

**APPORT DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF DANS LA MOBILISATION À DES
COMPÉTENCES NUMÉRIQUES ET GESTION DES PRATIQUES
COMMUNICATIONNELLES DES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE
DU FLE DE LA VILLE D'ORAN EN ALGÉRIE**

Badra ZARIF

Université Mustapha Stambouli Mascara

ORCID iD : [0009-0009-3111-6552](https://orcid.org/0009-0009-3111-6552)

beddra.zerif@univ-mascara.dz

&

Souhila SOLTANI

Ecole Normale Supérieure d'Oran, Oran, Algérie

ORCID iD : [0000-0001-5100-5643](https://orcid.org/0000-0001-5100-5643)

soltani.souhila3@gmail.com

Résumé : Au cours des dernières années, la conception du numérique éducatif a évolué en rapport avec les besoins de la classe en matière d'outil technologique nécessaire pour la gestion des enseignements et des apprentissages. L'enseignant a connu différentes versions de cette dernière, allant, des outils 1.0 jusqu'à la dernière version actuel 5.0. Plus connu sous des notions révolutionnaires, le numérique éducatif a introduit dans la classe des concepts tels que la technocréativité et l'intelligence artificielle à la suite de l'évolution du marché du numérique. Il a fini par influencer les comportements et les choix des enseignants dans leur conception des enseignements ainsi que leur choix méthodologique pour la gestion des tâches pédagogiques. Cette évolution s'est vu problématique pour un certain nombre d'enseignants habitués au mode traditionnel. Il revient à dire que les compétences que doivent développer ces derniers relèveront beaucoup plus de la technopédagogie et du numérique que ceux de la simple gestion de la classe et des enseignements de l'oral. Dans cet article notre intérêt est porté sur les enseignants du FLE au secondaire. A partir d'une enquête faite dans le terrain, nous nous interrogerons sur les types d'outils, la méthodologie et les compétences mobilisées par ces derniers pour la réalisation de l'activité de la compréhension / production de l'oral.

Mots-clés : numérique éducatif, FLE, Communication, compétences, technopédagogique

**CONTRIBUTION OF DIGITAL EDUCATION IN THE MOBILISATION OF
DIGITAL SKILLS AND MANAGEMENT OF COMMUNICATION PRACTICES OF
SECONDARY FLE TEACHERS IN THE CITY OF ORAN IN ALGERIA**

Abstract: In later a long time, the plan of computerized instruction has advanced in reaction to the classrooms require for basic mechanical instruments for overseeing instructing and learning. Instructors have experienced different adaptations of this, extending from 1.0 apparatuses to the current most recent adaptation, 5.0. Known for its progressive concepts, computerized instruction has presented ideas such as technocreativity and fake insights into the classroom, taking after the advancement of

the advanced advertise. This has eventually impacted teachers' behaviors and choices in their educating plan and their methodological choices for overseeing educational assignments. This advancement has postured challenges for numerous instructors usual to conventional strategies. It is obvious that the skills these instructors have to be create will depend much more on technopedagogy and advanced devices than on straightforward classroom administration and verbal educating. In this article, our center is on secondary French as a Remote Dialect (FLE) instructors. Based on a field study, we are going investigate the sorts of apparatuses, strategies, and aptitudes these instructors utilize in encouraging verbal comprehension and generation exercises.

Keywords: digital education, FLE, Communication, skills, techno-pedagogical

Introduction

À l'ère du numérique et de la technocréativité, l'enseignement-apprentissage à tous les niveaux, s'est vu inclure le numérique éducatif dans la classe, l'éducation nationale s'est donnée pour objectif de répondre aux besoins des apprenants et à leur époque. Omniprésent en société, en contexte universitaire et professionnel, l'institution éducative se doit de répondre à l'urgence de convier ces outils autant dans l'apprentissage que dans l'enseignement, par son insertion dans les contenus d'enseignement, la conception des programmes, le choix du matériel didactique et la formation des enseignants pour la mobilisation des compétences numériques à des fins professionnelles. Effectivement, le développement croissant de ce domaine devient problématique au niveau des trois cycles scolaires. Il faut croire qu'à la suite de la pandémie, le ministère de l'éducation nationale a rapidement annoncé un plan d'action pour la numérisation du secteur de l'éducation nationale algérienne. La digitalisation des services de gestion administrative et pédagogique s'est vue au centre des préoccupations du secteur de l'éducation, ainsi dès 2021 personnel administratif et enseignant se sont vus propulsés dans le monde du numérique. À tous les niveaux d'enseignement, plateformes et applications se veulent d'assister l'apprenant et l'enseignant dans leur démarche de recherche et de conception du savoir. La classe de langue n'est pas épargnée, les séances de l'activité d'expression/ production orale au niveau du secondaire, connaissent un engouement de la part des enseignants de l'idée de l'intégration du matériel didactiques innovant. Effectivement, l'innovation en matière du numérique éducatif a fait son effet sur les pratiques enseignantes, entre recherche de support, outils et matériel didactique et méthodologie de travail en classe pour la gestion et la conception des contenus. La problématique de la gestion du numérique éducatif est au cœur de l'étude. Il s'agit de s'interroger sur les outils employés par les enseignants du secondaire en classe de langue française pour la réalisation de l'activité de la compréhension/ production de l'oral, sur la méthodologie employée par les enseignants, mais aussi sur les compétences mobilisées par les enseignants et leurs apprenants dans un contexte d'apprentissage qui comptes le numérique éducatif. Dans cette étude nous nous intéressons au taux d'investissement des enseignants comme celui des apprenants dans la réalisation des enseignements et des apprentissages au niveau des classes du secondaire. Une enquête dévoilera les conditions et les moyens mis en œuvre dans les établissements

choisis, mais aussi nous permettra de considérer les représentations de ces acteurs à partir d'une analyse de leurs retours sur la question et du degré d'investissement des uns et des autres dans la conception des enseignements par les enseignants via le numérique, ainsi que de l'intégration de ces outils par les apprenants dans leur apprentissage. Dans cet article, nous verrons les efforts déployés en Algérie pour la promotion du numérique dans le secteur éducatif, encore plus pour le contexte de la classe au secondaire. Nous exposerons les résultats obtenus à la suite d'une enquête faite sur le terrain et nous enchaînerons avec la question du paradoxe entre les directifs qui portent sur l'insertion du numérique éducatif et le constat fait dans les établissements du secondaire.

1. Cadre théorique

Au sein de notre travail, nous suivons l'état de l'art sur les recherches menées dans le domaine d'apprentissage, en mettant en avant l'aspect novateur de la technocréativité pour justifier l'importance de l'utilisation de la technologie dans le domaine éducatif, en particulier au service de l'activité de l'oral au secondaire. De plus, nous exposons les résultats issus d'une expérimentation menée auprès d'un échantillon de sept lycées de la wilaya d'Oran en Algérie, en les mettant en lien avec des théories expérimentées telles que le sociocognitivism sur le fondement de Vygotsky, développé encore plus par Albert Bandura, la communicationnelle d'Alex Muchielli, et la communic-actionnelle qui vise à intégrer l'apprentissage et l'usage des langues dans des contextes réels d'interaction. Le connectivisme, où l'effet de la technologie sur la façon dont nous communiquons Kop, R., & Hill, A (2008), théorie dont les précurseurs ont mis le rapport entre la motivation et l'intégration des outils technologiques dans la mobilisation des compétences dans les apprentissages en classe. Effectivement, renforcer le processus de la créativité aura, selon Philip.W (2018), un effet motivationnel sur les apprenants lors de leur implication dans leurs apprentissages, tel que ce dernier évoque le considérant comme une approche nouvelle et complète des théories de l'apprentissage. Les recherches récentes mettent en lumière sur l'importance de l'utilisation de la technologie dans le domaine éducatif au service de l'activité de l'oral au secondaire, ainsi que son impact sur le développement des différentes compétences en classe. Former au numérique devient une condition non négligeable à l'ère du 21ème siècle Rappe, J & Fiévez, A. (2024). Le secteur de l'éducation nationale et celui du supérieur programment de plus en plus des séminaires sur cette notion et des ateliers de formation en rapport avec cette compétence transversale (Soltani, S & Mezdaout, H: 2023, p 156). Les interventions ciblent la mise en lumière sur ses recherches et sur l'apport de la prise en charge du numérique éducatif et de son impact sur la mobilisation des compétences communicationnelles, numériques, créatives, disciplinaires, et surtout le développement de l'autonomie des apprenants.

2 Cadre méthodologique

Pour la réalisation de cette étude, nous avons, en premier lieu, sollicité la direction de l'éducation nationale de la ville d'Oran afin d'obtenir les autorisations et d'assister lors des séances de langue française. Par suite, notre visite de ces classes au niveau des établissements du secondaire, nous a permis de faire la collecte d'échantillons issus de sept lycées parmi les 93 que compte la ville d'Oran. Nous avons enregistré des cours de

compréhension orale et nous avons pris des photos. L'objectif était de retrouver la trace de la compétence numérique dans les pratiques des participants, à partir d'une analyse faite sur la méthodologie empruntée par les enseignants et sur le choix des outils exploités par ces derniers. Ainsi le degré de mobilisation de cette compétence aura un impact sur celui de l'apprentissage/enseignement de la langue. Dans la mesure où le numérique peut être considéré comme un moyen de motivation pour impliquer les apprenants et les amener à agir en classe. Une étude comparative entre des enseignements assistés par la technologie numérique et ceux sans cette dernière, serait à même de nous permettre de discerner l'apport de ces derniers. Toutefois, il nous a semblé plus judicieux de s'interroger d'abord sur l'existence de ces outils dans les classes auxquelles nous nous intéressons. Autrement dit, l'observation faite dans ces lieux nous permet de distinguer le matériel ainsi que de mesurer le niveau de satisfaction vis-à-vis de leur apport en classe. Notre intérêt est porté, d'une part, sur les représentations que possèdent les apprenants sur l'utilisation du numérique dans la classe et, d'autre part, sur la maîtrise des enseignants, à savoir leur niveau de compétence dans la gestion de ces outils. Selon une approche combinée, l'enquête établie dans les établissements nous permet d'exploiter les observations et les échanges avec les participants pour percevoir leurs retours d'expérience, et l'emploi de logiciel de calcul de données quantitatives nous permettra aussi de distinguer la réalité de la présence de ce matériel didactique dans la classe de FLE au secondaire. Ainsi les échantillons seront représentatifs des situations authentiques de pratiques des enseignements en classe de FLE et des conditions de travail. Autant d'informations et de données qui clarifieront le rôle de la mobilisation des compétences numériques par les enseignants.

3. Le numérique éducatif au sein de l'éducation nationale algérienne

La nouvelle génération des enseignants, de l'éducation nationale, issue des universités et des écoles normales supérieures, ont reçu une formation au TIC lors de leur cursus. Toutefois, le numérique éducatif s'est vu projeté à un niveau important d'innovation technologique et le simple fait d'avoir des connaissances sur les bases informatiques (Word et Excel, ...) ne risque plus de répondre aux besoins de la classe. Ce domaine en constante évolution demande la mobilisation de compétences transversales et de connaissances sur le matériel et les outils innovants, tel que les outils de l'intelligence artificielle qui ont envahi le marché économique, et par la même occasion ils ont fini par se greffer aux usages et aux pratiques quotidiennes des praticiens de la communication dans divers contextes. La technologie numérique permet de concevoir le savoir selon des actions organisées en rapport avec de multiples objectifs : quantification des données du monde, développement incrémental de la connaissance implantation des formules théoriques dans des calculateurs, exploitation des banques de données, (Soltani Souhila & Hacina. M, 2023). Il devient alors une condition qui interfère avec l'acquisition des connaissances spécifiques à des domaines d'apprentissage. L'éducation nationale, encore plus au secondaire, forme pour la citoyenneté des jeunes apprenants algériens, mais aussi à l'insertion professionnelle, à travers la mobilisation de multiples compétences professionnelles en rapport avec leur profil de sortie et avec les centres d'intérêt de l'apprenant, près-destiné à suivre un parcours universitaire ou à exercer une activité professionnelle.

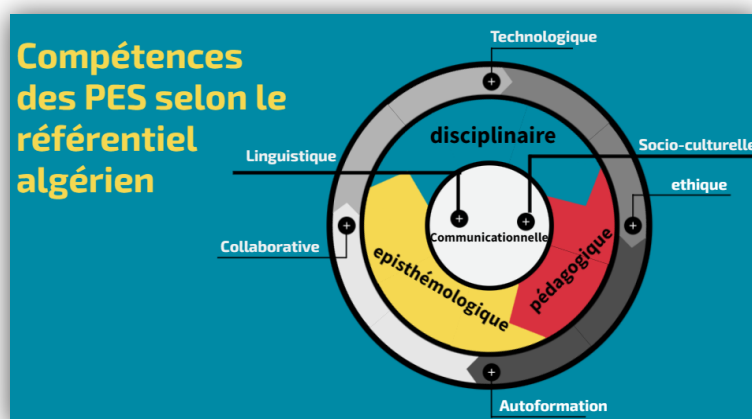


Figure 1 : compétences des enseignants du secondaire selon le référentiel algérien

Pour l'école, c'est penser à intégrer au-delà des compétences académiques, telles que la lecture, l'écriture et/ou le calcul que l'apprenant acquière dans son parcours scolaire, des compétences transversales à mobiliser dans des situations problématiques en société ou dans le métier, telles que le numérique, l'esprit critique, la collaboration, etc. Des enseignements sont mis en place à partir de programmes et de référentiels définis par le ministère de l'éducation nationale. Ils sont considérés à partir des besoins du secteur de l'éducation nationale, de ceux des apprenants algériens, sur le plan socio-éducatif, mais aussi de celui de l'ouverture sur le monde et de l'innovation en matière de formation au développement. Le numérique s'est vu occupé une place de choix dans l'espace des pratiques enseignantes, mais aussi pour les apprenants lors des séances de la matière de l'informatique dès la première année de la classe moyenne, visant la mobilisation des compétences technologiques qui mettent en avant l'approche communicative et les actes de parole en situations de communication complètes. Cette approche vise directement la performance langagière-communicative, telle que se présenter, se renseigner, etc. Les méthodes communicatives visent à développer les compétences linguistiques à travers des activités diverses telles que l'interaction, l'échange, le dialogue et les jeux de rôles dont l'utilisation des technologies au sein de l'éducation facilitent ces tâches sur tout pendant les activités des exposés qui sollicite l'expression orale (Soltani. S & Christine.F 2019). Dans l'éducation en Algérie, la question de l'innovation a pris une place importante, par l'évolution de numérisation et l'intégration des TIC dans le domaine éducatif d'une manière officielle à partir de 1997 qui a un rapport croissance significative du nombre d'internautes, même si son intégration remonte aux années 1980. Par la suite, dans les années 2000 des efforts considérables ont été déployés par l'équipement des établissements scolaires en salles d'informatique, au niveau du cycle moyen et celui du secondaire. Toutefois, les pratiques innovantes en Algérie évoluent selon celles de l'ère du temps, nous entendons parler de nouvelles créations technologiques, telles que L'IA qui a investi le marché du numérique, et par la suite celle du contexte de formation, s'inscrivant dans des décisions réformatrices et éducatives, motivée par les facteurs économiques, politiques, sociaux et démographique, etc.

Par ailleurs, le facteur démographique est une opportunité pour l'insertion du numérique en Algérie, car les jeunes représentent (50,2% sont âgés de moins de 30 ans) de

la population algérienne selon ONS¹. Qui contribuent à la mise en avant des pratiques innovantes dans le domaine du numérique et de la pédagogie, en particulier dans le contexte des besoins éducatifs du pays, sous-jacent l'utilisation croissante du numérique par les jeunes internautes algériens. La politique menée par le gouvernement algérien a pour but la valorisation du nouveau statut d'e-Algérie et l'introduction de la technologie dans l'enseignement du cycle primaire jusqu'au supérieur Hassani (2013).

4. Formation des enseignants au numérique

Le développement technologique en Algérie a influencé plusieurs domaines, notamment celui de l'éducation. Grâce à ces dernières innovations, la formation des enseignants, que ce soit à l'université ou au niveau des autres cycles de l'éducation, nécessite un accompagnement crucial, car l'intégration du numérique qui est devenue indispensable pour répondre aux besoins des élèves et aux exigences de la société de l'information, en particulier depuis le développement de la technologie et l'intégration de la cinquième génération. Vu la nécessité d'accompagner la modernisation et l'ouverture vers le monde, plusieurs initiatives ont été lancées par les ministères de l'Éducation nationale et de la Recherche et de l'Enseignement supérieur pour inciter à la formation des enseignants au numérique, telles que : La mise en place d'une plateforme numérique de formation pour les enseignants (Moodel), via laquelle sont proposées des formations en présentiel et à distance comme : la création de 11 nouvelles plateformes numériques dédiées à l'enseignement, à la recherche et aux œuvres universitaires; comme progresse ; la mise en place de formations spécifiques pour les enseignants chargés d'accueillir les stagiaires sur le terrain. L'utilisation du numérique pour des objectifs éducatifs vise une exploitation multidirectionnelle des outils informatiques, en se basant sur un travail de groupe (discussion, négociation, jeux coopératifs, création des contenus « podcast » etc.). Cet accompagnement aborde plusieurs enjeux tels que l'internationalisation des marchés, l'Internet des objets (IoT) et la réalité virtuelle augmentée (VR/AR) ou encore XR (extending reality / réalité étendue), ainsi que l'augmentation de la connectivité qui facilite la communication et la circulation de l'information, En outre, l'utilisation de ces moyens pour dans la classe offre aux apprenants et au formateur des possibilités de pratiques interactives co-construites sur la base d'un travail collaboratif.

5.Méthodologie de la collecte des données :

Dans cette étude, nous avons sollicité l'autorisation de l'académie d'Oran pour assister à des cours de la langue française dispensés par des PES² chargés des classes de la 2ème année des langues étrangères. Nous avons obtenu sept échantillons de sept lycées différents de la ville d'Oran. Nous avons construit notre analyse sur le qualitative et en suivant afin de cibler les critères nécessaires de mise en place de situation d'apprentissage favorable à partir de l'emploi des TIC dans une classe du FLE. Notre corpus se compose de séquences communicatives orales et d'images sélectionnées pour répondre à notre problématique de départ en rapport avec les situations d'apprentissage assistées par les TIC. Nous avons enregistré des cours de compréhension orale et nous avons pris des photos pour garder la traçabilité des données non verbal qui se sont produites durant sept séances. Nous avons opté pour un corpus composé de séances avec les outils technologiques et d'autres dans l'emploi de ces derniers, ceci dans l'objectif d'établir une étude comparative afin

¹ ONS est l'Office National des Statistiques algérien.

² PES : professeur d'enseignement secondaire.

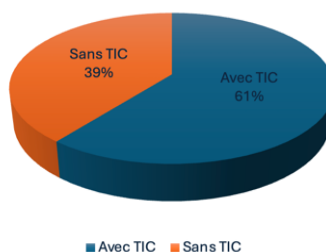
d'identifier les tâches réalisées par les participants. L'enchaînement de ces tâches nous informera sur l'organisation suivie par les enseignants et l'apport des TIC dans cette séance en matière de nombre de tour de parole et de l'évolution des interactions dans la classe, autrement dit ce qui fait la réussite d'une activité orale est l'implication des apprenants dans leur apprentissage.

D'autre part, cette comparaison nous informera sur les compétences déployées par les enseignants lors de l'emploi des TIC afin d'identifier les besoins en termes de formation à ce dernier. L'objectif était d'identifier la présence de compétences numériques chez nos enseignants. Nous avons noté si les compétences numériques étaient fortement présentes (forte présence), faiblement présentes (faible présence) ou non observées. Une compétence observée à forte présence est une compétence observée trois fois ou plus au cours de la vidéo, tandis qu'une compétence observée à faible présence est une compétence relevée une ou deux fois au cours de la vidéo. Nous nous sommes aussi intéressés à faire des collectes des représentations du numérique chez les apprenants, dans l'objectif est de relever le niveau de satisfaction quant à l'emploi de ce dernier dans une classe du FLE. Les principes de notre expérimentation visent à retrouver la trace des compétences des enseignants à la gestion du numérique lors de l'activité de la compréhension orale. Cette action ne peut se concrétiser qu'une fois que la motivation est atteinte chez les apprenants.

Nom des lycées	Avec TIC	Sans TIC	N. d'élèves	N. participants	%
Ben Badiss		X	27	5	19%
Oussama	X		23	15	65%
Akid Lotfi		X	23	13	57%
Pasteur		X	24	4	17%
Raid Faredj	X		25	13	52%
Zourkani Lahssen	X		26	15	58%
El hayette		X	26	6	23%
Totale :	3	4	174	70	41 %

Tableau 1 : Nombre de prise de parole chez les enseignants /les apprenants

Nombre de participants avec TIC/ sans TIC



Secteur 1 : le taux de l'utilis

Les données fournies présentent des informations sur plusieurs lycées, y compris le nombre d'élèves, le nombre de participants avec et sans TIC, ainsi que le pourcentage de participation. Les lycées inclus dans les données sont Ben Badis, Oussama, Akid Lotfi, Pasteur, Raid Faredj, Zourkani Lahssen, et El Hayette. La colonne "Avec TIC" indique le nombre d'apprenants-participants à des

activités impliquant les technologies de l'information et de la communication (TIC), tandis que la colonne "Sans TIC" indique le nombre d'élèves participant à des activités ne nécessitant pas l'utilisation des TIC.

6. Analyse des Résultats

A partir de l'analyse faite sur les données avancées, nous nous rendons compte que l'établissement «Oussama» a le pourcentage de participation le plus élevé qui affranchit les 65%, il est ensuite suivi par le lycée «Zourkani Lahssen» qui totalise 58% et celui de Raid Faredj avec 52%. Toutefois, notre intérêt reste focalisé sur le taux d'intégration des apprenants dans leur apprentissage et leur participation par la prise de parole. Ceci est communicatif dans le sens, où quatre lycées dépassent le taux des 50% de réalisation mais dont trois d'entre eux appartiennent au groupe de lycées dont l'enseignement fut réalisé avec l'assistance technologique. Toutefois, Il est aussi intéressant de noter que malgré le nombre total d'élèves participant à des activités avec TIC, le pourcentage global de participation reste relativement bas, à seulement 41%. Cela pourrait indiquer un potentiel d'amélioration dans l'engagement des élèves dans des activités impliquant les outils numériques en classe, ou bien des différences significatives dans les types des tâches proposées par chaque enseignant lors des activités de l'oral. Nous avons remarqué une certaine motivation et implication des apprenants, surtout en rapport avec l'automatisation de l'utilisation du numérique par ces jeunes lycéens surtout pendant la mobilisation de leur compétence communicationnelle « groupe de face book ou tiktok », dont les chiffres éprouvent sur un taux d'élèves de 174, nous avons opté à un pourcentage de 61% de participants lors de l'utilisation des TIC par rapport à 39% de participants pour l'utilisation des TIC en classe du FLE.

6.1. Compétences numérique chez les enseignants :

Après la crise sanitaire du COVID-19, le ministère de l'éducation nationale souligne à plusieurs reprises que les enseignants de toutes les disciplines sont censés avoir des compétences techniques afin d'accompagner leurs apprenants et de suivre le mouvement mondial du numérique. En effet, le numérique représente une source d'information pour les deux paires (enseignant / apprenant), afin de constituer un moyen d'apprentissage utile pour surmonter plusieurs obstacles, comme le soulignent les dernières études dans le domaine de l'éducation numérique (Data Kaggle³). C'est pourquoi, les enseignants du cycle secondaire sont appelés à développer d'autres compétences, telles que la compétence technique ou numérique, conformément à l'approche connectivisme, afin d'évaluer professionnellement en lien avec les nouvelles technologies. De plus, il leur est demandé d'utiliser des outils numériques pour les exploiter en classe, notamment l'utilisation d'outils tels que les tablettes, les ordinateurs, les tableaux interactifs numériques, ainsi que l'utilisation d'applications et de téléphones portables dans certaines occasions comme il indique le référentiel général des programmes algériens qui vise à promouvoir une approche par compétences, une révolution pédagogique incluant l'organisation du travail en projets, l'adoption de la démarche inductive, l'intégration de l'évaluation et des technologies de l'information et de la communication éducatives, ainsi que la réhabilitation de l'oral dans l'enseignement des langues. Cependant la compétence numérique pour les PES en Algérie devient un élément essentiel pour rendre leur pratique d'enseignement plus efficace, rapide et adéquate aux attentes des apprenants. Puisque la tranche d'âge des apprenants au secondaire varie entre 14 ans et 18 ans, a une certaine connaissance en numérique que les PES peuvent profiter de cette opportunité afin d'améliorer leur concentration,

³ Kaggle : plate-forme permettant aux scientifiques des données et aux praticiens de l'apprentissage automatique de rivaliser, de collaborer, d'apprendre et de travailler sur des projets de science des données

créativité et surtout anticiper leur motivation vers le cours de la langue française. D'après une recherche faite à l'aide de Data **reportal**,⁴ les jeunes qui utilisent le Facebook est indétrônable en Algérie, avec une moyenne de 59,34% du temps passé sur les réseaux sociaux qui favorise les compétences communicationnelles chez ces jeunes. Nous distinguons alors que les compétences numériques des enseignants doivent baser sur trois éléments indispensables afin d'améliorer leur pratique pédagogique au service de l'activité de l'oral.

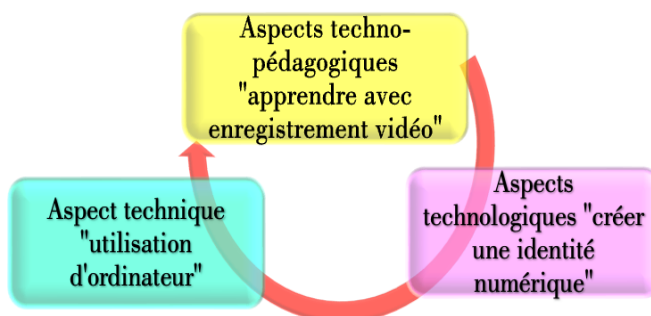
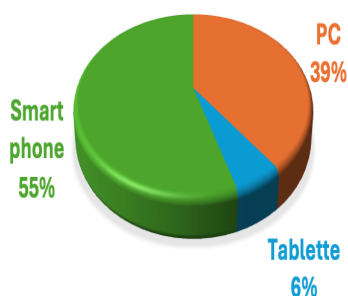


Figure 2 : Les aspects techniques des enseignants en technologie

Nous découvrons que les enseignants aussi ont commencé d'interférer aux moyens numériques afin d'améliorer la qualité de leur cours et intéresser leur apprenant en anticipant leur motivation et attention. C'est pourquoi, les PES en général anticipent l'utilisation des moyens numériques disponibles à chaque occasion d'après les réponses d'un groupe pilote des PES de la ville d'Oran.



Secteur 2 : le taux de l'utilisation des outils numériques pendant un cours de FLE

⁴ **DataReportal** est une plateforme qui fournit des **informations mondiales sur le numérique**. Elle offre des **données, des analyses et des tendances** pour vous aider à comprendre l'état du numérique dans différents pays et régions.

Dans une question ouverte les réponses des enseignants étaient les suivantes :

11-Dans quel but utilisez-vous cet (ou ces) outil (s) ?

7 réponses

- faciliter l'apprentissage
motiver les apprenants
- travail/ communication
- Renforcer les apprentissages
- Le travail/ documentation
- Pour travailler l'oral en général
- Enseignement des professeurs
- Pour passer un document audio durant la séance de compréhension et production de l'oral

Alors, nous découvrons que les compétences numériques deviennent une compétence majeure que les enseignants doivent posséder pour les raisons qui suivent :

- Enchaîner l'apprentissage des apprenants par des cours publiés sur la plateforme
- Garder un contact avec l'institution du travail et l'administration grâce à la plateforme de l'éducation nationale (de-oran.com, ...)
- Développer les compétences communicationnelles et discursives des apprenants en FLE
- Se documenter et s'auto former en matière disciplinaire pour varier leurs documents et enrichir leur connaissance « Savoir, Savoir-faire ».
- Renforcer les pratiques d'apprentissage par des actions qui mettent en valeur l'interaction → homme ↔ machine, apprenant ↔ enseignant, apprenant ↔ apprenant. (Marquis, C., & Tilcsik, A. 2016)
- Faciliter l'apprentissage et motiver les élèves pendant leurs cours.
- Travailler l'audio-visuel pendant les activités de l'oral d'une manière plus dynamique et interactive, ...

7. Discussion

L'intérêt au numérique éducatif n'est plus à discuter, mais plutôt celui d'une mise à niveau des enseignants. Ceux du cycle secondaire sont désormais encouragés à développer des compétences numériques, conformément aux principes de l'approche cognitiviste. Cela implique la maîtrise des outils numériques. Une compétence qui favorise l'enseignement porté sur la technologie éducative, qui joue un rôle central dans l'organisation des tâches professionnelles, répondant aux attentes des apprenants d'une tranche d'âge portée sur la technologie et le numérique, tel que l'utilisation constante des réseaux sociaux, la manipulation des appareils numériques et des différentes applications de conception et de services. L'insertion de ces formes innovantes ne serait que bénéfique pour la motivation et stimulation de la créativité chez l'apprenant favorisant par la même occasion la mobilisation de leurs compétences communicationnelles. Devant cette évolution constante du numérique

éducatif, l'enseignant est amené adopter les pratiques innovantes dans son agir professionnel, tel le développement du savoir-faire vis-à-vis de l'utilisation des plateformes numériques, le développement des compétences communicationnelles par l'utilisation des outils numériques favorisant les échanges et les interactions entre les enseignants et les apprenants mais aussi veiller à assurer la continuité de sa formation par la diversification des connaissances, l'autoformation et la recherche.

Conclusion

La mobilisation de compétences transversales numériques est aussi spécifique aux disciplines d'enseignement, les outils et applications considérés pour la rédaction et l'analyse d'une situation-problème en rapport avec l'enseignement/apprentissage des langues. Les apprenants sont une génération connectée, très prisée par la technocréativité et des appareils numériques, qui a investi leur environnement social, nous entendons parler actuellement d'interactions virtuelles, de jeux à distance les jeux en ligne, "jeux sérieux" (ou "serious games"), de montage d'images et de vidéos sont à la portée du groupe-élèves. Les compétences en numérique ne sont plus une valeur ajoutée mais elles répondent à la nécessité du métier pour l'enseignant du 21^{ème} siècle. Le renforcement des compétences numériques des enseignants les aide à réussir dans l'activité de compréhension orale en français, et leur procure un ensemble d'outils et de stratégies essentiels pour progresser de manière efficace, explorer les différentes ressources, adopter une approche d'apprentissage active et les engager dans des interactions enrichissantes. La mobilisation de cette compétence numérique dotera l'enseignant d'un savoir-faire pour son utilisation à bon escient.

Références bibliographiques

- Bachy, S. (2020). Un modèle-outil pour représenter le savoir technopédagogique disciplinaire des enseignants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(2).
- Chen, L.T., & Liu, L. (2020). Methods to analyze Likert-type data in educational technology research. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 13(2), 39-60.
- Fluckiger, C., & Hétier, R. (2014). Portrait de l'élève en jeune internaute. Des élèves et des savoirs à l'ère numérique : des regards croisés. *Recherches en Éducation*, 18, 2-10.
- Hassani, Z. (2013). La réforme du système éducatif en Algérie : quels changements dans les pratiques des enseignants ? *Insaniyat* / 61-60, إنسانيات.
- Hofer, B.K. (2004). Epistemological understanding as a metacognitive process: Thinking aloud during online searching. *Educational Psychologist*, 39(1), 43-55.
- Jordan, K. & Dinh, H. (2012). TPACK: Trends in current research (pp. 1-15). Communication présentée au 2012 It's time conference, Australian Council for Computers in Education (ACE).
- Kop, R., & Hill, A. (2008). Connectivism: Learning theory of the future or vestige of the past? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 9, 1-13.

- Marquis, C. & Tilcsik, A. (2016, 1er octobre). Équivalence institutionnelle : l'influence des pairs de l'industrie et de la communauté sur la philanthropie d'entreprise (PDF). *Science de l'organisation*, 27(5).
- Philip Walters, 2018, *Théorie d'apprentissage : Une approche nouvelle et complète des théories de l'apprentissage* ; éd Independently published, pp, 2,7,8,32, 92, 40
- Programme d'enseignement secondaire, 2015, la langue française. Ministère de l'éducation nationale. [Note aux professeurs \(education.gov.dz\)](http://education.gov.dz).
- Rappe, J., & Fiévez, A. (2024). Former au numérique éducatif : les conceptualisations des formateurs. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 40(1)
[Référentiel général des programmes, المرجعية العامة للمناهج.pdf \(education.gov.dz\)](http://education.gov.dz)
- Schmidt, D. A. & Al. (2009). Connaissance du contenu pédagogique technologique (TPACK) : Le développement et la validation d'un instrument d'évaluation pour les enseignants en formation. **Journal de recherche sur la technologie dans l'éducation*, 42
- Schneider, É. (2022). Retranscription par C. Bisson-Vaivre. *Administration & Éducation*, 175, 123-129.
- Soltani, S., & Faller, C. (2019). Dispositif De L'exposé Et Dynamique. *Passerelle*, V 8. pp106-112.
- Soltani, S. & Mezdaout, H. (2023). Numérique et enseignement au supérieur à l'ère de la COVID-19 : retours des pratiques enseignantes. *Studii de gramatică contrastivă*. Pp153-162.