

## MANUELS SCOLAIRES D'ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ AU COLLÈGE ET PROBLÉMATIQUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE POUR UNE ANALYSE DU CURRICULUM PRESCRIT D'INSTRUCTION CIVIQUE AU GABON

**Orphée Martial SOUMAHO MAVIOGA**

Département de sociologie  
Université Omar Bongo de Libreville  
Laboratoire de Sociologie (LabSoc/GRESS)  
[orpheusoum@gmail.com](mailto:orpheusoum@gmail.com)

&

**Dany Daniel BEKALE**

Université Omar Bongo de Libreville  
Laboratoire de Sociologie (LabSoc/GRESS)  
Chercheur associé au LACES/ERCEP3  
Université de Bordeaux  
[danybekaley@yahoo.fr](mailto:danybekaley@yahoo.fr)

**Résumé :** La présente contribution se donne pour objectif d'interroger l'éducation à la citoyenneté au collège dans les établissements d'enseignement secondaire public. Celle-ci s'organise autour de curricula permettant d'enseigner un certain nombre de savoirs, de normes et de valeurs légitimes de la société. Le développement durable étant encore largement considéré comme un savoir occidental, les orientations pédagogiques sur ces problématiques, censées préparer les jeunes élèves à faire face aux nouveaux défis du millénaire, ne proposent que rarement des contenus d'enseignement y relatifs. Or, avec les nombreux accords internationaux ratifiés et les mesures gouvernementales déployées depuis bientôt trois décennies, le Gabon apparaît comme un pays avant-gardiste sur les questions de développement durable avec un couvert forestier de plus de 80%. Ainsi, pourrait-on s'interroger sur l'existence d'un lien entre éducation à la citoyenneté des collégiens et développement durable. En d'autres termes, les manuels d'éducation civique au premier cycle de l'enseignement secondaire s'inscrivent-ils, peu ou prou, dans une perspective de légitimation des engagements internationaux pris par le Gabon dans le cadre des accords sur le développement durable ?

**Mots-clés :** Manuels d'éducation à la citoyenneté, développement durable, légitimation, occultation, Collège.

### CITIZENSHIP EDUCATION TEXTBOOKS IN SECONDARY SCHOOLS AND THE ISSUE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: FOR AN ANALYSIS OF THE PRESCRIBED CIVICS CURRICULUM IN GABON

**Abstract:** The aim of this paper is to examine citizenship education in secondary schools in the public sector. This is organised around curricula that teach a certain amount of knowledge, norms and legitimate values of society. As sustainable development is still largely considered to be Western knowledge, the educational guidelines on these issues, which are supposed to prepare young students to face the new challenges of the millennium, rarely include any related teaching content. However, with the numerous international agreements ratified and the governmental measures deployed over the last three decades, Gabon appears to be an avant-garde country on sustainable development issues with a forest cover of more than 80%. Thus, one might wonder whether there is a link between citizenship education for schoolchildren and sustainable development. In other words, do civic education textbooks in lower secondary education fit, to a greater or lesser extent, into a perspective of legitimising the international commitments made by Gabon in the context of agreements on sustainable development?

**Keywords:** Citizenship education textbooks, sustainable development, legitimization, occultation, college.

## Introduction

L'éducation à la citoyenneté est un objet d'actualité et récurrent dans les recherches en sociologie comme en sciences politiques. Ces travaux témoignent, entre autres, de l'intérêt et des enjeux sociopolitiques qui se dissimulent derrière cette question (F. Galichet, 1998 ; D. Schnapper, 2000 ; L.M. Kakdeu, 2003 ; F. Audigier, 2007 ; G. Nguema Endamne, 2018). En effet, l'éducation à la citoyenneté est l'un des principaux sujets autour desquels se cristallisent les attentes et les inquiétudes des sociétés démocratiques. Elle soulève des débats vifs dans les Etats africains souvent en déficit démocratique. Au Gabon, l'éducation à la citoyenneté est un domaine réservé aux seuls praticiens et théoriciens de l'éducation du fait de l'institutionnalisation du discours éducatif qui se développe de façon autoréférentielle depuis l'accession du pays à la souveraineté internationale en 1960, comme si les débats éducatifs étaient une affaire d'experts rompus à des techniques relevant du domaine de l'éducation. Or, ce débat est avant tout politique plutôt que technique, car au-delà des modalités éducatives mises en œuvre afin de socialiser les jeunes scolarisés à la politique, il se construit une idéologie tantôt hégémonique comme du temps du parti unique, tantôt conflictuelle autour des projets de société à partir de 1993 après le retour au multipartisme. Les controverses qu'une telle entreprise peut engendrer participent nécessairement à la construction identitaire d'un collectif social-historique quel que soit son degré ou son type de formalisation (O. M. Soumaho Mavioga, 2016). Ainsi, l'éducation à la citoyenneté se définit historiquement comme liée à l'idéologie de la démocratie qui repose sur l'existence de sujets libres et égaux. Autrement dit, la citoyenneté se caractérise d'abord au plan juridique afin de structurer le vivre-ensemble dans un État de droit en octroyant à chaque individu une nationalité. Ensuite, la citoyenneté est une source de lien social. Toutefois, si cette approche définitionnelle ouvre la voie à un consensus, le concept de citoyenneté à lui tout seul reste polysémique tant les sociologues, les politologues et les spécialistes du droit ne s'accordent pas, au point de laisser à chaque discipline le soin de construire son propre objet. Pour notre part, nous dirons avec F. Galichet (1998) que l'éducation à la citoyenneté est une notion caractérisée par une ambiguïté au regard de son changement de dénomination qui était auparavant désignée comme éducation civique. Les flottements et les incertitudes relevés dans ses multiples approches disciplinaires, certaines la renvoyant purement et simplement vers l'éducation morale tandis que d'autres la tirant plutôt vers une signification politique et sociale, complexifient son analyse et sa compréhension. Toutefois, c'est là que réside une partie du problème à savoir : qu'est-ce qui fait partie du programme d'études ? Comment et surtout pourquoi l'élabore-t-on ?

L'éducation à la citoyenneté au Gabon englobe plusieurs thématiques qui rentrent dans la construction identitaire du citoyen. Celui-ci est socialisé non seulement pour relever les défis internes mais aussi les défis internationaux auxquels le pays est engagé. Et, le développement durable fait partie des nouveaux défis auxquels tous les États aujourd'hui sont confrontés. La protection, la préservation de l'environnement, le réchauffement climatique s'inscrivent dans les priorités des États dont le Gabon qui s'implique politiquement au plan national comme international au point de se positionner à l'avant-garde des questions de développement durable en ratifiant des conventions internationales et en sanctuarisant une partie de son territoire pour protéger les espèces fauniques et florales dans des parcs nationaux. Ce qui montre à suffisance que le pays est résolument engagé sur ces problématiques. L'école étant un appareil idéologique de l'État, l'éducation des citoyens gabonais de demain doit nécessairement intégrer ces valeurs dans les contenus

d'enseignement pour construire des citoyens résolument impliqués qui, par leurs pratiques, participent à la protection et la préservation de l'environnement. Ainsi, cette contribution vise à porter un regard sociologique sur un objet dont l'actualité demeure vivace de la situation de crise que nous vivons aujourd'hui au plan économique, environnemental, social, idéologique, voire même moral. Le problème social mis en perspective analytique ici se donne à voir à travers le paradoxe qu'on observe entre l'engagement politique soutenu sur les questions environnementales et la réalité de l'offre curriculaire scolaire au collège. Comme le souligne F. Galichet (1998 : 5.), « faire le choix d'une éducation à la citoyenneté c'est opter pour une vision de la citoyenneté au détriment d'une autre [...]. Ce lien indissoluble entre pédagogie et les fins qu'elle vise marque bien qu'en ce domaine tout au moins, il n'est pas de réalité de neutralité concevable ». Dans cette optique, l'argumentaire de cet article s'attache d'abord à dresser un constat sur le développement durable au Gabon afin de construire un questionnement pertinent autour de cette problématique à l'école, notamment dans les manuels scolaires.

Ensuite, il se propose de définir le cadre méthodologique de la recherche qui indique les outils et les techniques mobilisés pour l'analyse. Enfin, l'argumentaire s'attèle à présenter les résultats de l'analyse et engage une discussion autour des enjeux de l'occultation idéologique de la thématique du développement durable dans les manuels d'instruction civique au collège.

## 1. Constat et problématique

Le Gabon est un pays forestier à près de 85% de sa superficie et 950 km de long de zone littorale qui se caractérise « d'abord par l'hétérogénéité forestière, définie par sa richesse floristique (diversité des espèces de plantes) et typologique (diversité des types de forêts), la plus reconnue et la plus étendue étant la forêt à okoumé couvrant pratiquement les trois quarts de sa superficie. » (Ondo Assoumou, 2017 : 41). Cette configuration naturelle exceptionnelle vaut au Gabon d'être cité en exemple par la communauté internationale comme un fervent défenseur de l'écologie, ce qui avait amené le Président de la République, Omar Bongo Ondimba à prendre la décision de consacrer plus de 10% du territoire du pays pour la mise en place de 13 parcs nationaux dont le parc national de la Lopé avec une superficie de 4942km<sup>2</sup> créé en 2002 dans la province de l'Ogooué Ivindo (Nord-est du pays) et qui est inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO. L'éducation à la citoyenneté à l'école suit donc des objectifs assignés par l'État en fonction de ses référents sociaux. Les études scientifiques qui portent sur cette question tournent autour des problématiques très diverses qui touchent soit aux droits de l'homme (J. Dewey, 1990 ; L. Matangila Musadila, D. Iyiya, 2019), à l'engagement politique du citoyen (B. Baczko, 1982 ; P. Canivez, 1982), à la morale (O. Reboul, 1992 ; J. Houssaye, 1992 ; J.-C. Forquin, 1993) ou encore à la socialisation politique à l'école (J. P. Thomas, 1992 ; C. Leleux, 1997). Ces axes de recherche ont en commun de prolonger les réflexions de l'éducation à la citoyenneté dans une perspective politique autour du vivre-ensemble et de la construction d'une nation.

Au Gabon, ces grandes orientations sont consignées dans les manuels scolaires conçus par l'Institut Pédagogique Nationale (IPN) qui donne les consignes générales suivantes : Favoriser la compréhension des réalités mouvantes actuelles ; donner aux élèves le désir et la capacité de participer, de façon active, à la vie de la communauté politique, économique et sociale, à l'échelon de la ville, du pays et du monde. Plus spécifiquement, les objectifs de cet enseignement dans chaque niveau au collège se déclinent de la manière suivante : en classe de 6<sup>ème</sup> : connaissance et compréhension des finalités de la famille et de

l'école, c'est-à-dire faire comprendre à l'élève qu'il appartient à une structure familiale et scolaire qui a chacune ses règles et son mode de fonctionnement ; en classe de 5<sup>ème</sup> : connaissance et compréhension du quartier et de la ville. Il s'agit de faire découvrir à l'élève qu'il vit dans un quartier/une ville qui a une configuration territoriale et administrative où cohabitent (à l'intérieur de cet espace) des nationaux issus des diverses régions du Gabon et des étrangers qui forment tous ensemble une communauté de vie dans le respect mutuel et la compréhension des différences ; en classe de 4<sup>ème</sup> : mettre en évidence la notion de citoyenneté, faire prendre conscience à l'élève de toutes les implications politiques et morales qui en découlent, et aussi insister sur les libertés individuelles ; en classe de 3<sup>ème</sup> : faire prendre conscience à l'élève qu'il est membre d'une communauté nationale structurée et organisée ; et lui faire connaître le fonctionnement des Institutions de la République. Il est ainsi question dans un premier temps en inscrivant notre réflexion dans une sociologie du curriculum de saisir dans chaque manuel la place que la problématique du développement durable occupe dans les leçons, puis dans un deuxième temps d'expliquer les contradictions politiques entre engagements internationaux, discours politiques en faveur du développement durable et l'absence de cette question dans les manuels d'instruction civique.

## 2. Choix méthodologiques

Pour cette contribution scientifique, l'approche sollicitée est de type qualitatif. En effet, l'analyse des contenus d'enseignement nécessite de construire un corpus de manuels scolaires. Le décryptage de ces contenus va nous renseigner non seulement sur les valeurs transmises mais aussi sur l'importance que chaque valeur occupe dans les manuels. Nous avons compilé les manuels d'instruction civique utilisés au collège dans les établissements scolaires au Gabon. Le tableau 1 qui suit renseigne sur les caractéristiques des manuels retenus pour la constitution du corpus.

Tableau 1 : Liste des manuels d'instruction civique utilisés au collège

Niveau	Titre des manuels	Nombre de pages	Nombre de leçons	Maison d'édition	Année d'édition
6 <sup>ème</sup>	Mon livret d'éducation civique	48	20	EDIG/EDICEF	1995
5 <sup>ème</sup>	Mon livret d'éducation civique	64	27	EDIG/EDICEF	1995
4 <sup>ème</sup>	Mon livret d'éducation civique	64	29	EDIG/EDICEF	1995
3 <sup>ème</sup>	Mon livret d'éducation civique	64	27	EDIG/EDICEF	1995

Source : Corpus, 2022

Les manuels scolaires retenus sont des manuels édités par les Editions Gabonaises (EDIG) en collaboration avec la maison d'édition française Editions Classiques d'Expression Française (EDICEF) filiale du groupe Hachette-Livre qui détient 85% des parts du marché de l'édition scolaire en Afrique (Le Monde, 2010). Ces manuels datent de près de 30 ans et n'ont connu à ce jour aucune réédition. Au plan analytique, la démarche retient une approche qualitative axée essentiellement sur une analyse de contenu thématique. Celle-ci est définie comme « un ensemble de procédés de traitement particulier de l'information au sens où elle s'applique au matériel symbolique : il s'agit de convertir les phénomènes symboliques en données scientifiques » (S. Juan, 1999 : 193). Ainsi, dans le cadre de ce travail, la recherche s'attache à définir la leçon comme unité d'analyse et procède à un dénombrement objectif

des thématiques sélectionnées dans les manuels d'instruction civique afin de mettre en lumière l'occurrence d'apparition des thématiques étudiées au collège.

### 3. Résultats

Le traitement des données issues du corpus composé des manuels d'instruction civique des classes de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> obéit à une analyse de contenu thématique. En effet, à partir des leçons contenues dans les différents manuels scolaires sollicités, il est question de construire des thématiques qui renvoient à une réalité sociale sous forme d'enseignement, c'est-à-dire de tenter de saisir les valeurs qui fondent la société et surtout de mettre en évidence la place du développement durable dans ces manuels.

#### 3.1. *Le manuel de la classe de 6<sup>ème</sup> ou l'expression du lien familial et éducatif*

Dans le manuel d'instruction civique de la classe de 6<sup>ème</sup>, nous avons recensé 20 leçons qui abordent les thématiques décrites dans le tableau 2 ci-après.

Tableau 2 : Manuel d'instruction civique classe de 6<sup>ème</sup>

Leçons	Thématiques abordées	Nombre de pages	Lien avec le DD
Leçon 1, 2, 3,4, 5	Famille, autorité parentale	10	Aucun
Leçon 6, 7, 8, 9, 10	Education, école	10	Aucun
Leçon 11, 12, 13, 14	Vivre-ensemble, xénophobie	8	Aucun
Leçon 15, 16	Protection et Droits de l'enfant	4	Aucun
Leçon 17, 18, 19	Sécurité routière	6	Aucun
Leçon 20	Forces de sécurité et de défense	2	Aucun

Source : Données du corpus, 2022

A l'examen de ce tableau, il apparaît que 4 thématiques traitent du vivre-ensemble, 5 abordent successivement les thématiques de la famille et de l'éducation. Les thématiques du manuel de 6<sup>ème</sup> connaissent un traitement inégal tant au niveau du nombre de leçons qu'au niveau du nombre de pages. Les thématiques touchant à la famille, l'éducation et à l'école sont les plus abordées dans le manuel scolaire, elles courent sur 10 leçons au total. Ces thématiques sont suivies des autres thématiques telles que : vivre-ensemble, xénophobie (4 leçons) et sécurité routière (3 leçons). Nous constatons qu'aucune thématique enseignée ne touche à la problématique du développement durable.

#### 3.2. *Le manuel de la classe de 5<sup>ème</sup> ou la prédominance de l'économie et de la santé*

Dans le manuel d'instruction civique de la classe de 5<sup>ème</sup>, on observe une prédominance des thématiques relatives au domaine économique et aux questions de santé publique. Le tableau 3 ci-dessous en donne une illustration.

Tableau 3 : Manuel d'instruction civique classe de 5<sup>ème</sup>

Leçons	Thématiques abordées	Nombre de pages	Lien avec le DD
Leçon 1, 2, 3, 4, 5	Quartier, vivre-ensemble, lutte contre la délinquance, sécurité	10	Aucun
Leçon 6, 7	Collectivités locales, découpage administratif, administration du territoire	4	Aucun
Leçon 8, 9, 10, 11, 12	Médias, liberté de la presse	10	Aucun
Leçon 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	Santé publique, MST/Sida, hygiène	14	oui
Leçon 20, 21, 22,23, 24, 25, 26, 27	Economie, monnaie, industrie	16	oui

Source : Données du corpus, 2022

L'analyse du manuel de cinquième montre qu'il tient sur 27 leçons et il met l'accent sur des thématiques touchant à l'économie et à la santé publique. Il s'agit plus précisément de : l'économie, la monnaie, la santé publique, les MST (leçon 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28) qui sont développées dans 15 leçons avec un total de 30 pages. Les autres thématiques telles que : le quartier, le vivre-ensemble, la délinquance, la sécurité (leçon 1, 2, 3, 4, 5), les médias, la liberté de la presse (leçon 8, 9, 10, 11, 12) apparaissent en deuxième rang dans le manuel. Dans la leçon 15, la thématique de l'hygiène urbaine est abordée pour rappeler la nécessité d'assainir son environnement pour éviter les maladies dues notamment à l'insalubrité lorsqu'on vit en ville. Elle concerne 2 pages. Cette question de l'insalubrité est à nouveau évoquée dans la leçon 23 aux côtés des thématiques visant l'économie et la sécurité publique lorsque la réalité socioéconomique de la vie au marché est illustrée. L'activité économique au marché produit des déchets qu'il faut quotidiennement ramasser pour assainir l'espace. C'est dans cette même optique que la problématique du développement durable est soulevée sur 2 pages pour référence à la protection de l'environnement.

### 3.3. Le manuel de la classe de 4<sup>e</sup> entre principes de liberté et exigences professionnelles

Le manuel d'instruction civique de la classe de 4<sup>ème</sup> est caractérisé par les principes de libertés fondamentales et des contraintes liées au monde du travail. Ces réalités sont décrites dans le tableau 4 *infra*.

Tableau 4 : Manuel d'instruction civique classe de 4<sup>ème</sup>

Leçons	Thématiques abordées	Nombre de pages	Lien avec le DD
Leçon 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Libertés individuelles, droits de l'Homme, droits de l'enfant, droits de la femme, justice	16	Aucun
Leçon 9, 10, 11, 12	Service national, solidarité nationale, protection sociale	8	Aucun
Leçon 13, 14, 15	Association, syndicat	6	Aucun
Leçon 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Impôt, travail, emploi, entreprise	26	Aucun

Source : Données du corpus, 2022

L'examen du manuel de la classe de 4<sup>ème</sup> met un accent particulier sur les libertés individuelles pour lesquelles le manuel consacre 8 leçons qui font un tour d'horizon sur les droits de l'homme et du citoyen. Le manuel accorde également un intérêt particulier aux questions d'emploi, de travail, d'impôt et d'entreprise. 14 leçons font référence à ces thématiques qui mobilisent 26 pages du manuel. L'allusion au développement durable y est ignorée. Au total, les deux axes principaux du manuel de la classe de 4<sup>ème</sup> concentrent plus d'une quarantaine de pages, soit près de 70% des contenus du manuel.

### 3.4. Le manuel de la classe de 3<sup>ème</sup> ou l'expression de la socialisation politique

Le manuel de la classe de 3<sup>ème</sup> s'articule autour de la socialisation politique des futurs citoyens en insistant sur les symboles de la République, la démocratie et les élections politiques. Le tableau 5 ci-après en donne une illustration.

**Tableau 5 : Manuel d'instruction civique classe de 3<sup>ème</sup>**

Leçons	Thématiques abordées	Nombre de pages	Lien avec le DD
Leçon 1, 2	Symboles nationaux, la Nation gabonaise	4	Aucun
Leçon 3, 4, 5, 6, 7, 8	Démocratie, libertés individuelles, constitution, parti politique, association, syndicat	12	Aucun
Leçon 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Vote, élection présidentielle, Président de la république, gouvernement, élections législative et locale	16	Aucun
Leçon 17	Justice	2	Aucun
Leçon 18, 19, 20	Etat, Fonction publique, Ministère de l'éducation nationale	6	Aucun
Leçon 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Mondialisation, frontières, francophonie, coopération internationale, franc CFA	14	Aucun

Source : Données du corpus, 2022

L'analyse du manuel de la classe de 3<sup>ème</sup> montre clairement que l'accent est mis sur la formation politique des futurs citoyens. En effet, sur les 27 leçons que compte le manuel 16 d'entre-elles font directement référence aux thématiques politiques. Il s'agit entre autres des questions liées à la démocratie, au vote, aux partis politiques, aux élections présidentielles, législatives et locales. La dimension politique des contenus du manuel de 3<sup>ème</sup> prend le dessus sur les problématiques géopolitiques (mondialisation, frontières, francophonie, coopération internationale) qui arrivent en second lieu dans la structuration du manuel. La thématique du développement durable est encore une fois occultée dans le manuel de la classe de 3<sup>ème</sup>. Au total, sur les 103 leçons du corpus mobilisé seulement 2 leçons de la classe de 5<sup>ème</sup> sont susceptibles de faire référence à la thématique du développement durable. La majorité des contenus des manuels d'instruction civique au collège porte sur la socialisation familiale, scolaire, professionnelle et politique des jeunes. La dimension environnementale est quasiment occultée nonobstant les engagements du pays sur ces questions à l'international. En effet, l'analyse des manuels du collège montre que le dynamisme des autorités politiques en matière de développement durable ne semble pas trouver un terreau fertile au sein des curricula scolaires.

#### 4. Discussion : de l'engagement politique à la réalité du curriculum prescrit ou l'impossible appariement

Depuis deux décennies d'engagement politique en faveur du développement durable, les efforts des autorités gouvernementales ne cessent de s'intensifier au plan national comme international faisant du Gabon une référence en la matière. Or, comment changer les comportements des futurs citoyens sans réformer les contenus d'enseignement ? Si l'on considère que l'institution scolaire remplit une mission fondamentale de socialisation des nouvelles générations, il semble illusoire de vouloir impacter les comportements humains sans prendre en compte les contenus d'enseignement qui sont au centre des transformations sociétales. D'autant plus que « la manière dont une société sélectionne, classifie, distribue, transmet et évalue le savoir scolaire qui s'adresse au public reflète à la fois la distribution du pouvoir et les principes du contrôle social » (B. Bernstein, 1971, p.47). Il va s'en dire que l'engagement soutenu des autorités politiques en faveur du développement durable semble épouser des rationalités autres que les logiques scolaires. Ainsi, pourrait-on se demander pourquoi ce dynamisme politique en matière de développement durable ne se traduit-il pas dans les réalités pédagogiques. Quelles sont les logiques qui sous-tendent cette action soutenue en direction du développement durable ? En tout état de cause, il faut reconnaître que le temps politique n'est pas le temps scolaire et que le système politique obéit à des rationalités différentes des besoins du système scolaire. En effet, le temps scolaire est un temps long et durable pendant que le temps politique tient en général aux enjeux de joutes politiques les plus immédiates et les plus rentables en termes de gain électoral, voire de gain économique. L'engagement du Gabon à la cause environnementale a contribué à embellir l'image du pays à l'échelle internationale notamment auprès des puissances occidentales et des organismes supranationaux qui financent abondamment les actions en faveur de la protection et la préservation de l'environnement. Il apparaît évident qu'en épousant l'agenda international sur ces questions le Gabon bénéficie d'un appui technique et financier non négligeable. L'occultation de la thématique du développement durable dans les manuels d'instruction civique trouve sa justification dans l'absence de traduction de l'engagement politique en savoirs enseignables susceptibles de transformer les comportements individuels et collectifs vis-à-vis des questions environnementales et particulièrement du développement durable. Cette difficulté se voit renforcer par une absence de renouvellement des manuels scolaires publiés depuis bientôt trois décennies et de réaménagements des programmes officiels d'enseignement qui datent du début des années 1990. L'appariement entre engagement politique et transformations curriculaires apparaît complexe dans la mesure où les logiques politiques rentrent en contradiction avec les logiques scolaires. Le curriculum scolaire ayant la réputation d'être solide, l'engagement politique en faveur du développement durable reste pour l'heure dans le monde scolaire utopique et décalé de la réalité du curriculum prescrit. Ainsi, il faudra sans doute orienter la réflexion en matière de sélection des contenus d'enseignement vers une approche plus centrée sur le développement durable et ses enjeux pour la société.



## Conclusion

En définitive, l'analyse des manuels d'instruction civique au collège a permis de révéler que les contenus d'enseignement se trouvent déconnectés des engagements du pays à l'échelle internationale sur les questions de développement durable. Cette analyse a donné la possibilité de montrer que la thématique du développement durable est quasiment absente du curriculum prescrit du collège. Car, sur un total de 103 leçons proposées à la formation des futurs citoyens, les thématiques qui tiennent la première place dans la transmission des savoirs ce sont les thématiques relatives aux enjeux familiaux, scolaires, politiques et environnementales. L'analyse des manuels indique que l'accent est mis sur la socialisation politiques des futurs citoyens. Aussi, malgré l'enthousiasme qu'elle suscite au plan politique, la thématique du développement durable semble être encore le parent pauvre des contenus d'enseignement en instruction civique au collège. Le monde scolaire gabonais ne s'est pas suffisamment approprié cette thématique d'actualité dont les savoirs restent à définir et à construire dans une société en constante mutation. La mission de formation du futur citoyen gabonais confiée à l'école se trouve limitée par l'absence de contenus relatifs à la thématique du développement durable qui apparaît comme une question urgente des sociétés contemporaines et dont l'école servirait d'instrument d'inculcation et de légitimation. Ainsi, à quand une réforme des contenus d'enseignement d'instruction civique ?

## Références bibliographiques

- Audigier, F. (2007). L'éducation à la citoyenneté dans ses contradictions, *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres*, 44
- Baczko, B. (1982). Une éducation pour la démocratie : textes et projets de l'époque révolutionnaire, Paris, Gamier.
- Bernstein, B. (1971). On the classification and framing of educational knowledge. In M. YOUNG (dir.), *Knowledge and control. New directions for the sociology of education*, London, Collier-Macmillan, 47-69
- Canivez, P. (1982). École, citoyenneté, laïcité, *Spirale Revue de recherche en éducation*, 7, 103-116
- Forquin, J. C. (1993). Savoirs et pédagogie : faux dilemmes et vraies questions, *Revue Recherche et Formation*, 13 :9-24.
- Galichet, F. (1998). Éducation à la citoyenneté, Paris, Ed. Economica
- Houssaye, J. (1992). Les valeurs à l'école : l'éducation aux temps de sécularisation, Paris, PUF
- Juan, S. (1999). Méthodes de recherche en sciences sociohumaines, Paris, PUF.
- Leleux, C. (1997). Repenser l'éducation civique, Paris, Cerf.
- Matangila, M. L. & Iyiya, D. (2019). Éducation à la citoyenneté. Fondement du bien vivre-ensemble dans une cité, Kinshasa, L'Harmattan/RDC.
- Nguéma, E. G. (2018). École et citoyenneté au Gabon : le grand hiatus entre orientations officielles et contenus enseignés dans les salles de classe. Analyse des curricula de l'éducation à la citoyenneté en troisième, quatrième et cinquième année du primaire, *Recherche en éducation*, 31 : 124-137
- Ondo, A. E. (2016). Les paysages végétaux du littoral gabonais, Pottier P. et al. (dir.), *Les régions littorales du Gabon. Éléments de réflexion pour une planification stratégique du territoire*, Nantes/Libreville, coédition LETG-Nantes Géolittomer et Raponda Walker, 41-54.
- Reboul, O. (1992). Les valeurs de l'éducation, Paris, PUF.

- Schnapper, D. (2000). *Qu'est-ce que la citoyenneté ?* Paris, Gallimard.
- Soumaho, M. O. M. (2016). Socialisation primaire et construction de l'identité citoyenne à l'école publique à travers les manuels d'instruction civique au Gabon, In Eyeang E. et Quentin De Mongaryas R. F. (Dir.), *Les valeurs dans la société gabonaise. Enjeux et perspectives*, Libreville, Edition ODEM : 211-222