentes de la leur. Ainsi, l'enseignement des langues dans le cadre de l'APC est conçu pour préparer les apprenants à interagir de manière efficace et respectueuse avec des locuteurs natifs et non natifs dans des contextes divers. L'APC en enseignement des langues repose sur plusieurs principes fondamentaux qui orientent la conception et la mise en œuvre des programmes d'enseignement. Tout d'abord, cette approche met l'accent sur l'apprentissage centré sur l'apprenant. Comme le soulignent Ellis et Shintani (2014), les apprenants sont actifs dans leur propre apprentissage et construisent leur compréhension de la langue à travers des interactions significatives avec le contenu et avec les autres apprenants. Cette approche favorise l'autonomie des apprenants en les encourageant à prendre en charge leur apprentissage et à fixer leurs propres objectifs d'apprentissage.

Un autre principe clé de l'APC est l'intégration des compétences linguistiques et communicatives. Contrairement à une approche plus traditionnelle qui sépare l'enseignement de la grammaire, du vocabulaire et des compétences de communication, l'APC vise à développer ces compétences de manière intégrée. Selon Larsen-Freeman (2000), les apprenants sont encouragés à utiliser la langue de manière authentique pour communiquer dans des situations réelles, ce qui renforce leur motivation et leur engagement. Par ailleurs, l'APC met l'accent sur l'importance de l'interaction sociale dans l'apprentissage des langues. Si l'on se réfère aux travaux de Vygotsky (1978), l'apprentissage transparaît comme un processus socialement médiatisé dans lequel les interactions avec les pairs et les enseignants jouent un rôle crucial dans le développement des compétences linguistiques et communicatives. Ainsi, les activités d'apprentissage dans le cadre de l'APC revêtent une dimension collaborative qui permet aux apprenants de travailler ensemble pour résoudre des problèmes et atteindre des objectifs communs.

Enfin, l'APC met l'accent sur l'évaluation authentique des compétences des apprenants. Selon Bachman et Palmer (1996), plutôt que de se concentrer uniquement sur les connaissances déclaratives telles que la grammaire et le vocabulaire, l'évaluation dans le cadre de cette approche se concentre sur la capacité des apprenants à utiliser la langue de manière efficace et appropriée dans des contextes variés. Cela peut inclure des tâches telles que des présentations orales, des conversations simulées et des projets de groupe. Il va s'en dire que l'exécution de telles tâches permettront aux apprenants de démontrer leurs compétences de communication dans des situations réelles.

1.2 Importance des valeurs citoyennes dans l'éducation

Les valeurs citoyennes occupent une place centrale dans l'éducation, car elles contribuent à former des individus responsables et engagés dans la société. Selon Fullan

(2001), l'éducation ne se limite pas à la transmission de connaissances, mais vise également à développer des compétences et des valeurs qui permettent aux individus de contribuer de manière positive à la société. Dans le contexte ivoirien, cette dimension revêt une importance particulière, car le pays cherche à promouvoir des valeurs telles que la solidarité, le respect de la diversité culturelle et le sens des responsabilités chez ses citoyens (Plan Sectoriel de l'Éducation 2016-2025). En intégrant les valeurs citoyennes dans l'enseignement des langues, les éducateurs peuvent contribuer à former des citoyens du monde conscients de leur rôle dans la société. Comme explicité par Banks (1996 ; 1997 ; 1998 ; 2001 ; 2008), l'éducation interculturelle, qui vise à promouvoir la compréhension et le respect des différentes cultures, peut jouer un rôle important dans la promotion des valeurs citoyennes. Ainsi, le fait d'encourager les apprenants à s'ouvrir à d'autres cultures et à remettre en question leurs propres perspectives peut constituer un moyen efficace de faire de l'enseignement des langues un véritable vecteur de transformation sociale et culturelle. L'une des valeurs citoyennes clés à promouvoir en classe est la solidarité. Selon Durkheim (1893), la solidarité implique un sentiment de responsabilité envers les autres membres de la société et un engagement à travailler ensemble pour le bien commun. En encourageant les apprenants à travailler ensemble sur des projets et des activités qui bénéficient à la communauté, les éducateurs peuvent aider à cultiver un sens de solidarité qui est essentiel pour le développement d'une société harmonieuse et inclusive. Une autre valeur importante dans ce contexte est le respect de la diversité culturelle. En Côte d'Ivoire, pays caractérisé par une grande diversité ethnique, linguistique et religieuse, le respect de la diversité est crucial pour la cohésion sociale. Il devient ainsi important, comme le soulignent Banks (2001), que les éducateurs intègrent des éléments de différentes cultures dans l'enseignement des langues dans l'optique d'aider les apprenants à développer un respect et une appréciation pour les différentes cultures présentes dans leur société, ce qui, à coup sûr, contribuera à la construction d'une société plus tolérante et inclusive. Le sens des responsabilités est également une valeur citoyenne clé à promouvoir en classe. Selon Dewey (1916), en encourageant les apprenants à prendre des initiatives et à assumer des responsabilités au sein de la classe et de la communauté, les éducateurs peuvent les aider à développer un sens de responsabilité envers leur propre éducation et envers la société dans son ensemble. Cette valeur est essentielle pour former des citoyens engagés et soucieux de contribuer positivement à leur communauté.

2. Lien entre l'enseignement-apprentissage des langues et le développement des valeurs citoyennes

2.1 Impact de l'apprentissage d'une langue sur la compréhension interculturelle et la tolérance

L'apprentissage d'une langue étrangère joue un rôle essentiel dans le développement de la compréhension interculturelle et de la tolérance. Selon Byram et Zarate (1997), l'apprentissage d'une langue étrangère va au-delà de la simple acquisition de compétences linguistiques. Il permet également aux apprenants de découvrir et de mieux comprendre d'autres cultures. Eu égard au contexte spécifique de la Côte d'Ivoire qui est marqué sa diversité culturelle, linguistique et ethnique, l'apprentissage de la langue française, langue officielle et de communication interculturelle, est un exemple concret de cette dynamique. Les apprenants qui apprennent d'autres langues comme l'anglais en plus du français se retrouvent exposés à diverses cultures et manières de penser, ce qui élargit leur vision du monde et les aide à développer un sens plus profond de la diversité culturelle. Suite aux

crises militaro-politiques que la Côte d'Ivoire a connu dans son histoire, l'enseignement des langues peut également contribuer à promouvoir la tolérance en encourageant les apprenants à accepter et à respecter les différences culturelles. Par exemple, dans le contexte ivoirien, où de nombreuses langues et cultures coexistent, la connaissance de langues locales telles que le sénoufo, le dioula, le baoulé, ou le bété peut aider les apprenants à mieux comprendre et apprécier la richesse de la diversité culturelle de leur pays. Lorsque les apprenants apprennent à communiquer avec des locuteurs de ces langues, ils développent un sens de respect mutuel et de compréhension interculturelle. Cela est essentiel pour la construction d'une société harmonieuse et inclusive. Plusieurs études menées dans le contexte ivoirien portent sur l'importance et l'impact de l'apprentissage des langues sur la diversité culturelle. Dans sa thèse de doctorat intitulée « Impact de l'apprentissage des langues étrangères sur l'ouverture d'esprit des apprenants : cas des écoles primaires en Côte d'Ivoire », Kouadio (2018) a démontré que les apprenants qui parlent ou apprennent plusieurs langues sont plus ouverts aux différentes cultures et ont une meilleure compréhension des autres (Kouadio, 2018). De même, Mahan (2020) a conclu son étude sur le rapport entre langues maternelles et apprentissage d'autres langues que non seulement la langue maternelle aide dans l'apprentissage d'autres langues et que cela contribue à la diversité culturelle. Ces études soulignent l'importance de l'apprentissage des langues dans le développement de la tolérance et de l'ouverture d'esprit chez les jeunes ivoiriens. En outre, l'interaction avec des locuteurs natifs de la langue étudiée peut avoir un impact significatif sur la perception des apprenants. Par exemple, des échanges linguistiques entre des apprenants ivoiriens et des apprenants français peuvent aider à briser les stéréotypes et les préjugés en permettant aux apprenants de voir les similitudes et les différences entre leurs cultures de manière positive. Ces interactions favorisent un dialogue interculturel qui contribue à renforcer la tolérance et le respect mutuel.

L'enseignement des langues peut également contribuer à promouvoir la compréhension des enjeux mondiaux et à sensibiliser les apprenants à l'importance de la coopération internationale. Par exemple, l'étude de documents authentiques sur des problèmes mondiaux tels que le changement climatique ou les droits de l'homme peut aider les apprenants à prendre conscience de leur rôle en tant que citoyens du monde et à développer un engagement envers la construction d'un monde plus juste et équitable. Il convient donc de dire que l'apprentissage des langues joue un rôle crucial dans le développement de la compréhension interculturelle et de la tolérance. En Côte d'Ivoire, où la diversité culturelle est une réalité quotidienne, l'enseignement des langues peut jouer un rôle clé dans la promotion du respect mutuel et de la compréhension entre les différents groupes ethniques et linguistiques. Les éducateurs peuvent contribuer à former une génération de citoyens ouverts d'esprit et respectueux des différences en encourageant leurs apprenants à explorer et à apprécier la diversité culturelle qui les entoure.

2.2 Influence de l'enseignement des valeurs dans le curriculum linguistique

L'enseignement des langues peut jouer un rôle crucial dans la transmission des valeurs citoyennes. En intégrant des valeurs telles que la solidarité, le respect et la responsabilité dans le curriculum linguistique, les éducateurs peuvent aider les apprenants à comprendre l'importance de ces valeurs dans la société. Selon Kohlberg (1971), la transmission des valeurs morales et sociales peut se faire à travers des discussions et des débats éthiques qui encouragent les apprenants à réfléchir sur les questions de justice et de droits de l'homme. En Côte d'Ivoire, où la solidarité est une valeur centrale dans de

nombreuses cultures, l'intégration de cette valeur dans l'enseignement des langues étrangères, notamment de l'anglais, peut aider les apprenants à comprendre et à apprécier l'importance de soutenir les membres de leur communauté en temps de besoin. L'enseignement des langues peut également aider à sensibiliser les apprenants aux enjeux sociaux et politiques qui façonnent le monde dans lequel ils vivent. À travers l'étude de textes et de documents authentiques, les apprenants peuvent développer une conscience critique de ces enjeux et être mieux préparés à y répondre en tant que citoyens responsables. Par exemple, l'étude de documents sur des événements historiques tels que la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire peut aider les apprenants à comprendre l'importance de l'engagement politique et de la lutte pour la justice sociale. L'intégration des valeurs citoyennes dans le curriculum linguistique peut également aider les apprenants à développer un sens de responsabilité envers leur communauté et leur pays. En leur montrant comment la langue peut être utilisée pour exprimer des idées et des valeurs importantes, les éducateurs peuvent encourager les apprenants à utiliser leur propre voix pour défendre ce en quoi ils croient. Par exemple, des activités d'écriture persuasive peuvent encourager les apprenants à réfléchir sur les problèmes sociaux et à proposer des solutions pour les résoudre, renforçant ainsi leur sens de responsabilité en tant que citoyens engagés.

De même, l'intégration des valeurs citoyennes dans les contenus développés pour l'enseignement-apprentissage des langues peut servir de moyen pour aider les apprenants à développer un sens de l'empathie envers les autres. Cela peut se faire avec l'exposition des apprenants à des textes et des œuvres littéraires qui explorent les expériences et les perspectives des autres, les apprenants peuvent développer une compréhension plus profonde des défis auxquels font face les personnes de cultures différentes. Par exemple, l'étude d'un roman qui explore les thèmes de la discrimination et de l'injustice peut aider les apprenants à développer un sens d'empathie envers ceux qui sont marginalisés dans la société. Par ailleurs, l'enseignement des langues peut jouer un rôle crucial dans la transmission des valeurs citoyennes en encourageant les apprenants à réfléchir sur les questions éthiques et morales, à comprendre les enjeux sociaux et politiques de leur société, à développer un sens de responsabilité envers leur communauté et leur pays, et à développer un sens d'empathie envers les autres. En intégrant ces valeurs dans le curriculum linguistique, les éducateurs peuvent contribuer à former une génération de citoyens responsables, engagés et empathiques.

3. Contribution spécifique de l'approche par compétence

L'APC offre une contribution significative à l'enseignement des langues et au développement des valeurs citoyennes. En mettant l'accent sur l'acquisition de compétences pratiques et communicatives, cette approche favorise un apprentissage contextualisé et centré sur l'apprenant, qui peut avoir un impact profond sur le développement des valeurs telles que la collaboration, l'empathie et la responsabilité sociale.

3.1 Développement de compétences interculturelles

Une des contributions majeures de l'APC est le développement de compétences interculturelles chez les apprenants. En encourageant les apprenants à communiquer et à collaborer avec des personnes de cultures différentes, cette approche favorise une meilleure compréhension et une plus grande tolérance envers les autres (Byram & Zarate, 1997). Par exemple, en travaillant sur des projets interculturels, les apprenants apprennent à apprécier la diversité culturelle et à adopter une perspective plus ouverte et inclusive.

3.2 Promotion de la responsabilité sociale

Une autre contribution importante de l'APC est la promotion de la responsabilité sociale chez les apprenants. En les encourageant à s'engager dans des projets qui ont un impact positif sur leur communauté, cette approche les aide à développer un sens de responsabilité envers les autres et envers la société en général (Fullan, 2001). Par exemple, en organisant des activités de service communautaire, les apprenants apprennent à mettre en pratique les valeurs de solidarité et d'altruisme.

3.3 Renforcement de la collaboration et du travail d'équipe

L'APC contribue au renforcement de la collaboration et du travail d'équipe chez les apprenants. En les encourageant à travailler ensemble sur des tâches complexes et authentiques, cette approche développe leur capacité à travailler efficacement en groupe et à partager leurs connaissances et leurs compétences (Larsen-Freeman, 2000). Par exemple, en collaborant sur un projet de recherche, les apprenants apprennent à écouter les autres, à respecter les opinions divergentes et à trouver des solutions ensemble, renforçant ainsi leur capacité à travailler de manière collaborative dans des contextes divers.

4. Discussion

L'intégration des valeurs citoyennes en APC pose des défis majeurs mais offre également des opportunités significatives pour l'enseignement des langues. L'APC met l'accent sur le développement des compétences pratiques et communicatives des apprenants, ce qui en fait un cadre idéal pour promouvoir les valeurs citoyennes (Larsen-Freeman, 2000). Cependant, pour intégrer efficacement les valeurs citoyennes dans cette approche, les enseignants doivent surmonter plusieurs obstacles. Tout d'abord, il est crucial pour les enseignants de clarifier les valeurs pertinentes pour leur contexte spécifique. Comme le soulignent Byram et Zarate (1997), les valeurs citoyennes peuvent varier en fonction de la culture et de la société. Il est donc essentiel de les définir clairement avant de les intégrer dans l'enseignement. Ensuite, les enseignants peuvent concevoir des tâches et des activités qui permettent aux apprenants de mettre en pratique ces valeurs dans des situations réelles. Par exemple, une activité de simulation de débat sur un enjeu social peut encourager les apprenants à défendre des points de vue en utilisant des arguments basés sur des valeurs telles que la justice et l'équité. Les concepteurs de programmes linguistiques peuvent également jouer un rôle crucial en intégrant les valeurs citoyennes dans les objectifs d'apprentissage et les contenus des cours. Cela peut être réalisé en identifiant des thèmes ou des sujets qui mettent en lumière des questions de citoyenneté et en les intégrant dans les programmes (Brown et Lee, 2015). En guise d'illustration, un cours d'anglais dans un tel contexte pourrait inclure des lectures sur les droits de l'homme ou des discussions sur l'engagement civique pour sensibiliser les apprenants à ces questions et les encourager à réfléchir sur leur propre rôle en tant que citoyens responsables. La mise en œuvre d'une telle approche pourrait permettre aux enseignants et aux concepteurs de programmes linguistiques de contribuer de manière significative à la promotion des valeurs citoyennes chez les apprenants. Pour aller plus loin dans l'intégration des valeurs citoyennes en APC, les enseignants peuvent également impliquer leurs apprenants dans des activités favorisant le développement des compétences interculturelles. Selon Byram et Zarate (1997), cela peut être réalisé en exposant les apprenants à des contextes culturels variés et en leur permettant d'interagir avec des personnes issues de différentes cultures. Pour y parvenir, les enseignants peuvent organiser des échanges linguistiques avec des apprenants d'autres pays ou inviter

des locuteurs natifs à partager leurs expériences culturelles avec la classe. Ces interactions peuvent aider les apprenants à développer leur empathie et leur compréhension des autres cultures, favorisant ainsi le respect et la tolérance.

Par ailleurs, les enseignants peuvent encourager les apprenants à s'engager dans des activités communautaires qui mettent en pratique les valeurs citoyennes. Comme le soulignent Freire (1970) et Dewey (1916), l'engagement communautaire peut aider les apprenants à prendre conscience de leur rôle en tant que citoyens responsables et à développer un sens de responsabilité sociale. A ce niveau, les enseignants peuvent organiser des projets qui impliquent les apprenants dans des actions bénévoles ou des initiatives locales, les aidant ainsi à comprendre l'impact positif qu'ils peuvent avoir sur leur communauté. En encourageant les apprenants à agir en citoyens responsables, les enseignants peuvent contribuer à former une génération consciente de ses droits et devoirs envers la société. Pour faire face aux préoccupations discutées plus haut, Brown et Lee (2015) soutiennent que l'intégration des valeurs citoyennes dans les objectifs d'apprentissage peut aider les enseignants à planifier des activités qui favorisent la réflexion et l'engagement des apprenants dans leur communauté. Selon eux, les enseignants peuvent les aider à développer un sens critique et une conscience sociale s'ils encouragent les apprenants à réfléchir sur des questions de justice sociale et d'équité. Pour ce faire, les enseignants pourraient, par exemple, demander aux apprenants d'analyser un texte sur les droits de l'homme et de discuter de son impact sur leur propre vie, toute chose qui aiderait les apprenants à réfléchir sur l'importance de ces valeurs dans leur propre vie et dans la société en général. De même, l'utilisation de matériaux authentiques dans l'enseignement des langues peut enrichir l'apprentissage des apprenants en les exposant à des contextes culturels et sociaux réels. Byram et Zarate (1997) soulignent l'importance de sélectionner des textes, des vidéos et des documents qui abordent des questions sociales et politiques pertinentes pour permettre aux apprenants de développer une compréhension plus profonde des valeurs citoyennes. Par exemple, en utilisant un article de presse sur les efforts de secours après une catastrophe naturelle, les enseignants peuvent encourager les apprenants à réfléchir sur la solidarité et l'aide mutuelle.

Enfin, la promotion de la réflexion critique chez les apprenants est essentielle pour les aider à développer un sens de responsabilité sociale et un engagement citoyen. Freire (1970) et Dewey (1916) soulignent l'importance de créer un environnement d'apprentissage qui encourage les apprenants à remettre en question les normes et les valeurs de la société. Les enseignants peuvent organiser des débats, des discussions ou des activités de recherche qui amènent les apprenants à réfléchir sur des questions de justice, d'équité et de responsabilité sociale, les aidant ainsi à développer un sens critique et une conscience sociale.

Conclusion

Cet article a examiné le lien entre l'enseignement-apprentissage des langues et le développement des valeurs citoyennes tout en mettant l'accent sur la contribution spécifique de l'APC. Il en ressort que l'enseignement des langues en général, et plus particulièrement l'APC, joue un rôle crucial dans le développement des valeurs citoyennes en ce sens qu'il encourage les apprenants à réfléchir de manière critique, à comprendre les enjeux sociaux et politiques de leur société, et à développer un sens de responsabilité envers leur communauté et leur pays. En intégrant les valeurs citoyennes dans le curriculum linguistique, les enseignants peuvent contribuer à former une génération de citoyens du

monde compétents, responsables et engagés. Pour la réalisation d'un tel idéal, nos suggestions tiennent en trois points, notamment, l'intégration des valeurs citoyennes dans les objectifs d'apprentissage, l'utilisation de matériaux authentiques et la promotion de la réflexion critique.

Références

- Bachman, L. F., & Palmer, A. S. (1996). *Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests*. Oxford University Press.
- Banks, J. A. (1996). The canon debate, knowledge construction, and multicultural education. In J. A. Banks (Ed.), *Multicultural education, transformative knowledge, and action* (pp. 3-29). New York: Teachers College Press.
- Banks, J. A. (1997). *Educating citizens in a multicultural society*. New York: Teachers College Press.
- Banks, J. A. (1998). The lives and values of researchers: Implications for educating citizens in a multicultural society. *Educational Researcher*, 27(7), 4-17.
- Banks, J. A. (2001). Citizenship Education and Diversity: Implications for Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 52(1), 5-16. <https://doi.org/10.1177/0022487101052001002>
- Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. White Plains, NY: Pearson Education.
- Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Multilingual Matters.
- Byram, M., & Zarate, G. (1997). Definitions, objectives, and assessment of socio-cultural competence. In *Assessing intercultural competence in language teaching* (pp. 13-27). Council of Europe.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York, NY: The Macmillan Company.
- Ellis, R., & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. New York, NY: Herder and Herder.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change*. New York, NY: Teachers College Press.
- Kouadio, A. K. et Agossou, K. M. (2023). De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences : quelle efficacité pour une méthodologie d'enseignement/apprentissage à l'aune de la pratique de terrain pour la discipline des arts plastiques en Côte d'Ivoire ? *Revue Djiboul*. N° 08, pp. 109-122. https://djiboul.org/wp-content/uploads/2023/03/Tire-a-part_10.pdf
- Kouadio, K. (2018). *Impact de l'apprentissage des langues étrangères sur l'ouverture d'esprit des apprenants : cas des écoles primaires en Côte d'Ivoire*. Thèse de doctorat, Université Félix Houphouët-Boigny.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- Mahan, J. (2020). L'influence des langues locales sur l'enseignement-apprentissage du français au primaire en Côte d'Ivoire : exemple du dan de la région de Man. *Revue Akofena*, N° 002. Vol 1, pp. 265-278. <https://www.revue-akofena.com/wp-content/uploads/2023/03/20-T02-84-pp.-265-278.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.