

IMPACT DE L'ENGAGEMENT PARENTAL SUR LE RENDEMENT SCOLAIRE DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE EN MILIEU PÉRIURBAIN DE KINSHASA

Siméon KONSO-KONSO KASAI

Université de Kinshasa, RD Congo

simeonkonso@gmail.com

Résumé : L'engagement parental sur le rendement scolaire demande un accompagnement accru des parents pour des bons résultats des élèves. Cette étude a pour objectif d'identifier les facteurs qui soutiennent l'engagement scolaire et de vérifier son impact sur le rendement scolaire des enfants. Elle répond à la question selon laquelle, l'engagement parental aurait-il un impact sur le rendement scolaire des élèves du primaire en milieu périurbain de Kinshasa ? D'une manière spécifique, nous nous demandons si l'effet d'accompagner toujours ou quelques fois ou pas du tout l'enfant dans ses devoirs à domicile a un impact sur son rendement scolaire. En réponse, s'appuyant sur une démarche empirique rigoureuse fondée sur la méthode d'enquête moyennant le questionnaire, la technique documentaire, l'analyse de contenu; et l'analyse de contingence à l'aide de test du Khi-deux, il ressort de la présente étude que l'accompagnement des parents a une influence sur le rendement scolaire des élèves c'est-à-dire l'effet de toujours accompagner ou d'accompagner quelques fois ou de ne pas accompagner les enfants pour leurs devoirs à domicile a une influence sur leur rendement scolaire. Autrement dit, le rendement scolaire des enfants dépend de l'accompagnement reçu de leurs parents.

Mots-clés : Engagement parental ; Rendement scolaire ; milieu péri urbain

IMPACT OF PARENTAL INVOLVEMENT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS IN THE PERI-URBAN AREAS OF KINSHASA

Abstract: Parental commitment to academic performance requires increased parental support for good student results. This study aims to identify the factors that support school engagement and verify its impact on children's academic performance. It answers the question according to which, would parental involvement have an impact on the academic performance of primary school students in the peri-urban area of Kinshasa? Specifically, we ask ourselves whether the effect of accompanying children always or a few times or not at all with their homework has an impact on their academic performance. In response, relying on a rigorous empirical approach based on the survey method through questionnaire, documentary technique, content analysis; and the contingency analysis using the chi-square test, it emerges from this study that parental support has an influence on the students' academic performance, that is to say the effect of always accompanying or accompanying a few times or not accompanying children for their homework has an influence on their academic performance. In other words, children's academic performance depends on the support they receive from their parents.

Keywords: Parental engagement; school performance; peri-urban environment

Introduction

Dans le champ de la scolarité, la question de l'engagement parental est devenue crucial pour la division traditionnelle du travail entre l'école et la famille, elle a été reconsidérée et a conduit à accorder une place centrale aux formes d'engagement des parents dans la scolarité de l'enfant. Selon le Ministère de l'Éducation de l'Ontario au Canada (2014), la participation des parents est importante, les élèves ont un meilleur rendement quand leurs parents jouent un rôle actif dans leur éducation, et que les bonnes écoles deviennent encore meilleures quand les parents se mettent de la partie. Il est établi que la participation des parents est un facteur clé de l'amélioration du rendement et du bien-être des élèves. Les élèves sont en général plus motivés, obtiennent des notes plus élevées, ont un bon comportement et de bonnes habiletés sociales, et poursuivent leurs études à un niveau supérieur quand leurs parents appuient activement leur réussite scolaire. L'engagement des parents dans le cheminement scolaire des enfants est l'une des clés de la réussite de ce dernier. Cet engagement se présente sous plusieurs formes selon les chercheurs pour un seul objectif qui est la réussite scolaire de l'enfant. La première forme considère que l'engagement parental dans la scolarité implique d'une part des échanges entre parents et enfant sur son expérience scolaire et suppose, d'autre part, un accompagnement de sa scolarité au travers des formes de contrôle et de supervision de l'organisation de son temps et du travail scolaire. Pour Deslandes et Cloutier (2005, pp 61-74) l'engagement parental dans la scolarité, outre les pratiques reliées à la scolarité, suivi scolaire, soutien et aide apportée pour les devoirs et leçons repose sur le style parental de base intégrant une constellation d'attitudes pour communiquer à l'enfant, le soutien affectif constitué d'encouragements, de compliments, de chaleur et d'intérêt. Le temps et l'attention que les parents consacrent au travail scolaire sont modulés en fonction des résultats de l'enfant, de ses difficultés ou de la perception de difficultés (Cooper et al. 2000, pp. 464-487; Hoover-Dempsey et al. 2001, pp.195-209 ; Marcotte, Fortin, Cloutier, Royer & Marcotte, 2005, pp. 47-56) et en fonction de l'âge de l'enfant (Eccles & Harold, 1996, pp. 3-34; Spera, 2005, pp. 125-135). La seconde forme de l'engagement des parents dans l'espace scolaire et la communauté, c'est le degré de communication entre la famille et les professionnels scolaires. La participation des parents aux activités en lien avec la vie scolaire tels que réunions, encadrement de sorties pédagogiques, participation à des événements festifs et à des activités au sein de l'école impactent positivement les résultats des enfants (Hill & Tyson, 2009, pp. 740-763; Sui-Chu & Willms, 1996, pp. 126-141). Selon Nermeen et al (2010, pp. 988-1005), l'engagement parental dès le préscolaire, par le soutien, par la présence à l'école et les contacts rapprochés avec les professionnels, a des effets bénéfiques sur le bien-être et les compétences sociales de l'enfant. Dans la ville de Kinshasa, en RD Congo certaines familles habitent les périphéries de la ville, n'ayant pas des infrastructures sociales et scolaires de qualité. Plusieurs parents n'ont pas un emploi stable, les familles vivant dans la précarité ne se préoccupent pas de l'accompagnement scolaire de leurs enfants, en laissant toute la responsabilité à l'école, or, l'attitude de la famille, notamment celle des parents, est un facteur clé

du bon rendement scolaire des enfants. L'implication aux devoirs à domicile doit être une préoccupation de tout parent qui envoie son enfant à l'école. Cette étude pose la problématique selon laquelle, le rendement scolaire des élèves du primaire en milieu périurbain de Kinshasa dépend-t-il l'engagement parental? D'une manière spécifique, nous nous demandons si l'effet d'accompagner toujours ou quelques fois ou pas du tout l'enfant pour ses devoirs à domicile a un impact sur son rendement scolaire. Par rapport à la question posée, nous émettons l'hypothèse suivante, l'engagement des parents a un impact sur le rendement scolaire des élèves du primaire en milieu périurbain de Kinshasa.

-Objectif de l'étude

Cette étude a pour objectif, d'identifier les facteurs qui soutiennent l'engagement parental et de vérifier son impact sur le rendement scolaire des enfants. Nous voulons voir, s'il y a une différence dans les résultats des enfants qui sont toujours accompagnés par leurs parents lors des devoirs à domicile ou ceux dont les parents interviennent quelques fois ou ceux qui ne sont pas du tout accompagnés par leurs parents pour les devoirs à domicile.

1. Généralité

1.1. Différents soutien parental à domicile

Parmi les activités de participation parentale, les devoirs, est l'une au quotidien impliquant des interactions particulières entre les parents et l'enfant, cela occupent une place importante dans la vie familiale (Dionne et al, 2004, pp. 131-154.). Cette activité qualifiée par Rayou (2009, p.177) comme « travail à la maison » ou « travail hors de la classe » ou encore « travail pour l'école en dehors de l'école » est Selon Cooper cité par Goupil (2005), comme des tâches assignées par les enseignants accomplies par les élèves en dehors des heures de classe. Pour Legendre (2005), ils sont des travaux que l'élève doit exécuter en dehors de l'horaire régulier de l'école, habituellement à la maison, dans le but d'approfondir et de consolider des apprentissages récents. Ainsi, pour MacBeth (1989), le travail scolaire à domicile (les devoirs) peut constituer une dimension importante de l'implication parentale. D'après Xu (2004, pp. 1786-1903.), les devoirs à la maison sont souvent considérés comme un moyen important pour développer de bonnes habitudes de travail. En somme, l'engagement parental contribue aux meilleurs résultats scolaires ou à une amélioration de la performance scolaire (Dornbusch et Ritter, 1992, pp. 111-124). La problématique de celui-ci est indéniable. Les parents doivent porter un réel intérêt à la scolarité de l'enfant, tout en respectant son rythme de travail et en lui laissant une certaine liberté face à l'accomplissement de ses tâches. De même, les parents doivent éviter le stress lié au rendement scolaire de leurs enfants. Il faudrait privilégier les mécanismes d'apprentissage adaptés au travail de chacun. Les parents doivent également aider l'enfant à comprendre ses forces, en soulignant l'effort accompli, sans pour autant se lancer dans une idéalisation excessive. Il est intéressant de lui donner des pistes pour bien planifier son travail.

1.2 Engagement parental soutenu par le capital culturel et le statut socio-économique

Aucune personne peut se lier à accomplir quelque chose ou une promesse sur le plan de la scolarité, s'il ne dispose pas les moyens tant matériels, financiers qu'intellectuels. De même pour tout parent qui envoie son enfant à l'école doit avoir les moyens pour accompagner celui-ci dans son parcours scolaire, matériellement en offrant des fournitures scolaires, financièrement en payant les droits dus à l'éducation de l'enfant et mettre en place un environnement propice en famille pour l'apprentissage, et intellectuellement en l'aidant dans ces travaux à domicile.

1.3. Rendement scolaire

Le rendement scolaire désigne l'évaluation des connaissances acquises dans le cadre scolaire ou universitaire. Un élève ayant un bon rendement scolaire est celui qui a des notes positives aux examens (ou contrôles) qu'il fait tout au long de l'année scolaire. Autrement dit, le rendement scolaire sert à mesurer les capacités de l'élève, tout en révélant ce qu'il a appris au cours du processus formatif. La capacité de l'élève à répondre aux attentes éducatives est également mise en cause. En ce sens, le rendement scolaire est associé à l'aptitude. Le rendement scolaire se définit comme le « degré de réussite d'un sujet ou d'un ensemble de sujets en regard des objectifs spécifiques des divers programmes d'études ou encore comme la qualité et quantité du travail d'un sujet, ou un groupe de sujets, en situation pédagogique » (Legendre, 2005). Un bon rendement se manifeste par la réussite et un mauvais rendement par l'échec.

-Réussite scolaire

Selon Baby (2002), la réussite scolaire est une notion ambiguë. Elle varie selon l'objectif des acteurs impliqués dans le système scolaire, comme pour les enseignants qui se situent à l'intérieur du cheminement scolaire, ou comme pour le ministère de l'éducation ou de l'enseignement qui se situe à son terme. Pour les uns, la réussite scolaire se définit simplement à partir des « notes » obtenues par l'élève. L'auteur parle de « réussite en cours de route » ou de « réussite scolaire proprement dite ». Pour d'autres, elle se caractérise par l'atteinte d'objectifs d'apprentissage et la maîtrise des savoirs, c'est-à-dire par la fin d'un cycle d'étude. L'auteur parle alors de « réussite en fin de compte ». Pour Bouchard et St Amant (1996, pp. 21-37.), la réussite scolaire doit viser l'intégration sociale de l'apprenant. Elle est donc constituée de plusieurs éléments, comme l'acquisition de savoirs, d'attitudes et de comportements qui permettront à l'individu d'intégrer la sphère sociale. La réussite scolaire est pour nous, l'achèvement avec succès d'un parcours scolaire (une classe ou un niveau scolaire) ayant comme indicateurs les résultats et l'obtention d'une reconnaissance des acquis, tel qu'un diplôme. Pour Deslandes (2005, pp. 223-236), l'idée de réussite scolaire à l'école primaire est plus spécifiquement tournée vers la validation des acquis déterminés par les programmes officiels de l'école. Elle est le plus souvent décrite en termes de résultats et d'aspirations scolaires, de temps consacré aux devoirs et d'autonomie de l'élève.

-Échec scolaire

L'expression « échec scolaire » est une expression qui est apparue tardivement dans la littérature pédagogique. Jusqu'aux années 50, on parlait « des insuccès exceptionnels » ou « folkloriques » concernant certains élèves, qu'on nommait « les inadaptés » ou encore « les cancre ». Pour Best (1997), l'échec scolaire est perçu de manière différente selon le contexte ou le point de vue adopté. Il désigne la non-réussite de l'élève à l'école, relève les nombreuses litotes qui lui sont affublées : insuccès scolaire, déficience intellectuelle, déficit d'attention, déscolarisation, élèves en difficulté ou en grande difficulté, redoublants, refus de l'école, élève faible, peu doué, etc. Selon Becker (1985, pp. 33-58.), l'échec scolaire est aussi causé par les conditions familiales de l'élève (pauvreté, instabilité psychologique des parents...). Dans ce cas, les parents n'arriveraient plus à stimuler intellectuellement l'enfant, le plus souvent par manque de moyen matériel, mais cela peut être aussi la résultante de leurs insuffisances cognitives et culturelles.

1.4. Milieu péri urbain

Le périurbain désigne une forme urbaine caractérisée par l'éloignement et la discontinuité du bâti vis-à-vis de l'agglomération. Il correspond à la partie non-agglomérée des aires urbaines. Les formes d'habitat y sont diversifiées collectifs populaires, voire affectés à des populations délaissées lotissements pavillonnaires pour des catégories sociales de condition variée. La ville de Kinshasa, capitale de la RD Congo compte 24 communes. Parmi ces communes, la moitié a des quartiers péri urbains, dont les conditions sociales sont assimilées à la vie rurale. N'ayant pas d'électricité en permanence, des bonnes routes reliant ces quartiers du centre-ville, pas d'hôpitaux publics, pas assez d'écoles publiques en bon état pour résorber la demande en instruction de tous les enfants en âge scolaire etc.

2. Dispositif méthodologique

2.1. Population et échantillon

Pour cette recherche, la population est constituée des parents des élèves habitant le milieu péri urbain de la ville de Kinshasa, en particulier les quartiers Mbaza-Lemba; Tchad et Cogelos dans la commune de Lemba. Et notre échantillon est constitué de 260 sujets tirés dans notre population d'enquête.

2.2. Instruments utilisés

Pour réaliser cette recherche, nous avons recouru à la méthode d'enquête moyennant le questionnaire pour la récolte des données.

Selon les variables

- Genre : Féminin Masculin
 Age Ans
 Occupation professionnelle : Avoir un emploi Sans emploi
 Niveau d'étude.....
 Quartier d'habitation.....
 Nombre d'enfants à l'école primaire
 Pourcentage obtenu en fin d'année scolaire 2020-2021:
 Mauvais (- 50%) ; Bon (50 à 69 %) ; Très Bon (70 à 80 %) et Excellent (plus de 80 %)
 Un enfant.....
 Deux enfants...../
 Trois enfants.....//
 Quatre enfants..... ..///
 Cinq enfants.....////
 Six enfants...../////

2.3. Présentation des données

Tableau n°1 : Répartition des sujets selon le genre

Genre	f	%
Masculin	180	69
Féminin	80	31
Total	260	100

Partant de ce tableau, 180 sujets, soit 69 % qui constituent notre échantillon sont de genre Masculin et 80 sujets, soit 31 % sont du genre Féminin.

Tableau n°2 : Répartition des sujets selon l'âge

Age	f	%
25 – 35 ans	115	44
36 – 46 ans	80	31
47 ans et Plus	65	25
Total	260	100

Ce tableau nous montre que 115 sujets, soit 44 % ont l'âge entre 25-35 ans ; 80 sujets, soit 31 % sont entre 36-46 ans et enfin 65 sujets, soit 25 % ont plus de 46 ans.

Tableau n°3 : Répartition des sujets selon les occupations professionnelles

Occupations professionnelles	f	%
Avoir un emploi	90	35
Sans emploi	170	65
Total	260	100

Au regard de ce tableau, nous remarquons que 90 sujets, soit 35 % ont un emploi et 170 sujets, soit 65 % n'ont pas d'emploi.

Tableau n°4 : Répartition des sujets selon le niveau d'étude

Niveau d'étude	f	%
Sans diplôme	150	58
Diplôme d'état	70	27
Diplôme Universitaire	40	15
Total	260	100

Il ressort de ce tableau que 150 sujets, soit 58 % sont sans titre scolaire, 70 sujets, soit 27 % sont des diplômés d'état et 40 sujets, soit 15 % ont un diplôme universitaire.

Tableau n°5 : Répartition des sujets selon les quartiers d'habitation

Quartiers d'habitation	f	%
Mbanza- Lemba	90	34
Tchad	85	33
Cogelos	85	33
Total	260	100

Partant de ce tableau, 90 sujets, soit 34 % habitent le quartier Mbanza-Lemba, 85 sujets, soit 33 % habitent le quartier Tchad et 85 sujets, soit 33 % résident le quartier Cogelos.

Tableau n°6 : Répartition des enfants selon les parents

Nombre d'enfants	Parents		les parents x Nombres d'enfants	Total	
	f	%		f	%
Un	35	14	35x1	35	4
Deux	50	19	50x2	100	11
Trois	58	22	58x3	174	20
Quatre	43	17	43x4	172	19
Cinq	37	14	37x5	185	21
Six	37	14	37x6	222	25
Total	260	100	-	888	100

Ce tableau nous renseigne que 35 sujets, soit 14% ont un seul enfant ; 50 sujets, soit 19% ont deux enfants ; 58sujets, soit 22% ont trois enfants; 43 sujets, soit 17% ont quatre enfants; 37 sujets, soit 14% ont cinq enfants et 37 sujets, soit 14% ont six enfants.

3. Résultat

Pour le traitement et l'analyse des données, nous avons appliqué l'analyse de contenu par le calcul de pourcentage, car elle nous semble mieux indiquer pour traiter et analyser les réponses des enquêtés de notre recherche et aussi l'analyse de contingence à l'aide de test du Khi-deux pour vérifier s'il existe une différence significative entre le rendement scolaire et l'accompagnement des

parents. Nous allons analyser les réponses des enquêtés en rapport avec nos variables d'étude.

Question : Accompagnez-vous vos enfants pour leurs devoirs à domicile ?

Toujours Quelquefois Pas du tout

Tableau n°7 : Répartition des sujets selon la participation parentale

Participation des parents aux devoirs à domicile	f	%
Toujours	90	35
Quelques fois	70	27
Pas du tout	100	38
Total	260	100

Il ressort de ce tableau que 90 sujets, soit 35 % des enquêtés accompagnent toujours leurs enfants pour les devoirs à domicile ; 70 sujets, soit 27 % accompagnent quelques fois les enfants pour leurs devoirs à domicile ; Enfin, 100 sujets, soit 38 % n'accompagnent pas du tout leurs enfants pour les devoirs à domicile.

3.1. Analyse des opinions des parents en rapport avec des variables d'études

-Selon le genre

Par le calcul du pourcentage, sur 90 sujets, 80 soit, 89 % qui accompagnent toujours les enfants pour leurs devoirs à domicile sont des parents du genre masculin, contre 10 sujets, soit 11 % qui sont du genre féminin; Sur 70 sujets qui interviennent quelques fois aux devoirs à domicile de leurs enfants, 60 sujets, soit 86 % sont du genre masculin que et 10 sujets, soit 14 % qui sont genre féminin; Enfin sur 100 sujets n'aident pas les enfants pour leurs devoirs à domicile, 40 sujets, soit 40% sont du genre masculin contre 60 sujets, soit 60% du genre féminin.

-Selon l'âge

Le calcul du pourcentage renseigne que sur 90 sujets qui accompagnent toujours les enfants pour leurs devoirs à domicile, 20 sujets, soit 22 % ont l'âge qui varie entre 25 et 35 ans; 30 sujets, soit 33 % sont entre 36 et 46 ans; Enfin, 40 sujets, soit 45 % ont plus de 46 ans. Pour ceux qui interviennent quelques fois, 35 sujets, soit 50 % se situent entre 25 et 35 ans; 20 sujets, soit 29 % sont entre 36 et 46 ans et 15 sujets, soit 21 % ont plus de 46 ans; Enfin, ceux qui ne participent pas aux devoirs à domicile de leurs enfants sont : 60 sujets, soit 60 % ont entre 25 et 35 ans, 30 sujets, soit 30 % sont entre 36 et 46 ans et 10 sujets, soit 10 % ont plus de 46 ans.

-Selon les occupations professionnelles

- Sans emploi : concerne les personnes qui n'ont pas un contrat de travail, qui n'ont pas une rémunération fixe à la fin du mois, mais qui se débrouillent dans des différents métiers pour faire vivre leurs familles

- Avoir un emploi : concerne ceux qui travaillent dans une structure organisée et ayant un salaire à la fin de chaque mois.

Après le calcul du pourcentage, sur 90 sujets qui accompagnent toujours leurs enfants pour les devoirs à domicile, 55 sujets, soit 61 % n'ont pas d'emploi fixe, contre 35 sujets, soit 39 % qui ont un salaire à la fin de chaque mois ; De même, pour ceux qui interviennent quelques fois dans les travaux à domicile de leurs enfants, 45 sujets, soit 64 % n'ont pas d'emploi fixe contre 25 sujets, soit 36 % qui ont un emploi rémunéré; Enfin, pour ceux qui ne participent pas du tout, 70 sujets, soit 70 % n'ont pas d'emploi, contre 30 sujets, soit 30 % qui ont un emploi.

-Selon le niveau d'étude

Sur 90 sujets qui accompagnent toujours les enfants pour leurs devoirs à domicile, 30 sujets, soit 33 % ont un diplôme d'université ; 50 sujets, 56 % sont des diplômés d'état et 10 sujets, soit 11 % n'ont pas de titre scolaire. Pour ceux qui interviennent quelques fois dans les devoirs à domicile, 10 sujets, soit 14 % sont des universitaires; 10 sujets, soit 14 % ont un diplôme d'État et 50 sujets, soit 72 % sont sans titre scolaire. Enfin, pour ceux qui n'accompagnent pas du tout leurs enfants pour les devoirs à domicile, il n'y a pas de diplômés universitaires; 10 sujets, 10 % sont des diplômés d'État et 90 sujets, soit 90 % sont sans titre scolaire.

3.2. Effet de l'implication parentale aux devoirs à domicile sur les rendements scolaires des enfants

Tableau n°8: Rendements des enfants en rapport avec l'accompagnement des parents

Accompagnement des parents	RENDEMENTS DES ENFANTS									
	Mauvais		Bon		Très bon		Excellent		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Toujours	20	7	120	44	80	30	50	19	270	100
Quelques fois	100	44	80	36	30	13	15	7	225	100
Pas du tout	220	56	150	38	23	6	0	0	393	100
Total	340	-	350	-	133	-	65	-	888	-

Ce tableau nous renseigne que, pour les parents qui accompagnent toujours leurs enfants pour les devoirs à domicile, 20 enfants, soit 7 % ont eu un rendement inférieur à 50 % c'est-à-dire ces enfants n'ont pas réussi pour l'année scolaire 2020-2021; 120 enfants, soit 44 % ont eu un bon résultat; 80 enfants, soit 30 % ont eu un très bon résultat et 50 enfants, soit 19 % ont eu un excellent résultat. Pour ceux qui accompagnent quelquefois leurs enfants pour les devoirs à domicile, 100 enfants, soit 44 % ont eu un rendement inférieur à 50 % c'est-à-

dire ces enfants n'ont pas réussi pour l'année scolaire 2020-2021; 80 enfants, 36 % ont eu un bon résultat; 30 enfants, soit 13 % ont eu un très bon résultat et 15 enfants, soit 7 % ont eu un excellent résultat. Enfin, pour les parents qui n'accompagnent pas du tout leurs enfants pour les devoirs à domicile, 220 enfants, 56 % ont eu un rendement inférieur à 50 % c'est-à-dire ces enfants n'ont pas réussi pour l'année scolaire 2020-2021; 150 sujets, soit 38 % ont eu un bon résultat; 23 sujets, soit 6 % ont eu un très bon résultat; Il n'y a pas d'enfants qui ont eu un excellent résultat pour les parents qui n'accompagnent pas leurs enfants pour les devoirs à domicile. Et par l'analyse de contingence à l'aide de test du Khi-deux, il ressort que Le Khi-deux calculé est 239,55 avec un degré de liberté de 6, pour un Khi-deux théorique de 12,592 au seuil de 0,05 la différence est significative. Nous concluons que l'accompagnement des parents a une influence sur le rendement scolaire des élèves c'est-à-dire l'effet de toujours accompagner ou d'accompagner quelques fois ou de ne pas accompagner les enfants pour leurs devoirs à domicile a une influence sur leur rendement scolaire. Autrement dit, le rendement scolaire des enfants dépend de l'accompagnement reçu de leurs parents.

4. Discussion des résultats

Cette étude avait pour objectif de vérifier l'implication des parents aux travaux à domicile des enfants sur leurs rendements scolaires. Après analyse de nos données, nous remarquons que les enfants qui sont toujours accompagnés de leurs parents dans des devoirs à domicile ont plus de succès que les enfants dont les parents interviennent quelques fois ou ceux dont les parents n'interviennent pas du tout. De même, peu d'enfants accompagnés ont eu un mauvais résultat par rapport aux autres enfants. Les enfants qui ne sont pas accompagnés dans leurs travaux à domicile constituent la majorité des élèves qui ont obtenu le mauvais résultat et il n'y a personne qui a eu une note excellente parmi ces élèves. En rapport avec le niveau d'étude des parents, la majorité des parents diplômés d'université accompagnent leurs enfants pour les devoirs à domicile, contrairement à ceux qui n'ont pas de titre scolaire, qui constituent la majorité de ceux qui n'accompagnent pas les enfants pour leurs devoirs à domicile. Ici, nous soulignons l'apport du capital culturel des parents, ceux ont un niveau scolaire élevé interviennent dans les travaux à domicile, parce qu'ils ont des connaissances scientifiques qui les aident à intervenir, comme soutient Yuang (2003, pp. 399-411) que le capital culturel et éducatif des parents influence le rendement scolaire des élèves, et pour Astone & McLanahan (1991, pp. 309-320) l'apport culturel des parents est un facteur déterminant de la réussite scolaire des enfants. De même, pour Fayol & Morais (2004), qu'il est important de favoriser l'acquisition d'un lexique minimum avant l'entrée à l'école primaire. Par contre, les parents qui n'ont pas de titre scolaire ont peur de commettre des erreurs dans des travaux à domicile des enfants en laissant ceux-ci se débrouiller seuls comme soutiennent Fuchs et Wößmann (2004) et Schiller et al (2000, pp. 730-742) que les parents instruits sont mieux dotés en vue d'apporter un soutien aussi bien pédagogique que social pour la réussite scolaire de leurs enfants, à l'encontre des parents dont le niveau d'éducation est faible. De même, pour la

profession, la majorité des parents qui ont un emploi fixe et rémunéré accompagnent toujours leurs enfants pour les devoirs à domicile et sont capables d'acheter les livres pour la scolarité des enfants, par rapport aux parents qui n'ont pas d'emploi. Cela est souvent en rapport avec les moyens et la disponibilité des parents qui travaillent, ils disposent leurs temps par rapport à leurs occupations et par contre, ceux qui n'ont pas d'emploi, qui sont dans l'informel ne disposent pas assez des moyens pour acheter des livres pour les enfants et le temps pour accompagner ceux-ci pour leurs devoirs à domicile parce qu'ils sortent presque tous les jours le matin pour revenir souvent que le soir, voire même le weekend comme le confirme Favre et al, (2004) que ces parents sont peu disponibles parce qu'ils doivent mobiliser toutes leurs ressources pour subvenir aux besoins de la maisonnée, ils disposent de peu de temps pour leurs enfants. Au vue de résultats obtenus par l'analyse de contingence à l'aide de test du Khi-deux, il ressort de la présente étude que l'accompagnement des parents a une influence sur le rendement scolaire des élèves c'est-à-dire l'effet de toujours accompagner ou d'accompagner quelques fois ou de ne pas accompagner les enfants pour leurs devoirs à domicile a une influence sur leur rendement scolaire. Autrement dit, le rendement scolaire des enfants dépend de l'accompagnement reçu de leurs parents. Nous pouvons confirmer que l'engagement parental impacte le rendement scolaire des enfants du primaire en milieu péri urbain de Kinshasa en RD Congo.

Conclusion

L'étude sur le rendement scolaire implique plusieurs facteurs et se situe à plusieurs niveaux. Au niveau de l'enfant, de la famille, de la classe et de l'école. Analyser le rendement scolaire par un seul facteur sera incomplet, mais parmi les facteurs de la famille, l'engagement parental et surtout l'accompagnement aux travaux à domicile figure en bonne position pour expliquer le rendement scolaire de l'enfant. Par les devoirs à domicile, les parents peuvent évaluer le niveau de l'enfant, ses capacités, ses aptitudes, ses lacunes et autres faiblesses de l'enfant. Cette étude est pour susciter aux parents l'importance de leur accompagnement pour un bon rendement scolaire de l'enfant. Ce travail a démontré l'importance de l'engagement parental dans l'accompagnement scolaire des enfants, surtout pour ceux de l'école primaire. Les écrits nous montrent que l'aide aux devoirs à domicile est importante dans la scolarité de l'enfant. Un bon capital culturel et le niveau socio-économique élevé des parents influent positivement sur le rendement des élèves. Cette recherche menée auprès des parents de quelques quartiers de la commune de Lemba à Kinshasa prouve suffisamment que l'apport des parents est un facteur important pour un bon cheminement de la scolarité des enfants. Les enfants qui sont toujours accompagnés pour leurs devoirs à domicile par des parents ont plus de chances de faire des bons résultats que ceux qui ne le sont pas ou qui sont quelquefois accompagnés par les parents. En somme, nous souhaitons que d'autres chercheurs puissent élargir cette étude auprès des parents des autres quartiers de la ville de Kinshasa et vérifier aussi l'impact des caractéristiques individuelles des enfants sur leurs rendements scolaires.

Références bibliographiques

- Abbott, M. L. et Joireman, L. (2001). The Relationships a Achievement. Low Income and Ethnicity across Six Groups of Washington State Student. *Technical Report #1* <http://www.edrs.com/members/sp.cfm>.
- Astone, N. M., et McLanahan, S. S. (1991). Family structure, parental practices and high school completion. *American Sociological Review*, 56, (3), 309-320.
- Baby**, A. (2002). *Note pour une écologie de la réussite scolaire au Québec*. Québec, CTREQ.
- Bastin, G., et Roosen, A. (1990). *L'école malade de l'échec*. Bruxelles : Éditions Universitaires De Boeck.
- Becker G. S. (1985). Trends in Women's Work, Education, and Family Building. *Journal of Labor Economics*, 1, (3), 33-58.
- Bennacer. (2008). Les attitudes des élèves envers l'école élémentaire et leur évaluation [*Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 58, \(2\), 75-87.](#)
- Best, F. (1997). *L'échec scolaire*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Bouchard, P. et Saint-Amant, J-C. (1993). La réussite scolaire des filles et l'abandon des garçons : un enjeu à portée politique pour les femmes. *Recherches féministes*, 6, (2), 21-37.
- Bourdieu, P. (1979). [*La Distinction : Critique sociale du jugement*. Éditions de Minuit.](#)
- Bourdieu, P et Passeron J-C (1970). *La Reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris: Éd. De Minuit.
- Cooper et al. (2000). Homework in the home: How student, family and parenting style differences relate to the homework process. *Contemporary Educational Psychology*, 25,(4),464-487.
- Deslandes et Bertrand, (2005). Motivation of parent involvement in secondary-level schooling. *Journal of Educational Research*,98,(3),164-175.
- Deslandes et Cloutier (2005) Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents. *Revue Française de Pédagogie*, 151, 61-74.
- DiMaggio, P. (1982). Capital culturel et réussite scolaire : l'impact de la participation à la culture du statut sur les notes des lycéens américains. *American Sociological Review*, 47, 189-201.
- Do Céu Cuna, M. (1998). Les parents et l'accompagnement scolaire: un si grand attente. *Ville-Ecole-Intégration*, 114, 1-21.
- Dornbusch, S. M. et Ritter, P. L. (1992). Home-school processes in diverse ethnic groups, social classes and family structures. Dans S. L. Christenson et J. C. Conoley (dirs), *Home-School collaboration: Enhancing children's academic and social competence* (pp. 111-124). Maryland : The National Association of School Psychologists
- Duru-Bellat; Jarousse & Mingat, 1993. [Les scolarités de la maternelle au lycée: étapes et processus dans la production des inégalités sociales. *Revue française de la sociologie*, 34, \(1\), 43- 60.](#)
- Duru-Bellat (2003), « *Inégalités sociales à l'école et politiques éducatives* », Paris, UNESCO.
- Eccles, J. & Harold, R. (1996). Family involvement in children's and adolescent's schooling. In A. Booth, & J. Dunn (Eds.). *Family-school Links : How do they Affect Educational Outcomes* (pp. 3-34). Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Fan et Chen (2001). Parental Involvement and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis [*Educational Psychology Review*, 13, 1-22.](#)
- Favre & Steffen. (1988). Tant qu'i y aura des devoirs.../images et pratiques de l'enseignement renouvelé du français. Geneve: Service de la recherche sociologique. Cahier n°25.

- Fayol, M & Morais, J. (2004). *La lecture et son apprentissage*. In L'évolution de l'enseignement de la lecture en France. Paris : Ministère de l'Éducation nationale.
- Fortin, P. (2016). *L'obtention d'un diplôme d'études secondaires rapporte un demi-million de dollars au diplômé*. Université du Québec à Montréal.
- Fumel et al. (2010). *L'évolution des acquis des élèves de 15 ans en compréhension de l'écrit: premiers résultats de l'évaluation internationale*. PISA 2009
- Giasson et Saint-Laurent.(2004). Caractéristiques et perception de la littératie chez les parents ayant de faibles compétences en lecture et écriture, 35, (2), 131-154.
- Goupil. (2005). *Communications et relations entre l'école et la famille*. Montréal. Edition de la Chenelière.
- Graaf & Kraaykamp. (2000). Parental Cultural Capital and Educational Attainment in the Netherlands: A Refinement of the Cultural Capital Perspective Author(s): Nan Dirk De Graaf, Paul M. De Graaf, Gerbert Kraaykamp. *Sociology of Education*, 73, (2), 92-111.
- Hoover-Dempsey et al. (2001). Parental Involvement in Homework. *Educational Psychologist*, 36, (3), 195-209.
- Hill, N. E. & Tyson, D.F. (2009). Parental involvement in middle school : a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45, (3), 740-763.
- Humbecq, Lahaye, Balsamo et Pourtois (2006). Les relations école-famille : de la confrontation à la coéducation. [Revue des sciences de l'éducation, 32, \(3\), 649-505.](#)
- Joshua et Félix (2002), L'étude à la maison : un système didactique auxiliaire. [Revue des sciences de l'éducation, 28, \(3\), 483-505.](#)
- Lareau, A & Weininger, B. (2003). Cultural capital in educational research: A critical assessment. [Theory and Society, 32, 567-606.](#)
- Langevin (1999) *L'abandon scolaire*. Montréal : Les Éditions Logiques, Nouvelle Édition.
- Legendre (2005). *Dictionnaire actuel de l'éducation*. Montréal : Guérin
- L'Observatoire de France sur l'Enfance (2003). *Les oubliés de l'école en France*. Paris: Hachette.
- Lyche, C.S. (2010). Taking on the completion challenge: A Literature review on policies to prevent dropout and early school leaving. Organization for Economic Cooperation and Development.
- MacBeth, A. (1989). *Involving parents : Effective parent-teacher relations*. Heinemann : Oxford.
- Marcotte, D. et al.(2005). Evolution de l'engagement parental auprès des élèves en difficulté de comportement et des élèves ordinaires au début du secondaire, *Nouveaux cahiers de la recherche en Education, 8, (2), 47-56.*
- Menheere et Hooge. (2010). Parental involvement in children's education: a review study about the effect of parental involvement on children's school education with a focus on the position of illiterate parents. *Journal of the European Teacher Education Network, 6,144-157.*
- Meirieu, (2004). *Faire l'École, faire la classe* Paris : ESF.
- Nermeen et al (2010). Parent Involvement and Children's Academic and Social Development in Elementary School. *Child Development, 81, (3), 988-1005.*
- Rayou (2009), *Faire ses devoirs : enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*. Rennes
- Ryan, B. A., et Adams, G.R. (1998). Family Relationships and Children 's School Achievement: Data from the National Longitudinal Survey of Children and Youth. Gouvernement du Canada: Développement des ressources humaines Canada.

- Sheldon, B. (2002). Parents' social networks and beliefs as predictors of parent involvement. *Elementary School Journal*, 102, (4), 301-316.
- Simonato (2007). *Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages, en finir avec « les devoirs à la maison »*. Edition la Chronique Sociale.
- Spera, C. (2005). A Review of the Relationship Among Parenting Practices, Parenting Styles, and Adolescent School Achievement. *Educational Psychology Review*, 17, (2), 125-135.
- Sui-Chu, E. H. & Willms, J. D. (1996). Effects of parent involvement on eighth-grade achievement. *Sociological Quarterly*, 69, (2), 126-141.
- Thélot & Vallet (2000), La réduction des inégalités sociales devant l'école depuis le début du siècle. *Economie et Statistique*, 334, 3-32
- Vermandele et al. (2012). [Réussir à l'université: l'influence persistante du capital culturel de la famille. Les Cahiers de recherche du Girsef n° 87.](#)
- West et al. (1998). Parental Involvement in Education in and out of School. *British Educational Research Journal*, 24, (4), 61- 84.
- Xu, J. (2004). Family help and homework management in urban and rural secondary school. *In Teachers College*, 106, (9), 1786-1903.
- Yamauchi, A et al. (2017). Theoretical and conceptual frameworks used in research on family-school partnerships. *School Community Journal*, 27, (2), 9-34.
- Yuang, (2003). Assessing Risk of Falling. *In Older Adults public health nursing*, 20, (5), 399-411.