

PROBLÉMATIQUE DE L'HYGIÈNE ACADÉMIQUE AU CAMPUS DE L'UNIVERSITÉ DE KINSHASA (UNIKIN)

Jules NGWANA ITAMBALA
Université de Kinshasa, RDC
julesngwana@gmail.com

Noëlla TSHUMBA MUSHILA
Université de Kinshasa, RDC
noellatshumbamushila@gmail.com

&

Anne Marie BUUMA WABO
Institut Supérieur Pédagogique de KALEHE, RDC
buwaanno@gmail.com

Résumé : La présente étude porte sur la problématique de l'hygiène académique au campus de l'Université de Kinshasa. Elle a pour objectifs de découvrir le problème de manque d'hygiène académique, identifier des conséquences de manque d'hygiène auprès des étudiants et proposer les pistes de solution de ce manque d'hygiène scolaire ou académique. Nous avons enquêté 100 sujets tous étudiants à l'UNIKIN. Les résultats obtenus de l'étude avec la méthode d'enquête et les techniques d'entretien et de questionnaire montrent qu'à l'UNIKIN, il y a bel et bien le problème de l'hygiène académique par la présence des immondices, des ordures, des sachets dans chaque coin des ruelles, absence d'eau potable, la présence des restaurants malewa au site à 100% au tableau 2. Ces problèmes engendrent des conséquences néfastes telles que les maladies de mains sales, la typhoïde, l'amibiase et le paludisme, etc. à 96% au tableau 3. Les solutions proposées à 100% au tableau 4 sont la promotion de l'assainissement permanent du site, l'éducation à l'assainissement, la mise des poubelles dans tous les coins du site, l'interdiction formelle de préparation de la nourriture au site, etc., appelée « malewa ».

Mots-clés : Problématique, hygiène académique

THE PROBLEM OF ACADEMIC HYGIENE ON THE CAMPUS OF THE UNIVERSITY OF KINSHASA (UNIKIN)

Abstract: This study focuses on the problem of academic hygiene on the campus of the University of Kinshasa. It aims to discover the problem of lack of academic hygiene, identify the consequences of lack of hygiene among students and propose solutions to this lack of academic hygiene. We surveyed 100 subjects, all students at UNIKIN. The results obtained from the study using the survey method and the interview and questionnaire techniques show that at UNIKIN there is indeed a problem of academic hygiene due to the presence of rubbish, rubbish, bags in every corner of the alleys, the absence of drinking water, the presence of malewa restaurants at the site (100% in table 2). These problems lead to negative consequences such as dirty hands, typhoid, amoebiasis and malaria, etc. at 96% in Table 3. The solutions proposed at 100% in Table 4 are the promotion of permanent sanitation of the site, education on sanitation, putting dustbins in all corners of the site, formal prohibition of food preparation at the site, etc., called "malewa".

Keywords : Problem, academic hygiene

Introduction

Les situations d'hygiène ou éducation à la santé appartiennent intégralement aux situations sociales dont elles ne sont qu'un sous-ensemble. Les infections liées au manque d'hygiène et / ou à l'assainissement sont fréquentes dans des nombreux pays. Elles entraînent des maladies et parfois des mortalités, pour des nombreuses personnes particulièrement des enfants et des personnes avancées en âges (OMS/UNICEF, 2012). Si pendant longtemps l'hygiène académique était uniquement ramenée à étudier ce qui se passait concrètement dans les auditoriums, il en est tout autrement aujourd'hui dans la mesure où l'hygiène dans les milieux académiques se trouvent restituées au sein d'un ensemble de problèmes d'ordre technique, géographique, politique, historique, biologique, anatomique, parapsychologique, médical et religieux. Bien que l'éducation à l'hygiène puisse entraîner l'intention de changer de comportement, il n'y a passage de l'intention à l'acte que lorsque les gens disposent des installations et des équipements d'assainissement appropriés. La composante matérielle est l'ensemble des installations et des conditions sanitaires disponibles dans et autour de l'enceinte de l'université. La composante de fonctionnement représente les activités visant à améliorer les conditions qui règnent à l'université et à inciter les autorités académiques et les étudiants à adopter des comportements qui aident à prévenir les maladies liées au manque de l'hygiène (Banu, 1994). Ainsi, l'hygiène couvre de nombreux aspects sociaux, mentaux, affectifs liés à la façon de vivre, à la pollution environnementale, au manque de propriété notamment dans le milieu académique, qui entraînent des nombreuses maladies qui restent une préoccupation dans la société.

Unicef (1998) parle que les études ont été faites à travers le monde sur l'hygiène en milieu universitaire et elles sont arrivées aux conclusions selon lesquelles après la famille, l'université est le lieu d'apprentissage le plus important pour les jeunes. Elle occupe une place centrale dans la société. L'université constitue un lieu d'apprentissage stimulant et un milieu propice au changement de mentalité. Les installations sanitaires disponibles à l'université peuvent servir à faire des démonstrations et les autorités jouent alors le rôle de modèle. L'université peut également influencer la communauté par le biais des activités extra-scolaires, puisqu'au travers des étudiants, elle est en contact avec la plupart des ménages. En Afrique, la réalité est autre dans plusieurs universités bien qu'elles ne constituent pas seulement des lieux d'apprentissage et d'amélioration du comportement. Les universités qui ne disposent pas d'installations sanitaires ou celles dont les installations sont mal entretenues ou mal utilisées, de service d'entretien de l'environnement etc., deviennent des milieux propices et exposant à la transmission des maladies. Beaucoup d'universités en Afrique peuvent polluer le milieu naturel au point d'exposer la communauté tout entière à un risque de santé. Toutefois, l'amélioration des installations ne suffit pas en soi. Si nous voulons réduire le taux des infections liées au manque d'hygiène et d'assainissement et protéger le milieu universitaire, il faut également modifier les comportements pour arriver à une bonne utilisation des installations (Ahmed, 2016). Ainsi à la date du 19 octobre 2021, le Président de la RD Congo sur l'initiative du Gouverneur de la ville de Kinshasa a lancé la campagne d'assainissement de la ville dénommée Kinshasa Bopeto. Cette initiative louable vise à débarrasser la ville de ses montagnes des déchets et assurer son assainissement approprié. Dans son discours, le Président de la République Felix Antoine Tshilombo avait rappelé la nécessité du changement de mentale de la population en l'invitant à s'abstenir des pratiques de nature à rendre la ville sale

notamment, par le dépôt des immondices n'importe où, le long des artères et dans les conduites d'eaux usagées et des pluies¹. Depuis la prise de cette initiative, il y a de cela une année, les résultats ne sont prometteurs. Ngoma (2020) nous a précédé sur cette question à l'UNIKIN en disant que la « colline inspirée » est aussi polluée par les immondices qui jonchent les alentours des homes des étudiants. Cette insalubrité bat son plein dans les auditoriums de cette institution d'enseignements universitaires. Des morceaux de papier, des emballages des confiseries (biscuits, bonbons...), des bouteilles en plastiques font désormais le décor de l'environnement dans lequel les étudiants suivent le cours dans certaines facultés de l'UNIKIN. Ces pratiques demeurent jusqu'à ces jours ; ce qui nous a poussé à poser des questions suivantes : Y a-t-il un problème d'hygiène à l'Université de Kinshasa ? Quelles sont les conséquences de manque de l'hygiène au sein de l'UNIKIN ? Quelles seront les pistes de solution sur ce manque d'hygiène à l'UNIKIN ? les hypothèses de recherche qui découlent de ces interrogations sont : la présence d'immondices, des sachets dans chaque coin de ruelles, la reconversion du site à des restaurants Malewa, etc., seraient signe de manque d'hygiène à l'UNIKIN ; les conséquences néfastes sont visibles par la maladie de fièvre typhoïde, paludisme, les maladies de mains sales, etc. ; parmi les pistes de solution pour lutter contre le manque d'hygiène académique seraient l'assainissement permanent du site universitaire, l'éducation à l'hygiène et assainissement, la mise des poubelles à chaque coin, etc.

1. Méthode et techniques

L'étude recourt à la méthode d'enquête qui s'appuie sur la technique de questionnaire dont nous nous sommes servis pour récolter les données. Nous avons mené l'enquête à l'Université de Kinshasa. La population d'étude était l'ensemble des étudiants qui y étudient. Nous avons recouru à l'échantillon du type occasionnel composé de 100 étudiants. Les techniques utilisées sont l'entretien et le questionnaire comme instrument de récolte de données. Nos investigations se sont déroulées tout le mois mai 2022. Compte tenu de la nature des données récoltées, nous avons en premier lieu recouru à l'analyse de contenu pour catégoriser les réponses des sujets, en termes de pourcentage. Le choix de l'UNIKIN se justifie par son rôle qu'il joue non seulement dans la ville de Kinshasa comme une alma mater, surtout étant l'une des universités motrices de la place qui forme les cadres et qui reflète l'image de toute une nation. Notre contribution est d'aider non seulement les étudiants à faire de l'assainissement l'une des priorités au sein de l'université, surtout qu'avec l'hygiène académique, ils seront épargnés des plusieurs maladies dont ils sont victimes aujourd'hui. Les sujets étaient repartis en variables suivantes : sexe, niveau d'étude, dont la répartition des résultats selon nos 100 enquêtés ; pour le sexe, 56 sujets soit 56% sont du sexe masculin et 44 soit 44% sont de sexe féminin ; en ce qui concerne le niveau d'étude, 36 sujets soit 36% sont en troisième année de graduat, 24 soit 24% sont en licence, 22 sujets soit 22% sont en première année de licence et 10 sujets soit 10 % sont en deuxième année de graduat et 8 sujets soit 8% sont en première année de graduat.

2. Présentation des résultats

À ce niveau, nous présentons les résultats en rapport avec la problématique de l'hygiène académique au campus de l'UNIKIN. La question première voulait savoir si

¹ <https://actualite.cd> 2021/06/24 Kin-Bopeto-le-gou

la propreté est bel et bien visible au campus. Elle est formulée de la manière suivante : Le campus de l'UNIKIN est-il propre ?

Tableau 1 : La propreté au campus de l'UNIKIN

Réponses	Fréquences	%
Oui	2	2
Non	98	98
Total	100	100

La lecture de ce tableau nous montre que sur 100 enquêtés, 98 sujets soit 98% pensent que le campus de l'UNIKIN est très sale et 2 sujets soit 2% croient que le site de l'UNIKIN est propre car il y a une équipe d'entretien. La question deux voulait connaître les éléments visibles de ce manque d'hygiène académique au site de l'UNIKIN. Elle est formulée de la manière suivante : Qu'est ce qui prouve ce manque d'hygiène académique au campus ?

Tableau 2 : Les signes d'hygiène au campus

Réponses	Fréquences	%
Restaurant Malewa partout	35	35
Les immondices	26	26
Absence d'eau potable	12	12
Les papiers et bouteilles dans les auditorios	20	20
Les sachets dans les couloirs	7	7
Total	100	100

En ce qui concerne ce tableau, sur 100 enquêtés, 35 sujets soit 35% parlent de la présence de manque d'hygiène par les restaurants malewa partout au site sans contrôle, 26 sujets soit 26% soulignent la présence des immondices, 20 sujets soit 20% ont affirmé la visibilité des papiers, 12 sujets soit 12% fustigent l'absence d'eau potable et des bouteilles vides dans les couloirs et 7 sujets soit 7% ont confirmés les sachets dans les couloirs. La question trois cherchait à savoir les conséquences de cette saleté ou de ce manque d'hygiène académique sur les étudiants. Elle est structurée de la manière ci-dessous : Quelles sont les conséquences néfastes que peuvent entraîner ce manque d'hygiène académique sur le Campus de l'UNIKIN ?

Tableau 3 : Les conséquences de manque d'hygiène académique

Réponses	Fréquences	%
Amibiase	3	3
Typhoïde	40	40
Diarrhée rouge	1	1
Paludisme	56	56
Total	100	100

Il ressort de ce tableau que sur 100 enquêtés, 56 sujets soit 56% soulignent que le manque d'hygiène académique occasionne le paludisme, 40 sujets soit 40% disent que le manque d'hygiène académique entraîne la typhoïde, 3 sujets soit 3 % parlent que le manque d'hygiène académique entraîne l'amibiase et 1 sujet soit 1% estime que le

manque d'hygiène académique cause la diarrhée rouge aux étudiants de l'UNIKIN. La question quatre voulait connaître les pistes de solutions envisagées par les étudiants de l'UNIKIN pour lutter contre ce manque d'hygiène académique. Elle se présente comme suit : Quelles sont les pistes de solutions que vous donniez pour ce manque d'hygiène académique à l'UNIKIN ?

Tableau 4 : Les pistes de solutions

Réponses	Fréquences	%
Mettre des poubelles dans tous les coins de l'UNIKIN	28	28
Promouvoir une éducation à l'hygiène au site	30	30
Brûler les déchets	4	4
Enfouir les déchets putréfiables dans sol	3	3
Interdiction formelle de préparation de malewa	25	25
Assainissement total de l'environnement	10	10
Total	100	100

Il émane de ce tableau que sur 100 enquêtés, 30 sujets soit 30% soulignent de promouvoir l'éducation à l'hygiène au campus, 28 sujets soit 28% demandent de mettre les poubelles dans tous les coins de l'UNIKIN, 25 sujets soit 25% proposent de fermer tous les restaurant malewa au campus, 10 sujets soit 10% soulignent d'assainir l'environnement de l'UNIKIN, 4 sujets soit 4% demandent de brûler les déchets régulièrement et 3 sujets soit 3% ont pensé à enfouir les déchets putréfiables dans le sol.

3. Discussion des résultats

Les résultats révèlent que 98% des sujets affirment qu'à l'université de Kinshasa il y a manque d'hygiène académique et elle est très sale au tableau 1. Ces résultats rencontrent ce que (Ngoma, 2020) a trouvé en ces termes ; l'insalubrité à l'Unikin ne s'observe pas seulement par les déchets et ordures de tous genres qui jonchent la cour de cette université. La situation dans les résidences des étudiants s'avère aussi préoccupante qu'alarmante. Les installations hygiéniques dans les homes des étudiants sont d'une telle saleté que certains étudiants se contentent d'aller faire leurs toilettes en dehors du site universitaire. D'autres, en revanche, s'en remettent à la nature, dans cet espace qu'ils dénomment "Home 40". Ce manque d'hygiène est visible par la présence des restaurants malewa partout au site sans contrôle, les immondices, les papiers dans les auditorios, l'absence d'eau potable et les bouteilles vides, les sachets dans les couloirs, à 100% au tableau 2. Nos résultats corroborent avec les principaux indicateurs d'insalubrité de l'institut national de la santé publique du Québec (2021). Il s'agit de l'absence de source d'eau potable ou d'équipements sanitaires fonctionnels ; l'accumulation importante de déchets, la malpropreté, manque d'entretien important ; les odeurs nauséabondes persistantes, la présence significative d'insectes ou d'animaux indésirables. Les conséquences sur le manque d'hygiène sont nombreuses que nous avons trouvé au tableau 3 à 100%, dont : le paludisme, la typhoïde, l'amibiase et la diarrhée rouge aux étudiants de l'UNIKIN. Rabel (2001) a trouvé les conséquences ci-après sur le manque d'hygiène à liège dont la fièvre, maux de tête, douleurs abdominales, vomissements, diarrhée ou constipation. Complications : troubles neurologiques, perforations intestinales, infection généralisée. Vu tous ceux-ci, les propositions suivantes sont données au tableau 4 à 100% promouvoir l'éducation à l'hygiène au campus, mettre les poubelles

dans tous les coins de l'UNIKIN, fermer tous les restaurant malewa au campus, assainir l'environnement de l'UNIKIN, brûler les déchets régulièrement et enfouir les déchets putréfiables dans le sol. Rakoto (2021) renforce nos propositions en soulignant que l'assainissement améliore la dignité, le respect de la vie privée et la sécurité surtout pour les jeunes. « L'assainissement c'est un facteur essentiel du bien-être humain et du développement durable ». Les traitements des déchets est un système d'efficente d'élimination des déchets et leur gestion doit se faire en toute sécurité. En réalité l'éducation à l'assainissement produit des déchets solides facilement contrôlables. Ces derniers une fois collectés, peuvent être mis dans le bac à ordures de la commune urbaine le plus proche. Cette approche vise à protéger la santé publique, lutter contre la pollution et en même temps restituer au sol des éléments nutritifs précieux et de l'humus. Ce recyclage de nutriments contribue à assurer une sécurité alimentaire. L'acquisition des bonnes pratiques d'hygiène par les élèves : car il est nécessaire que les élèves développent des réflexions quotidiennes d'hygiène.

Conclusion

Au vu des résultats, la problématique de l'hygiène académique au campus de l'université de Kinshasa n'existe pas encore, mais les pistes pour son implantation sont maintenant présentes auprès des autorités académiques, à tous les doyens de différentes facultés et aux étudiants. Nous espérons très bientôt que cette cause sera comprise et soutenue par tous et pour l'intérêt de tous pour éviter la récurrence et l'augmentation des cas de maladies liées au manque d'hygiène académique. Pour que les pistes des solutions pour une bonne hygiène académique soit effective et son impact sur la santé des étudiants, des autorités et la protection de l'université de Kinshasa, il faut une promotion à l'éducation à l'environnement et l'assainissement, la mise des poubelles dans chaque coin, fermer tous les restaurant malewa au campus, brûler les déchets régulièrement et enfouir les déchets putréfiables dans le sol.

Références bibliographiques

- Alberta, C. (2015). Introduction à l'assainissement environnemental. Récupéré sur center for affordable. [En ligne], consultable sur URL : https://www.pseau.org/outils/ouvrages/cawst_introduction_a_l_assainissement_envir_onnemental_manuel_du_formateur_2015.pdf
- Ahmed, T. (2016). A study on the implementation of latrines and water supply systems in primary schools through school managing committees: an experiment in Moulvibazar. Chittagong, Bangladesh, UNICEF.
- Banu & Asfa (1994). Training manual for primary school teachers. Draft. Dhaka, Bangladesh, UNICEF.
- Institut national de la santé publique du Québec (2021). Les principaux indicateurs d'insalubrité. Québec : Ottawa
- Ngoma, D. (2020). Assainissement dans le milieu universitaire : le comité Ngoma lance campagne de salubrité à l'Unikin. [En ligne], consultable sur URL : <https://www.studiohirondeledc.org>
- OMS/UNICEF (2012). A toolkit for monitoring and evaluating household water treatment and safe storage. Genève, Organisation mondiale de la santé. [En ligne], consultable sur URL : http://www.who.int/household_water/resources/toolkit_monitoring_evaluating/en/
- Rabel, J. (2001). L'hygiène de l'eau. Initiative développement. Haïti 2- LEE
- Rakoto, Y. N. (2021). Étude et analyse sur les droits des enfants ensituation difficile dans les villes de Fianarantsoa, Mahajanga, Antsirabe et Antananarivo.