

MAUVAISE GESTION DE L'HYGIÈNE MENSTRUELLE, SENTIMENT D'AUTODÉTERMINATION ET QUALITE DES NOTES AUX DEVOIRS DES FILLES DU PRIMAIRE ET DU POST-PRIMAIRE

Iphigénie Aïdara YAGO
École Normale Supérieure, Burkina Faso
iphyago@gmail.com

Résumé : Selon le Docteur Jyoti Sanghera, Chef du Bureau des Droits Economiques, Sociaux et Culturels auprès du Haut-Commissariat des Nations Unies aux Droits de l'Homme « La stigmatisation des menstruations et de l'hygiène menstruelle constitue une violation de plusieurs droits fondamentaux » (Thomas, 2018). Il s'agit, selon Sanghera, du droit à la dignité humaine, du droit à la non-discrimination, du droit à l'égalité, à la santé, à l'intimité... L'importance de la gestion de l'hygiène menstruelle (GHM) explique ce présent article qui a pour objectif général d'analyser la relation entre la mauvaise gestion du cycle menstruel, le sentiment d'autodétermination et la qualité des notes aux devoirs pendant les règles. Il s'agit précisément d'identifier la relation entre la mauvaise gestion du cycle menstruel et le sentiment d'autodétermination et d'étudier le lien entre le sentiment d'autodétermination et la qualité des notes aux devoirs pendant les règles. Les hypothèses émises ont été analysées grâce à un questionnaire et à une échelle de mesure du sentiment d'autodétermination adressés à 293 filles du primaire et du post primaire. Les données analysées permettent de confirmer les différentes hypothèses et d'affirmer que la mauvaise gestion du cycle menstruel détermine le sentiment d'autodétermination et la qualité des notes aux devoirs pendant les règles.

Mots-clés : Gestion de l'hygiène menstruelle, sentiment d'autodétermination, qualité des notes aux devoirs.

POOR MANAGEMENT OF MENSTRUAL HYGIENE, FEELING OF SELF-DETERMINATION AND QUALITY OF TEST GRADES OF PRIMARY AND POST-PRIMARY SCHOOL GIRLS

Abstract: According to Doctor Jyoti Sanghera, Head of the Office of Economic, Social and Cultural Rights at the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, "The stigmatization of menstruation and menstrual hygiene constitutes a violation of several fundamental rights (Thomas, 2018). These are, according to Sanghera, the right to human dignity, the right to non-discrimination, the right to equality, health, privacy... The focus of this paper is the importance of menstrual hygiene management (GHM) with a general objective of analyzing the relationship between poor management of menstrual cycle, the feeling of self-determination and the quality of homework grades during menstruation. This is precisely to identify the relationship between poor management of the menstrual cycle and the feeling of self-determination and to study the link between the feeling of self-determination and the quality of test grades during menstruation. The hypotheses put forward were analyzed using a questionnaire and a scale for measuring the feeling of self-determination which has been addressed to 293 primary and post-primary girls. The analyzed data make it possible to confirm the various hypotheses and to affirm that the bad management of menstrual cycle determines the feeling of self-determination and the quality of the test grades/marks during menstruation.

Keywords: Menstrual hygiene management, sense of self-determination, quality of test grades.

Introduction

La Gestion de l'hygiène Menstruelle (GHM) « s'intéresse aux stratégies mises en place par les femmes lors des périodes de règles » selon Crofts (2015). Elle fait référence à tout ce que l'on utilise comme moyen pour gérer proprement et efficacement les menstrues. Il est maintenant reconnu qu'elle influence les activités scolaires des filles. Si beaucoup de recherches se sont attachées à cette question en évoquant la méconnaissance de la gestion et les tabous dans les pays sous-développés, des zones d'ombre persistent. Cela explique la centration dans cet article sur le sentiment d'autodétermination. En effet, quels facteurs intermédiaires expliquent la relation entre les GHM et les résultats scolaires. L'estime de soi, le sentiment d'autodétermination, les représentations sociales, le sentiment d'efficacité personnelle sont autant de facteurs qui peuvent influencer les résultats scolaires. Pour Landuran (2019), s'inspirant des propos de Wehmeyer (1999), l'autodétermination est « l'ensemble des habiletés et attitudes requises chez une personne, lui permettant d'agir directement sur sa vie en effectuant librement des choix non influencés par des agents externes » (P. 106). Les recherches sur le sentiment d'autodétermination sont légions. On peut citer entre autres celles de Tessier (2017) Sarrazin, Isoard-Gauthier et Cheval (2015) et de Bouffard (2017). De toutes ces recherches, on retient que le sentiment d'autodétermination est le fait de pouvoir se dire qu'on décide de notre vie et de se sentir à même d'agir sur ce qui nous arrive. Dans cette étude, nous nous questionnons sur la relation entre la GHM, le sentiment d'autodétermination et la qualité des notes aux devoirs pendant les règles en nous basant sur les études qui établissent une relation entre la GHM et les apprentissages scolaires.

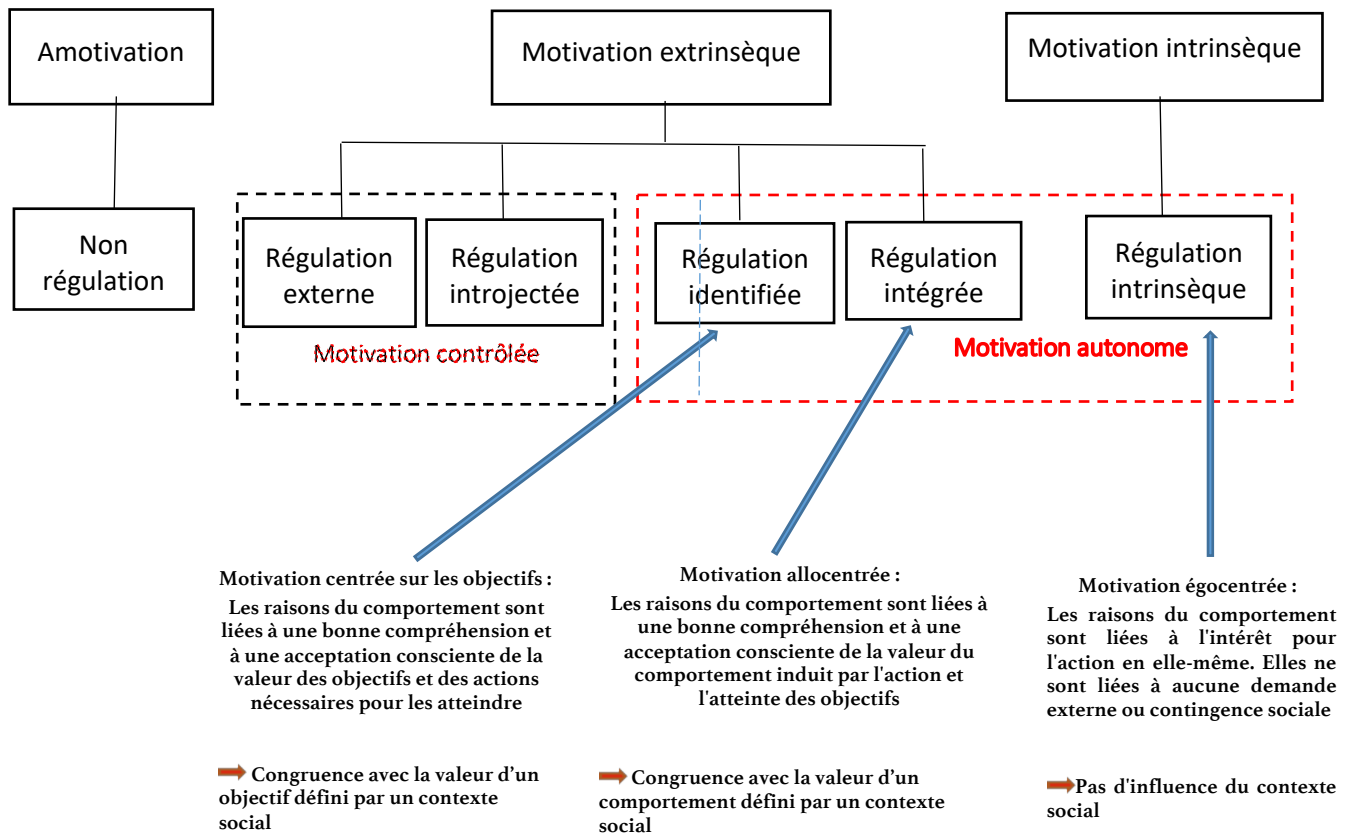
I. Cadre théorique

Plusieurs recherches établissent une relation entre les GHM et la qualité des notes aux devoirs pendant les règles. Dans les pays en voie de développement, la GHM est délicate parce que la question des menstrues est souvent considérée comme un tabou. La ménarche, qui correspond à la période où apparaissent les menstrues, est parfois une surprise pour les filles. La surprise peut aussi venir du fait que les cycles menstruels sont irréguliers chez certaines. Ces dernières ont donc plus des difficultés à situer la période des menstruations ou même à comprendre le cycle menstruel. Rappelons que le cycle menstruel a une durée de 28 jours en moyenne. Ce cycle se caractérise par le fait que les tissus des parois de l'utérus se développent chaque mois et attendent l'ovulation. Un ovule est expulsé d'un des ovaires et migre jusqu'à l'utérus. Dès que fécondé, l'œuf devenu embryon, se nourrit des parois de l'utérus. S'il n'est pas fécondé, il « se désintègre avec les couches des parois extérieures et est expulsé du vagin avec le sang. Cette libération est appelée la phase de menstruation et dure, en moyenne, 5 – 7 jours » (Crofts, 2015 : 12).

Les menstrues, encore appelées règles, apparaissent entre 11 et 15 ans mais il arrive qu'elles apparaissent dès 9 ans ou après 15 ans. Leur gestion est délicate et la jeune fille a besoin d'un endroit où se rincer et se changer quand elle est à l'école par exemple. Plus les règles sont abondantes, plus elles perturbent les journées scolaires. Il en est de même si les règles sont douloureuses ; on parle en ce moment de dysménorrhées. Plusieurs filles, parce qu'elles sont en période menstruelle, préfèrent ne pas aller à l'école et ne veulent pas expliquer plus tard la cause de leur absence. Selon une étude faite en Inde en 2013, « 23 % des jeunes Indiennes quittent l'école en atteignant la puberté. Les effets de ce

décrochage scolaire sur leur santé, leur croissance et leur bien-être sont irréversibles » (Mangi, Mambesa, Adugbia, Mwalikutu, Ekpimbo, Basusu, et Matondo, 2020, p. 15). Au Burkina Faso, dans une étude de 2015-2016 de l'Unicef et du MENA, on remarque que les filles vivent également les mêmes réalités. Entre stéréotypes, préjugés sociaux et méconnaissance de la GHM, les jeunes filles arrivent difficilement à concilier les menstrues et les activités scolaires. Les conséquences de la GHM sur les résultats ne sont pas soumises à équivoque. Elles suscitent cependant des interrogations. En effet, est ce que la période menstruelle a les mêmes influences sur toutes les filles ? Qu'est ce qui détermine l'influence qu'ont les GHM selon la fille concernée ? Ces questions de départ expliquent nos objectifs de recherche. L'objectif principal est d'analyser la relation entre la mauvaise gestion du cycle menstruel, le sentiment d'autodétermination et les résultats scolaires. Comme objectifs spécifiques, nous avons : identifier la relation entre la mauvaise gestion du cycle menstruel et le sentiment d'autodétermination ; étudier le lien entre le sentiment d'autodétermination et la qualité des notes aux devoirs pendant les règles. Ces analyses exigent une meilleure compréhension de la thématique à travers l'évocation de la théorie de référence. Dans la présente recherche, la théorie convoquée est celle de l'autodétermination (TAD) de Deci et Ryan.

La théorie de l'autodétermination suggère que l'individu veut naturellement réussir et est actif et motivé. Le fait qu'il existe des personnes démotivées s'expliquent par ce qui les motive, en d'autres termes par les types de motivation. Ces types sont les résultantes de l'interaction entre la nature interne des hommes et les différents environnements sociaux qui influencent naturellement la nature des hommes. En d'autres termes, selon la TAD, « les humains ont besoin de se sentir compétents, autonomes et reliés à leurs pairs (Deci et Ryan, 2000). Ainsi, les environnements sociaux qui favorisent la satisfaction de ces trois besoins psychologiques fondamentaux permettent de stimuler le dynamisme interne des personnes, d'optimiser leur motivation et de porter à leur maximum les résultats sur les plans du psychologique, du développement personnel et des comportements (Ryan et Deci, 2000). Au contraire, les environnements sociaux qui entravent la satisfaction de ces besoins entraînent une baisse de la motivation et ont des effets nuisibles sur le bien-être général et sur le rendement » (cité par Deci et Ryan, 2016). L'influence des environnements sociaux sur l'autonomie, la compétence et le besoin d'appartenance social peut impacter négativement le bien-être de la personne. L'autonomie ici est « le fait, pour un individu, d'agir en exerçant sa volonté et son libre choix ; l'indépendance signifie plutôt qu'un individu fonctionne seul et sans compter sur les autres » (Deci et Ryan, 2016 : 19). La figure suivante donne un peu plus d'éclaircissements sur les différents types de motivation.



Source: Les différents types de motivations selon leur degré d'autodétermination (adaptation de Heutte, 2016a, 2017, d'après Deci et Ryan, 2008, cité par Heutte, Caron, Fenouillet et Vallerand, 2016: 100)

Dans cette figure, on va de l'amotivation qui est le type de motivation le moins autodéterminé à la motivation intrinsèque qui est le type le plus autodéterminé. L'amotivation est un manque de volonté d'agir qui s'explique par le fait que l'on ne voit pas la relation entre nos actions et leurs conséquences ou on pense qu'on n'a pas les compétences pour agir. Différents types de régulation expliquent les types de motivation. On parle de régulation externe, de régulation introjectée, de régulation identifiée et de régulation intégrée qui renvoient à quatre types de motivation externe. Il est question d'introjection quand l'individu accepte une norme, une règle sans se l'approprier ; c'est une intériorisation partielle des pressions de l'environnement ; La motivation par régulation identifiée vient du fait que l'individu intériorise les différentes valeurs, exigences qui lui sont imposées parce qu'il les trouve utiles et dans l'intégration, l'individu adhère aux valeurs, normes, exigences de la société. Il n'y a donc plus de contrainte vu que l'adhésion de l'individu est complète ; il arrive à apprécier l'activité tout en cherchant un but extérieur à l'activité. Ces différentes formes de régulation sont propres à la motivation extrinsèque qui renvoie au fait de mener une activité parce qu'on cherche une chose extérieure à l'activité elle-même. La régulation externe se trouve au début de l'arc de la motivation extrinsèque. La source de contrôle ici est autre que l'individu lui-même : je vais au travail par exemple parce mon superviseur m'oblige à y aller. Elle est ainsi très éloignée

de la régulation intrinsèque qui est une régulation autodéterminée. La motivation extrinsèque par régulation intégrée est proche de la motivation intrinsèque. La différence réside dans le fait que dans le cas de la motivation extrinsèque intégrée, l'individu recherche toujours une utilité à la tâche alors que la motivation intrinsèque est faite par amour pour l'activité elle-même. La motivation intrinsèque est donc le type de motivation le plus autodéterminé ; en d'autres termes, l'individu motivé intrinsèquement se sent autonome, compétent et lié à ses pairs. Selon Deci et Ryan, le continuum de l'autodétermination suit une échelle continue de régulation. Dans cet article, nous questionnons le sentiment d'autodétermination des filles ; en d'autres termes leur capacité à se dire qu'elles agissent directement sur leur vie sans influence extérieure. Cela nous emmène à nous poser la question générale et les questions spécifiques suivantes : Y'a-t-il une relation entre la mauvaise gestion du cycle menstruel, le sentiment d'autodétermination et la qualité des notes aux devoirs pendant les règles ? Quelle est la relation, si elle existe, entre la mauvaise gestion du cycle menstruel et le sentiment d'autodétermination ? Peut-on affirmer un lien entre le sentiment d'autodétermination et la qualité des notes aux devoirs pendant les règles ? Ces différentes questions de recherche et la théorie de l'autodétermination permettent de stipuler en hypothèse générale que la mauvaise gestion du cycle menstruel détermine le sentiment d'autodétermination et la qualité des notes aux devoirs pendant les règles. En hypothèses spécifiques, nous dirons que la mauvaise gestion du cycle menstruel influence négativement le sentiment d'autodétermination ; le sentiment d'autodétermination influence négativement la qualité des notes aux devoirs pendant les règles. Pour analyser nos hypothèses, nous avons utilisé une échelle de mesure de l'autodétermination.

2. Méthodologie

La présente étude est quantitative. A partir d'un échantillonnage en grappes, encore appelé échantillonnage en faisceaux, plusieurs filles, âgées de 11 à 15 ans ont été choisies dans les communes rurales de Kyon et de Réo. Ces communes font partie du Sanguié, région du centre-ouest du Burkina Faso. Sur la base de l'accessibilité des établissements, le post-primaire du Lycée Provincial de Réo (LPR) et du Collège d'Enseignement Général (CEG) de Baognè ainsi que les écoles primaires publiques de Réo filles et Réo garçons ont été choisis à Réo. Dans le département de Kyon, le Collège d'Enseignement Général (CEG) et le Lycée Départemental de Kyon (LDK), de même que les écoles primaires publiques de Kyon A et de Kado sont concernés. Des questionnaires ont été adressés aux filles pour avoir une idée sur la GHM. Une échelle de mesure de l'autodétermination a permis de pouvoir les catégoriser selon le niveau d'autodétermination. Les classes concernées sont le Cours Moyen (CM) au primaire et les classes de sixième (6ème) et de cinquième (5ème) pour le post-primaire. Au total, 293 élèves de ces classes ont été concernés par la présente recherche.

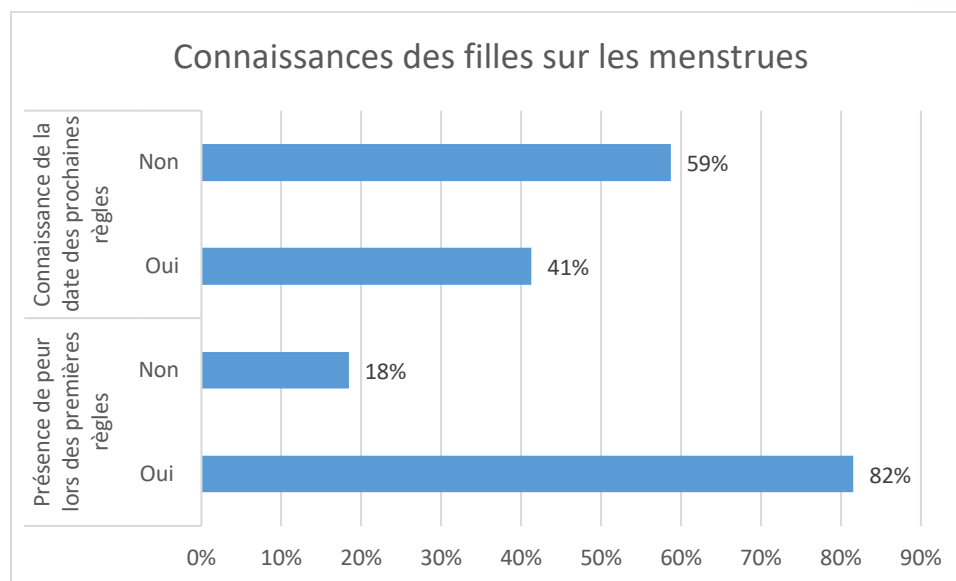
Tableau 1 : Répartition des enquêtés par établissement

	Etablissements	Effectif prévu	Effectif obtenu
Post-primaire	CEG de Baognè	60	56
	CEG de Kyon	60	60
	Lycée provinial de Réo	60	60
	Lycée département de Kyon	60	60
Primaire	Ecole primaire de Kado (Kyon)	15	15
	Ecole primaire de Kyon A	15	15
	Ecole primaire Réo filles	15	12
	Ecole primaire Réo garçons	15	15
	Total	300	293

Un questionnaire portant sur leur comportement et les pratiques en période menstruelle a permis de comprendre leur vécu. L'échelle d'autodétermination a, quant à elle concerné la perception de l'autonomie dans la vie en général, la perception de l'autonomie dans le domaine académique, la perception de l'autonomie dans le domaine des relations interpersonnelles et la perception de l'autonomie dans le domaine des loisirs. Cette échelle de mesure des perceptions d'autonomie que les gens peuvent avoir dans les différents contextes de vie est celle de Marc R. Blais & Robert J. Vallerand (1991) et est dénommée échelle de perception d'autodétermination dans les domaines de vie (ÉPADV-16). Deux critères sont retenus qui sont non autodéterminé (personne avec un score de moins de 56 sur 112) et autodéterminé (personne avec un score d'au moins 56 sur 112). Pour ce qui est de la qualité des notes aux devoirs pendant les règles, les critères sont mauvais, bon et très bon. Ces deux outils nous ont permis d'avoir des données et d'analyser ainsi nos différentes hypothèses. La difficulté du recueil des données est venue de la période de collecte, qui coïncidait avec la préparation des élèves aux examens de fin d'année. Une autre difficulté est la compréhension de l'échelle d'autodétermination par les filles du primaire ; une explication préalable des différents items a facilité le remplissage.

3. Résultats et discussion

Les résultats des différents outils attestent de la mauvaise gestion de l'hygiène menstruelle des filles du primaire et du post primaire. Cela s'explique par le fait que près de la moitié de l'échantillon ne savaient pas ce que c'est que les règles avant de les avoir eues. Elles ont en grande majorité eu l'information par leurs mères. Le tableau qui suit permet d'appréhender les connaissances des filles sur les menstrues.



On constate dans ce graphique que 82% des filles craignent la survenue des règles et plus de la moitié de l'échantillon soit 59% ne peuvent pas situer la date d'apparition des prochaines règles. En plus de la méconnaissance de la gestion du cycle menstruel, on note que les filles ont parfois honte du fait d'avoir leurs menstrues ; en témoigne le tableau suivant :

Tableau 2 : Ressentis des filles pendant les menstrues

Variables	Ressentis pendant les menstrues					
	Colère	Honte	Honte et colère	Honte et stress	Stress	Autres
Pourcentage	27,11	53,88	0,33	1,01	7,11	10,5

On remarque que le sentiment de honte et de colère est le lot de bon nombre de filles de l'échantillon. En effet, le sentiment de honte est partagé par 53,38% et la colère par 27%. Ces sentiments s'expliquent probablement par le fait qu'elles méconnaissent les menstrues et sa gestion. Parlant de gestion, on constate que le matériel utilisé pour la protection diffère d'une fille à l'autre, de même que les produits utilisés pour nettoyer ce matériel. De l'eau, du savon, de l'eau de javel sont utilisés suivant le conseil que chacune d'elles a reçu. En grande majorité, les filles étalent leur matériel de protection dans les chambres à l'abri du regard de tous ; c'est ce qu'attestent 80% de l'échantillon.

Tableau 3 : Gestion des menstrues

Variables	Lieu de séchage		Renouvellement du matériel d'hygiène à l'école		Règles douloureuses		Soins des règles douloureuses	
	Chambre	Soleil	Non	Oui	Non	Oui	Médicaments	Rien
Pourcentage	80	19,99	85,42	14,57	22,03	77,96	38,26	61,73

De plus, pour ce qui est du renouvellement du matériel de protection, on note que 85% des filles affirment ne pas renouveler le matériel durant toute une journée (du matin au soir). On constate enfin que 78% des filles de l'échantillon ont des règles douloureuses et ne prennent aucun produit pour cela parce qu'elles ne partent pas en consultation pour de telles raisons. De la méconnaissance du cycle menstruel à la mauvaise gestion de l'hygiène menstruelle, les raisons qui expliquent l'absentéisme des filles en période de règle sont nombreuses. Le tableau qui suit en donne un aperçu :

Tableau 4 : Fréquentation scolaire pendant les menstrues

Retour à la maison pour protection		Bon suivi des cours d'habitude		Bon suivi des cours pendant les règles	
Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
36,61	63,38	72,88	27,11	38,3	61,69

De ce tableau, on remarque que les comportements des filles diffèrent. Certaines vont à la maison pour se changer, d'autres pas ; d'autres vont manquer les cours et d'autres encore viendront en dépit de toutes les difficultés liées aux douleurs, au manque de lieu pour changer de matériel, ... Ces différents comportements face à la gestion de menstrues ont permis de regrouper les filles en deux groupes – celles qui ont une bonne GHM et celles qui ont une mauvaise GHM – et pourraient être liés au sentiment d'autodétermination.

Tableau 5 : Gestion des règles et sentiment d'autodétermination

Sentiment d'autodétermination des filles	Gestion des règles		Total
	Bonne GHM	Mauvaise GHM	
Autodéterminé	98,6%	2,6%	48,5%
Non autodéterminé	1,4%	97,4%	51,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

On constate dans ce tableau que 98.6% des filles qui ont une motivation autodéterminée ont une bonne GHM et 2.6% ont une mauvaise GHM. Pour les non autodéterminés, on a

1.4% qui ont une bonne GHM et 97.4% avec une mauvaise GHM. Pour ce qui est de la relation entre le sentiment d'autodétermination et la qualité des notes, on peut faire le commentaire suivant :

Tableau 6 : Sentiment d'autodétermination et qualité des notes de devoirs pendant les règles

Qualité des notes de devoirs pendant les règles	Autodéterminé	Non autodéterminé	Total
Mauvaise	9,1%	96,7%	54,2%
Bonne	76,2%	2,6%	38,3%
Très bonne	14,7%	0,7%	7,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Les filles qui ont une motivation autodéterminée sont 76.2% à avoir des devoirs d'une bonne qualité et 14.7% à avoir des devoirs d'une très bonne qualité. La majeure partie des élèves qui ont une motivation non autodéterminée, soit 96.7% n'arrivent pas à avoir des devoirs de qualité égale à ceux qu'ils ont quand elles ne sont pas en période menstruelle ; la qualité de leurs devoirs est même mauvaise. De ces différentes données, on retient que les deux hypothèses sont confirmées. Le test du Khi deux en témoigne.

Tableau 7 : Test du Khi-deux pour les variables Gestion de l'hygiène menstruelle et sentiment d'autodétermination

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)	Sig. exacte (bilatérale)	Sig. exacte (unilatérale)
khi-deux de Pearson	271,507 ^a	1	,000		
Rapport de vraisemblance	350,588	1	,000		
N d'observations valides	293				

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 68,35.

La valeur du Khi deux est ici très élevée, ce qui témoigne non seulement du fait que la différence entre les deux ensembles (Gestion de l'hygiène menstruelle et sentiment d'autodétermination) de résultats est élevée mais aussi du fait que la probabilité que la différence entre les deux variables soit significative est grande. Le Phi de Cramer étaye davantage ce résultat.

Tableau 8 : Le Phi et V de Cramer pour les variables Gestion de l'hygiène menstruelle et sentiment d'autodétermination

Mesures symétriques		Valeur	Signification approximative
Nominal par Nominal	Phi	,959	,000
	V de Cramer	,959	,000
N d'observations valides		293	

La valeur du coefficient de Cramer est toujours comprise entre 0 et 1. Plus il est élevé, plus le lien entre les deux variables est fort. Ici, on a Phi de Cramer qui est égale à 0.959, signe d'une forte relation entre les deux variables Gestion de l'hygiène menstruelle et sentiment d'autodétermination.

Le même constat se lit pour ce qui est de la relation entre les variables Gestion de l'hygiène menstruelle et Qualité des notes aux devoirs.

Tableau 9 : Test du Khi-deux pour les variables Sentiment d'autodétermination et Qualité des notes de devoirs pendant les règles

		Valeur	ddl (bilatérale)	Signification asymptotique
khi-deux de Pearson		227,911 ^a	2	,000
Rapport de vraisemblance	de	275,781	2	,000
N d'observations valides		293		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 10,66.

La valeur du khi-deux est élevée pour ces deux variables et est de 227,911. Il est donc probable que la relation entre la gestion de l'hygiène menstruelle et la qualité des notes aux devoirs soit significative. Le Phi de Cramer qui est très proche de 1 (0.879) nous relève dans le tableau suivant que la relation entre ces deux variables est forte.

Tableau 10 : Le Phi et V de Cramer pour les variables Sentiment d'autodétermination et Qualité des notes de devoirs pendant les règles

Mesures symétriques		Valeur	Signification approximative
Nominal par Nominal	Phi	,879	,000
	V de Cramer	,879	,000
N d'observations valides		293	

De ces différentes analyses, on retient que la mauvaise gestion du cycle menstruel influence négativement le sentiment d'autodétermination et le sentiment d'autodétermination influence négativement la qualité des notes aux devoirs pendant les règles. Ces résultats semblent logiques vu que « la motivation autodéterminée est liée à l'effort déployé, aux émotions positives, à l'ajustement psychologique à l'école, à la concentration, à la performance scolaire et à l'intention de poursuivre ses études » (Blanchard, Pelletier, Otis, Sharp, 2004 : 108) et « la motivation non autodéterminée est le meilleur prédicteur du décrochage scolaire » (Blanchard, Pelletier, Otis, Sharp, 2004 : 108).

Conclusion

Cet article, en questionnant le sentiment d'autodétermination des filles, interpelle du même coup sur la méconnaissance de la GHM. Le fait pour les filles de ne pas se sentir autonomes dans les domaines de la vie en général attestent du fait qu'elles méconnaissent la GHM et croient donc être obligées de subir les dysménorrhées, les railleries sans réagir. La GHM a fait l'objet de plusieurs recherches, commanditées par moment par des organisations non gouvernementales. La centration sur la GHM est dû à son influence sur le cursus scolaire des filles, et partant sur leur réussite scolaire. Elle est évoquée, de façon sommaire, dans les programmes scolaires dès le primaire. Les pesanteurs socioculturelles ne permettent pas, par moment, aux enseignants de développer amplement ce point. De même, les filles préfèrent se renfermer plutôt que de communiquer sur ce sujet. Un travail de démystification de la GHM et d'approfondissement des cours sur la GHM au primaire et au lycée serait donc d'un grand apport pour la réussite éducative des filles.

Références bibliographiques

- Blais, M. R., & Vallerand, R. J. (2022, avril 27). *Échelle de perception d'autodétermination dans les domaines de vie (ÉPADV-16)*. Récupéré sur Institut français d'EMDR: <https://ifemdr.fr>
- Blanchard, C., Pelletier, L., Otis, N., & Sharp, E. (2004). Rôle de l'autodétermination et des aptitudes scolaires dans la prédiction des absences scolaires et l'intention de décrocher. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), pp. 105-123. doi:<https://doi.org/10.7202/011772ar>
- Bouffard, L. (2017). Compte rendu de [Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. New York, NY : Guilford Press]. *Revue québécoise de psychologie*, 38(3), 231-234.
- Crofts, T. (2015). *La gestion hygiénique des menstrues*. WEDC, Loughborough University: WEDC Publications et Solidarités International .
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2016). Favoriser la motivation optimale et la santé mentale dans les divers milieux. Dans N. Carbonneau, Y. Paquet, & R. Vallerand, *La théorie de l'autodétermination : aspects théoriques et appliqués* (pp. pp 15-32). Bruxelles: De Boeck Supérieur.
- Heutte, J., Caron, P. A., Fenouillet, F., & Vallerand, R. J. (2016). *Étude des liens entre les caractéristiques instrumentales et les différents types de motivations des participants dans un MOOC*. doi:<https://doi.org/18162/ritpu-2016-v13n23-07>
- Landuran, A. (2019, juin 2). *Conception et validation d'assistants numériques de soutien à l'autodétermination pour les personnes présentant une déficience intellectuelle*. Récupéré sur HAL open science: <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02145216>
- Mangi, B. M., Mambesa, B. M., Adugbia, L. M., Mwalikutu, M. O., Ekpimbo, M. C., Basusu, B. D., & Matondo, K. M.-C. (2020, Août). Obstacles à la gestion hygiénique des menstrues par les adolescentes à l'école : Cas des élèves du lycée Esengo dans la mairie de Gemena, Province du Sud-Ubangi, RDC. (I. S. Journals, Éd.) *International Journal of Innovation and Scientific Research*, 50, pp. 10-16. Récupéré sur International Journal of Innovation and Scientific Research: <http://www.ijisr.issr-journals.org/>
- Sarrazin, P. G., Cheval, B., & Isoard-Gauthier, S. (2015). La théorie de l'autodétermination : un cadre pour comprendre et nourrir la motivation dans le domaine de l'activité

- physique pour la santé et du sport. Dans N. Carbonneau, Y. Paquet, & R. Vallerand, *La théorie de l'autodétermination : aspects théoriques et appliqués* (pp. 267-290). Bruxelles: De Boeck, Récupéré sur Researchgate.
- Tessier, D. (2017). Motivation, théorie de l'autodétermination et styles motivationnels. *Researchgate*, pp 1-5.
- Thomas, V. (2018, février). *Menstruations, sang pour sang taboues, Comment l'hygiène menstruelle impacte nos sociétés*. Récupéré sur Observatoire de la santé mondiale - Global Health, Institut de relations internationales et stratégiques: <http://menstrualhygieneday.org>
- UNICEF, & MENA. (2016, Janvier). *Gestion hygiénique des menstrues par les filles dans les écoles: étude de cas dans les régions du Nord et de l'Est du Burkina Faso: rapport 2015-2016*. Récupéré sur UNICEF: <https://unicef.org>