

## ÉDUCATION ENTREPRENEURIALE ET TIC DANS LES INSTITUTS DE FORMATION ET D'ÉDUCATION FÉMININE (IFEF) : DÉFIS ET PERSPECTIVES

**Amonchi Alain-Serge TCHIMOU**

Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire  
[sergetchimou2015@gmail.com](mailto:sergetchimou2015@gmail.com)

&

**Elisabeth Mariam DIOMANDE**

Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire  
[maridiom97@gmail.com](mailto:maridiom97@gmail.com)

**Résumé :** Le programme pédagogique des IFEF établi le 01/10/2013 DIFEF (Direction des Instituts de Formation et d'Éducation Féminine) s/pédagogique prend en compte la formation en entrepreneuriat et les TIC. Ce qui est une première depuis la création des foyers féminins en Côte d'Ivoire. Malgré l'effort des autorités qui ambitionne de rendre la gent féminine plus autonome en introduisant ces deux nouvelles formations dans ce récent programme. Le constat reste alarmant, « selon les rapports de l'ONU-Femmes, une grande majorité des auditrices se retrouve encore confinée dans les ménages après avoir passé des années dans les IFEF<sup>1</sup> ». C'est dans ce cadre que nous voudrions porter un regard critique sur l'insertion de l'éducation en TIC et entrepreneuriat dans les centres dédiés à la formation des femmes en Côte d'Ivoire. Cette recherche nous amène à faire ressortir les forces et les faiblesses ces deux modules de formation.

**Mots clés :** éducation, entrepreneuriat, TIC.

### ENTREPRENEURIAL EDUCATION AND ICT IN WOMEN'S TRAINING AND EDUCATION INSTITUTES (IFEF) : CHALLENGES AND PERSPECTIVES

**Abstract:** Established on october, 1<sup>st</sup> 2013, the IFEF's pedagogy program DIFEF (women Education and training Intitute Office) includes business and ICT training. That's a first of its kind since the creation of women centres in Ivory Coast. Despite the effort of the authorities in order to make women more independant by adding these two new trainings to that program, the repport is still alarming « according to women-UN the majority of students are still housewives after so many years spent in the IFEF » . that's why we would like to criticize the ICT and business education taught in the women training centres in Ivory Coast. So we will focus on the strengths and and the weaknesses of those two modules.

**Keywords:** education, business, ICT

### Introduction

En Côte d'Ivoire, comme dans la plupart des pays d'Afrique subsaharienne, le taux de femmes analphabètes est plus élevé que celui des hommes, soit 60% de femmes contre 40% d'hommes (RGPH, 2014). Vu l'ampleur que prend la situation d'analphabétisme de la

---

<sup>1</sup> À déclarer ONU femmes auprès du ministère de la solidarité, de la femme et de l'enfant (MSFFE), Brigitte Gbadi) (M. Gbadi Brigitte s'exprimait lors de l'atelier de formation de 25 directrices et enseignantes des IFEF, débutée lundi à Agboville, déplorant que "nombre de monitrices se font former mais se retrouvent au foyer pour continuer leurs activités de tous les jours" publié le mercredi 23 septembre 2015/AIP

gent féminine, plusieurs campagnes d'alphabétisation sont mises en œuvre dans l'optique de réduire le taux d'analphabétisme et de donner une opportunité à ces femmes d'être plus autonomes dans leurs activités. Ainsi à travers le ministère de la Femme, une maison dédiée à la femme et à la jeune fille pour la formation professionnelle et l'alphabétisation est instituée dans plusieurs villes de la Côte d'Ivoire. À travers ces écoles, plusieurs modules de formation sont mis à leur disposition pour aider la femme à s'insérer dans le tissu social. Malgré les efforts des autorités, l'on constate un faible taux sur le marché de l'entrepreneuriat féminin après la formation. C'est ce que nous relève la directrice de l'ONU-femmes<sup>2</sup> lors de l'atelier de formation de 25 directrices et enseignantes des IFEFF, à Agboville :

Quelques 2000 auditrices sorties chaque année des institutions de formation et d'éducation féminine (IFEFF) ont du mal à s'insérer sur le marché, du fait de leurs faibles moyens financiers, mais surtout parce qu'elles ne sont pas assez outillées pour se mettre dans une logique d'entrepreneuriat<sup>3</sup>.

AIP mercredi 23 septembre 2015

Dès lors notre préoccupation est portée sur ce sujet qui fait l'objet de notre étude : « Éducation entrepreneuriale et TIC dans les Instituts de Formation et d'Éducation Féminine (IFEFF): défis et perspectives ». Il est question ici de faire ressortir la nécessité de la formation en entrepreneuriat et en TIC pour les jeunes femmes et les femmes en vue d'une insertion socio- professionnelle dynamique dans le marché.

### 0.1 Cadre théorique

Cette étude s'inscrit dans un contexte de changement social et visionne une nouvelle approche d'apprentissage dans la formation et l'alphabétisation en générale des adultes. Elle est une méthode plus fonctionnelle. *Le changement social* se définit comme une évolution pérenne et globale des attitudes ou des pratiques d'un groupe ou de la société. Les acteurs du changement social sont divers. Il peut s'agir des individus ayant des objectifs spécifiques, des élites (les intellectuels), des mouvements sociaux au sein d'une institution ou de la société (exemple de la grève). Plusieurs auteurs étudiant le changement social se sont intéressés soit aux facteurs de progrès (théoriques évolutionnistes), soit aux causes du changement social (théories fonctionnalistes), soit aux acteurs et aux effets cumulés de leurs actions (théorie de l'action). Quelle que soit l'approche envisagée, le changement social est une transformation, elle est profonde (il y a un avant et un après) ; elle est durable (pas éphémère ou superficielle) et elle est systématique (globale, implique l'ensemble des éléments de la structure). Le changement apparaît comme un processus normal, inévitable au sein de tout organisme vivant.

<sup>2</sup> ONU-Femmes est l'entité des Nations Unies consacrée à l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes. L'inégalité des sexes est omniprésente, avec une limitation d'accès à emplois décents pour les femmes, des écarts salariaux entre hommes et femmes. Partout dans le monde les femmes et les filles se voient régulièrement refuser l'accès à l'éducation et à la santé, elles sont sous-représentées dans les domaines économiques et de prise de décision politique et souffrent de la violence et de la discrimination. Un champion mondial des femmes et des filles, ONU Femmes a été créée pour accélérer le progrès dans la satisfaction à leurs besoins à travers le monde.

<sup>3</sup> À déclarer ONU femmes auprès du ministère de la solidarité, de la femme et de l'enfant (MSFFE), Brigitte Gbadi (M. Gbadi Brigitte s'exprimait lors de l'atelier de formation de 25 directrices et enseignantes des IFEFF, débutée lundi à Agboville, déplorant que "nombre de monitrices se font former mais se retrouvent au foyer pour continuer leurs activités de tous les jours" publié le mercredi 23 septembre 2015/AIP

Au plan social, il est le levier du maintien des forces ou des éléments constitutifs du groupe dans sa dynamique interne. On peut par conséquent convenir que le changement social comporte en puissance le processus de développement. Mais la spécificité du contexte peut constituer un modificateur ou un amplificateur de ce processus. Les exigences actuelles du développement socio-économique durable place la perspective de l'éducation des adultes en Afrique au premier plan. Le développement est, à l'instar du changement, une notion complexe à définir. Certaines définitions relevant de la tendance dite de l'économisme insistent sur la dimension économique, sur les aspects financiers, etc. Dans ce sens, le développement économique se veut l'accumulation systématique de richesses, d'investissements, etc. D'autres définitions, que certains qualifient de misérabilistes, ramènent le développement à la simple satisfaction des besoins élémentaires des populations. Il y a différentes modalités du développement. Le développement social renvoie aux changements socioculturels qui rendent possible l'accroissement durable de biens, mais il touche également ce qu'il convient d'appeler le développement des sujets ou les sujets en développement. On se situe là non plus à l'échelle macro mais à l'échelle micro. Le développement des sujets prend en compte les changements qui affectent le sujet ou qui proviennent de lui-même. On peut citer la maturation biologique et intellectuelle, mais il y a aussi les changements impulsés du dehors, comme c'est le cas par exemple des effets de l'environnement, de l'éducation, de la formation. On note alors des acquis quantitatifs (acquisition, accumulation ou changement de connaissances, de savoirs ou de savoir-faire) mais aussi qualitatifs comme les changements de comportement ou de pratiques ou l'adoption de comportements nouveaux. Selon Kaboré et Nabaloum-Bakyono (2014) :

Il faut promouvoir le développement de l'adulte et le développement par l'adulte. En effet, en raison de la place qu'occupe l'adulte dans la société africaine [...] dans l'éducation des jeunes générations, le développement passe nécessairement par le développement des adultes. On pourrait donc dire que lorsque les adultes sont formés et éduqués, c'est la société tout entière qui y gagne.

Kaboré et Nabaloum-Bakyono (2014)

Autrement dit, le développement d'une société passe par l'éducation et la formation des populations adultes capables d'exercer des activités socio-professionnelles. L'éducation des adultes et singulièrement de la femme est donc un préalable au développement socioéconomique, ou souvent le milieu de vie sociale est marqué par la précarité de la vie socioéconomique pour la majorité des couches sociales. Ainsi, une bonne formation en gestion d'entreprise est nécessaire pour permettre aux femmes d'assumer pleinement la gestion de leurs futures entreprises. Cependant, la pratique de cette formation ne peut être bien menée sans l'approche fonctionnaliste. *Le fonctionnalisme* est une démarche qui consiste à saisir une réalité par rapport à la fonction qu'elle a dans la société ou par rapport à son utilité. Il a un rôle descriptif et démonstratif. Il décrit un phénomène, un fait existant et en présente son utilité pour et dans la société dans laquelle cette réalité existe. L'approche fonctionnaliste permet de voir comment fonctionne une institution. En étudiant une structure sous l'angle de la fonction qu'elle sert dans la société. Elle présente les aspects fonctionnels et utiles des institutions dans la société, négligeant les aspects négatifs, dysfonctionnels ou conflictuels. Se référant à la définition donnée par CONFITEA V à l'éducation des adultes, Tagoe, qui s'inscrit dans ce courant, soutient que celle-ci (l'éducation) « a pour but principal le développement d'aptitudes, de savoirs et de compétences susceptibles de permettre à l'apprenant de s'adapter aux exigences de son milieu aux fins de son plein épanouissement »

(cité par Baba-Moussa et al 2014 p 46). Le fonctionnalisme soutient en effet que l'éducation a pour but de doter l'individu de connaissances et de compétences lui permettant d'exercer des fonctions, d'exécuter des tâches.

## 0.2 Cadre méthodologique

Trois étapes méthodologiques ont prévalu dans l'aboutissement de ce travail. La première méthode ici est la recherche documentaire, ensuite l'entretien semi-directif, enfin l'observation de classe. Cette enquête s'est effectuée dans 10 centres en Côte d'Ivoire. Il s'agit de quelques centres IFEFF du district d'Abidjan (les centres de Port-Bouët, Marcory et Yopougon) et dans quelques villes hors d'Abidjan (Agboville, Grand-Bassam, Bonoua, Bouaké, Yamoussoukro, Man et Korhogo). Sur les centres 120 en Côte d'Ivoire, nous avons visité 10 centres, soit 8,33 % des IFEFF. À l'aide des échantillons qui ont été recueillis dans les 10 centres auprès de 50 maîtres et maîtresses d'éducation, nous avons décelé les forces et les faibles de l'introduction des modules d'entrepreneuriat et de TIC dans le programme de formation des femmes.

**Tableau 01 : échantillon**

	Effectifs prévus	Effectifs retenus ou obtenus	Taux retenus en pourcentage
Centres IFEFF	15	10	66,67 %
Enseignants	80	50	62,50 %

**Source :** Enquête de terrain sur les IFEFF

Sur les 15 centres que nous avons proposés à la DIFEFF, 10 centres ont été retenus par la direction, soit 66,67%. Au niveau des enseignants, nous avons envisagés d'interviewer 80, mais nous avons pu avoir que 50, soit 62,50 %.

## 1. Pratique de l'entrepreneuriat dans les IFEFF : atouts et insuffisances

Depuis le début des années 1990, l'entrepreneuriat renvoie à une approche fondée sur les processus utilisés surtout dans le domaine des sciences de gestion, de l'action ou dans les théories des organisations. Depuis quelques années l'entrepreneuriat s'invite dans les programmes de formation en alphabétisation dans les IFEFF avec des méthodes et pratiques peu adaptées au contexte socio-professionnel des apprenantes. Vu ces difficultés qui mettent en mal l'apprentissage en l'entrepreneuriat, il nous revient, dans le cadre de ce travail, de faire ressortir les atouts et les insuffisances de son intégration dans les IFEFF.

**Tableau 02:** le taux d'enseignants ayant reçu la formation en entrepreneuriat

	Nombre d'enseignants	Taux d'enseignants
Les enseignants susceptibles de dispenser la formation en entrepreneuriat	19	59,37 %
Les enseignants manifestant l'inaptitude de dispenser la formation en entrepreneuriat	13	40,62 %

Dans le cadre de la dispensation des cours d'entrepreneuriat, sur les 32 enseignants interviewés dans les classes de spécialités<sup>4</sup>, il y a 59,37 % des enseignants qui affirment être aptes à dispenser les cours d'entrepreneuriat et 40,62 % manifestant l'inaptitude de dispenser cette formation.

#### *-Insuffisances*

Nous pouvons constater des insuffisances dans l'application de la formation en entrepreneuriat. En effet, les enseignants qui sont censés dispenser cette formation n'ont pas été suffisamment bien formés par l'INJS. Selon eux, la formation était trop accélérée et aucun support didactique n'a été mis en œuvre par la DIFEF pour la formation des apprenantes des IFEF. S'agissant des supports didactiques, les enseignants interviewés nous ont fait remarquer qu'aucun matériel à ce sujet n'a été mis à leur disposition pour dispenser des cours sur la gestion d'entreprise ou entrepreneuriat. Ce qui rend parfois difficile le cours de gestion d'entreprise car les apprenantes ne sont pas préparées aux notions de gestion, et d'économie. Le manque de supports pédagogiques et didactiques empêche les enseignants à se prêter à un tel exercice. Ce qui justifie aussi l'absence de formation en gestion d'entreprise dans les IFEF. Pour arriver à relever un tel défi, plusieurs résolutions devraient être mises sur pied pour motiver une telle formation car un tel module de formation est nécessaire pour une autonomisation assurée des jeunes filles et des femmes en Côte d'Ivoire. Nos suggestions à ce sujet seront faites dans le chapitre suivant.

#### *-Atouts*

L'éducation à la gestion d'entreprise ou à l'entrepreneuriat demeure une priorité pour la gent féminine dans les IFEF, cette éducation doit amener les apprenantes en fin de formation à s'insérer dans le tissu social et économique de la Côte d'Ivoire. Selon Timmons (1994), entreprendre suppose un état cognitif conduisant une personne à agir conformément au type d'action qu'appelle l'acte correspondant, à partir d'une idée et de la détection ou de la construction d'opportunité d'affaires<sup>5</sup>. Ce faisant, la mise en œuvre d'une approche pédagogique visant à favoriser l'estime de soi et la confiance en soi en stimulant le développement des talents et la créativité de l'individu s'impose dans la formation des apprenantes dans les IFEF. Selon BEAP (2009) :

L'éducation à l'entrepreneuriat devrait être intégrée dans les curricula nationaux, abordant les compétences pour la vie et le travail, en se concentrant sur les compétences génériques, y compris les questions transversales. Elle doit être intégrée dans les activités scolaires, les centres de formation et l'éducation non formelle à travers diverses approches.

BEAP (2009, p.45).

Ainsi nous disons que la nécessité d'une approche basée sur l'éducation à l'entrepreneuriat s'impose dans les IFEF, en vue de motiver les apprenantes à cultiver l'esprit entrepreneurial. Ensuite, de par diverses approches telles que la motivation entrepreneuriale qui est une identité de l'entrepreneur. Cette motivation traduit un ensemble de comportements liés à la création d'une entreprise. À cet effet, Louart (1997) rappelle que le

<sup>4</sup> 1<sup>ère</sup> année tronc commun couture et pâtisserie, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année couture et pâtisserie

<sup>5</sup> Cité par verstraete (2003) « proposition d'un cadre théorique pour la recherche la recherche en entrepreneuriat » Editions de l'ADREG, <http://asso.nordnet.fr/adreg>

[...] concept de motivation sert à traduire les aspects dynamiques de la conduite humaine. Il explique les liens entre l'activation de l'énergie interne et son orientation vers de buts particuliers. L'homme agit selon des directions qu'on peut interpréter de façon causale ou projective. Dans le premier sens, la motivation est le fruit de déterminations plus ou moins conscientes. Dans le second, elle mobilise le sujet vers des finalités construites à partir de représentations et des enjeux qu'il voit pour lui-même.

Louart, (1997), cité par Diop, (2012 :110)

Dès lors, il existe plusieurs défis dans le domaine pour faciliter l'insertion socioprofessionnelle des bénéficiaires. Les principaux défis à relever sont les suivants : acquérir la confiance en soi et la motivation ; préparer les jeunes femmes et hommes à la vie sociale et le travail ; créer une culture de la pensée critique et motivatrice ; favoriser le développement de la société, stimuler la croissance économique et l'innovation. La mise en œuvre d'une bonne démarche de formation entrepreneuriale facilite l'insertion des apprenants. À cet effet, Benie et Yéo (2017), affirment que :

L'éducation à l'entrepreneuriat s'avère être une stratégie efficace de construction sociale du modèle d'insertion professionnelle par l'entrepreneuriat. Cette éducation structure la désirabilité et la faisabilité de l'acte entrepreneurial au travers d'un processus de socialisation qui tient compte des besoins des apprenants et des contraintes du marché du travail.

Benie et Yéo (2017 : 352)

En d'autres termes, cette éducation demeure avantageuse pour les apprenants lorsqu'elle prend en compte leur différente formation professionnelle. L'étude de Benie et Yéo positionne l'éducation en gestion d'entreprise comme un puissant outil de sensibilisation à l'alternative de carrière professionnelle que constitue l'entrepreneuriat. En somme, cette éducation peut avoir un impact positif sur les apprenantes si et seulement si dans sa mise en pratique elle tient compte des besoins socioprofessionnels des bénéficiaires.

## **2. Intégration des tic dans les IFEFF : défis et perspectives**

La Côte d'Ivoire comptait 22 671 331 habitants selon les recenseurs RGPH en 2014 avec une densité de population (nombre moyen par habitants au km<sup>2</sup> est de 70,3 habitants). La moitié de la population 11 408 413 habitants soit 50,3 % est urbaine l'autre moitié comprend 11 262 918 habitants. Le niveau de l'analphabétisme reste relativement élevé bien qu'ayant enregistré une baisse de 0.5 point en moyenne par an depuis 1998 (63 %). Les résultats du RGPH 2014 indiquent que sur la base de la population de 15 ans et plus (13 185 520 individus) de la moitié soit 56 % ne savent ni lire, ni écrire dans une langue quelconque. Selon l'Unesco (2015), sur 51% d'ivoiriens analphabètes, 60 % sont des femmes et 40 % des hommes. Cependant, c'est le taux de femmes analphabètes qui est plus élevé. Pour cela, nous devons lutter pour que l'alphabétisation et la formation professionnelle des femmes soit complète avec le nombre élevé et la sensibilité du genre féminin. Ce combat ne peut être mené sans l'introduction des TIC dans les outils de formation des apprenantes.

## 2.1 Défis

En ce qui concerne les TIC dans les IFEF enquêtés, nous avons 2/10 centres IFEF qui dispensent la formation en informatique, à savoir les centres de Port-Bouët et de Koko de Bouaké. Ces cours sont organisés avec la participation financière des apprenantes à hauteur de 5000f CFA /an. Le formateur est une personne qui ne fait pas partie de l'effectif des enseignants affectés par la DIFEF, c'est une personne recommandée par les directrices dans le but de permettre aux apprenantes de se former à l'outil informatique. Les formateurs ne disposent d'aucun matériel didactique édités par le ministère en charge des IFEF. Les documents sont confectionnés par ces formateurs. Dans le centre IFEF de Port-Bouët une (01) salle est aménagée pour l'accès à l'outil informatique (chaque auditrice a droit à un ordinateur).

Dans celle de l'IFEF de Bouaké Koko, nous constatons que la salle de cours d'informatique n'est pas équipée pour une formation en TIC pour les apprenantes.

Dans le cadre de notre recherche, il ressort que les TIC sont peu utilisés, dans l'enseignement dans les IFEF, pour plusieurs raisons évoquées par les enseignants. Il s'agit du manque de formation des enseignants et l'absence de matériels informatiques dans les centres, c'est-à-dire, qu'elles sont peu outillées pour une telle formation. À ce propos LI (1991) dans sa recherche au Canada basée sur le point de vue des élèves, montre que les enseignants sont beaucoup moins enthousiastes. Ces enseignants semblent avoir peu apprécié l'utilisation des nouvelles technologies dans la pratique de leur enseignement et sont réticents à l'idée de les utiliser davantage avec leurs élèves. Aucun enseignant ne dit proposer à ses élèves, les nouvelles technologies dans l'objectif d'une formation professionnelle (Cité par Ngunu, 2012). À cet effet, il faut noter que le manque de formation des enseignants à l'outil numérique est un handicap pour l'éducation en général et en particulier pour l'alphabétisation dans les IFEF.

## 2.2 Perspectives

À ce niveau, nous pouvons dire que les TIC demeurent incontournables dans l'éducation des apprenantes en Côte d'Ivoire. Les TIC soutiennent non seulement l'apprentissage « formel », mais aussi l'apprentissage « informel » et tous les apprenants peuvent participer à des expériences d'apprentissage, mais aussi à un apprentissage de plus en plus individualisé (Ngunu, 2012, p.18). C'est aussi dans le cadre de la déclaration du millénaire que les dirigeants du monde entier réaffirmaient leur conviction selon laquelle les TIC contribueront à promouvoir de façon déterminante l'autonomisation des femmes en les aidant à prendre le contrôle économique de leur vie. Bien que l'alphabétisme et l'apprentissage du calcul soient essentiels au processus d'autonomisation de la femme. Ces facteurs ne sont pas suffisants dans le contexte d'une société dominée par l'utilisation des TIC, dans la société et l'économie mondiale. L'éducation des filles et des femmes à l'informatique s'est graduellement imposée comme un autre facteur clé et essentiel à prendre en compte afin d'aider les femmes à saisir toutes les possibilités qui s'offrent à elles et ainsi promouvoir leur autonomisation économique. Le rôle important que peuvent jouer les TIC comme outils de promotion de cette autonomisation est, par ailleurs, souligné dans le cadre du *Sommet Mondial sur la Société de l'Information* (SMSI) qui s'est tenu à Genève en 2003<sup>6</sup>. À ce titre, nous pouvons dire que les TIC sont essentielles de nos jours dans l'éducation des

<sup>6</sup> Union internationale des télécommunications(UIT), construire la société de l'information : un défi mondial pour le nouveau millénaire, déclaration de principes, 12 mai 2004, page 12

femmes, en particulier chez les apprenantes des IFEFF, vu leurs importances dans les activités socioprofessionnelles futures et aussi pour faciliter l'apprentissage.

### **2.3 La formation des enseignants en TIC et en entrepreneuriat**

Ces deux types de formation sont peu exploités dans les centres de formation des enseignantes. Il nous incombe de montrer l'importance de ces formations pour les enseignants et les apprenantes.

#### *-Formation en TIC des enseignants*

Les enseignants interviewés à ce propos nous informent qu'ils n'ont pas suffisamment été formés en matière de TIC pour pouvoir le transmettre aux apprenantes. Or, une meilleure formation aiderait les enseignants dans leur recherche sur l'internet afin de s'outiller et mieux former les auditrices dans plusieurs domaines. Selon Ouattara (2019), l'utilisation des TIC dans les écoles pose encore beaucoup de problèmes de plusieurs ordres. Une critique vient des enseignants pour qui l'intégration des TIC entraînerait la perte de contrôle du processus éducatif (Ouattara, 2019, p. 81). En effet, Miller *et al* (1956) expliquent que pour avoir des perceptions positives, la formation des enseignants est un atout majeur. Dans leur recherche, il montrait que les tableaux blancs interactifs disponibles dans les écoles créent des difficultés pour ceux qui n'ont pas toute l'expertise requise.

Ensuite, Sanber (1995) montre à travers les expériences des enseignants, en Australie, que les succès de l'introduction de l'enseignement des TIC à la formation des enseignants dépendent, d'une large mesure, du soutien et des efforts des éducateurs. Toutefois, il montre que le rôle des enseignants est plus efficace et plus cohérent s'ils ont reçu la formation eux-mêmes (Carolyn, 2012 :24). Aucune étude n'a essayé de voir les besoins des enseignants dans le contexte de formation continue dans le cadre professionnel. Or, comme le souligne Harrari (2005), il est nécessaire d'apporter aux enseignants une aide dans le domaine évolutif qu'ils ne maîtrisent pas et qui exige de repenser les méthodes et les dispositions pédagogiques mise en place.

Selon Mian Bi (2011), pour une amélioration de la qualité de l'éducation et la formation en Côte d'Ivoire, il faudra un usage effectif des TIC et il serait également souhaitable de mettre en place un projet favorisant de telles formations. Ainsi, la formation des acteurs est tout à fait nécessaire pour l'éducation des adultes en Côte d'Ivoire. Il est important de se rendre à l'évidence : l'absence de formation du personnel en technologie est un problème crucial qu'il faut régler parce qu'elle génère la motivation à l'abandon et elle est également responsable de l'échec de la plupart des projets, selon Linard, M. (1996). Ce faisant, nous pouvons affirmer qu'une bonne formation des enseignants en TIC pourrait être une source de motivation dans l'alphabetisation de la gente féminine et réduira considérablement le taux d'échecs.

#### *-Formation d'éducation entrepreneuriale pour les enseignants*

De nos jours, divers programmes de formations sont mis en œuvre pour la formation des entrepreneurs avec des contenus qui varient. Vu sous cet angle, il est difficile d'identifier quelle est « *la bonne combinaison* » et comment rendre ces formations plus utiles à la cible. Il est important, dès lors, de maîtriser la population cible, identifier ces besoins, ces ambitions et ces objectifs de façon précise. Pour mettre en place une formation objective accessible pour les formatrices et formateurs à l'INJS. Afin que cette formation permette de



mieux former les apprenantes dans les domaines d'activité précise tels que la couture, la pâtisserie et la coiffure, etc. Selon les enseignants, plusieurs difficultés sont à la base de la formation en entrepreneuriat. Celle qui nous intéresse dans le cadre de ce travail est le contenu de la formation dispensée (la majorité des enseignants de ce centre estime que leur formation à l'INJS en entrepreneuriat était de courte durée pour un vaste programme et un contenu très difficile pour elle à la compréhension). Ainsi, nous dirons que le contenu pédagogique mis à la disposition des formateurs est plus standard. Pour cela, il convient d'apporter des réformes au curricula. Cette remarque au niveau du contenu a été énoncée par Marguerie (2017), dans sa note technique de l'entrepreneuriat en Côte d'Ivoire :

En ce qui concerne l'approche pédagogique et le contenu, un grand nombre de curricula continuent d'enseigner la gestion d'une activité de manière « standard » (contenu général et peu adapté à la réalité de l'entrepreneuriat), particulièrement des micro-activités, enseignement théorique marquant d'opportunités de mise en situation pratique etc.

Marguerie (2017)

Pour éviter de briser la formation des enseignants, il est important d'apporter un soutien scientifique au problème du curriculum de formation en entrepreneuriat dans les IFEF et à l'INJS pour éviter que cela ne se répercute sur la formation des apprenantes. L'enseignement à l'entrepreneuriat existant devrait être amélioré par de nouvelles approches et le soutien à la création et à la croissance des entreprises renforcées par un niveau supplémentaire d'encadrement qui comprendra l'incubation, le coaching, l'orientation et le soutien post-start-up. Il est d'abord recommandé de faire un travail important de simplification des contenus et d'adaptation au contexte local. Ensuite, de diminuer les parties « théoriques » au profit d'exercices et de temps de « mise en pratique » y compris en dehors de la salle de formation. Enfin, il est aussi exigé de mélanger les contenus généraux de gestion d'une activité et les contenus plus techniques relatifs à l'activité en question et de prendre en compte le niveau d'alphabétisation et d'adapter les supports de formation en conséquence. Des sessions individuelles et ou un suivi individuel devraient être initiés dans l'organisation d'une formation « en classe » afin d'aider à la mise en œuvre d'une bonne pratique et de donner des conseils adaptés aux besoins de chaque activité menée par les femmes entrepreneurs.

## Conclusion

La formation dans les IFEF étant une formation professionnelle, elle est censée permettre aux apprenantes de fonder des entreprises. Cette nécessité de création d'entreprise se faisant, il faut bien qu'une éducation en la matière soit bien établie afin de donner les compétences qu'il faut aux bénéficiaires. C'est pour cette raison que l'approche entrepreneuriale que nous suggérons permettra aux apprenantes de se former tout au long de leur vie. C'est une approche qui se veut inclusive, puisqu'elle débouche sur une formation fonctionnelle et capacitaire, c'est-à-dire qu'elle implique la gestion d'entreprise et les TIC pour une meilleure formation de la gent féminine. Les TIC ont la capacité de motiver les apprenantes et de constituer une autre source d'information. Il est clair que les TIC introduites dans l'éducation et la formation des apprenantes sont bénéfiques dans la mesure où à travers elles, les apprenantes sont davantage familiarisées à l'outil informatique qui est de nos jours indispensable aux activités socio-professionnelles.

**Références bibliographiques**

- Baba-Moussa, A.R. & al. (2014). Fondement et philosophie de l'éducation des adultes en Afrique ; Yaoundé ; les presses universitaires d'Afrique.
- BEAP. (2009). Programme pour l'éducation de base en Afrique (BEAP) : Répondre aux exigences en matière d'accès de qualité et d'équité. UNESCO Office Dakar and regional bureau for education in Africa.
- Benie, H. & Yeo, S. (2017). Éducation à l'entrepreneuriat et propension à entreprendre en contexte de formation professionnelle en Côte d'Ivoire, *European scientific journal* october 2017 edition vol 13.
- Diop (2012). La motivation entrepreneuriale dans le contexte sub-saharien francophone, Gestion et management, *Conservation national des arts et métiers-CNAM*, Français
- Harrari, M. (2005). TICE: pratique des aides-éducateurs, pratiques des enseignants, Dans G.-L. Baron, C. Caron, & M. Harrari (éd.), *Le multimédia dans la classe à l'école primaire*, INRP, Coll. Technologies nouvelles et éducation.
- Gouvernement de Côte d'Ivoire, (2014). *La mise en œuvre du programme d'action de Beijing vingt ans après*. Rapport de la Côte d'Ivoire, ministère de la Solidarité, de la famille, de la femme et de l'enfant.
- Kabore, A. & Nabaloum-Bakyono, R (2014). Socio-psychologie de l'éducation des adultes en Afrique.
- Li, K.C. (1991). Sliced inverse regression for dimension reduction, with discussions. *Journal of the American Statistical Association*. 86 316-342.
- Linard, M. (1996). Nouvelles technologies et Formation, *Sciences humaines*, 12 : 70-73
- Marguerie, A. (2017). Étude de capitalisation : impact et mise en œuvre de programmes de soutien à l'entrepreneuriat en Afrique, Agence Francophone de Développement (AFD).
- Mian Bi, S.A. (2011). Le statut des TIC en éducation : cas de la Côte d'Ivoire. École Normale supérieure d'Abidjan (ENS) Novembre 2011 association EPI
- Mian Bi, S.A. (2010). Usage et compétence TIC en formation initiale à l'ENS d'Abidjan (Côte d'Ivoire) : cas des formateurs et des futures enseignants, Thèse de doctorat non publié, Université de Montréal, Canada.
- Miller, G.A. (1956). The magical number seven, plus or minus two. *Psychol. Rev.* 63, 81–97
- Ngunu, H. C. (2012). L'impact de l'intégration des logiciels éducatifs dans l'enseignement des sciences au Kenya. Thèse de Doctorat en sciences de l'Éducation. Université de Cergy-Portoise-France
- Ouattara, F. B. (2019). L'action des startups dans l'alphabétisation numérique en Côte d'Ivoire, revue Akofena. [En ligne], consultable sur URL : <https://www.revue-akofena.com/archives/>
- Timmons, J. (1994). *New venture creation*. Richard Irwin chicago. 4th edition (june 1, 1994)
- Verstraete (2003). Proposition d'un cadre théorique pour la recherche en entrepreneuriat, Editions de l'ADREG. [En ligne], consultable sur URL : <http://asso.nordnet.fr/adreg>