LA PÉDAGOGIE NUMÉRIQUE À L'ÈRE DE LA COVID-19 : LES EXPÉRIENCES DES ENSEIGNANTS NIGÉRIANS

Eucharia I. EBELECHUKWU
Department of European Languages and Integration Studies
University of Lagos, Nigeria
eebelechukuwu@unilag.edu.ng

Abdel S. ODOUTAN
Department of European Languages and Integration Studies
University of Lagos, Nigeria
aodoutan@unilag.edu.ng
&
Ganiyat M. ABASS
Department of European Languages and Integration Studies
University of Lagos, Nigeria
gabass@unilag.edu.ng

Résumé : Pour empêcher l'effondrement du système éducatif nigérian confronté actuellement à l'émergence de la Covid-19, la plupart des institutions privées et publiques ont adopté la pédagogie numérique. Le recours à l'enseignement à distance devient de ce fait, l'intervention la plus logique pour aller de l'avant. Mais ce paquet ne se présente pas sans hauts et bas, surtout chez les enseignants de tous les niveaux d'éducation. C'est dans cette perspective que la présente étude examine les expériences vécues par les enseignants Nigérians à l'ère de la Covid-19. Ces derniers se trouvant dans l'obligation d'explorer des options d'enseignement à distance. Notre objectif est de peser les mérites et les défauts de ce modèle chez l'enseignant. La méthodologie adoptée pour ce travail est l'approche quantitative. Elle a consisté à administrer aux enseignants en général, des questionnaires virtuels (google forms). Ils viennent en majorité de Lagos (64%) d'Ogun (21.3%), d'Oyo (4.5%), d'Abuja (3.5%), d'Ondo (2.5%), d'Osun (2.3%) et d'Akwa Ibom (2%). Comme théories d'étude, nous avons appliqué le behaviorisme de Skinner et John Watson et le connectivisme de George Siemens et Stephen Downes. L'étude établit d'une part que la pédagogie numérique à l'ère de Covid-19 est plus efficace à l'Ouest du Nigeria. D'une autre part, elle démontre quelques problèmes dont le plus pertinent est la connectivité. En effet, la connectivité demeure le problème majeur de la pédagogie numérique au Nigeria.

Mots clés : Covid-19, la pédagogie numérique, les enseignants nigérians, l'enseignement à distance.

Abstract: In a bit to prevent a total collapse of the Nigerian educational system that is currently confronted by the emergence of the Covid-19, most private and public institutions adopted the digital pedagogy. Distance learning

becomes thus, the most logical intervention. However this does not come without a price and in particular, for teachers at all levels of education. In this perspective, the current research focuses on the experience of Nigerian teachers during the Covid-19 pandemic, since they are left to explore distance education options. Quantitative approach has been adopted for this study and questionnaires were administered to Nigerian teachers in general. The Behaviorism of Skinner and John Watson and the Connectivism of George Siemens and Stephen Downes are the theoretical frameworks for the study. Virtual questionnaires (google forms) were administered and filled by only the Nigerian teachers, who work at present. Majority of teachers who completed our questionnaire come from Lagos (64%) followed by Ogun State (21.3%), then, Oyo state (4.5%), Abuja (3.5%), Ondo State (2.5%) Osun state (2.3%), Akwa Ibom state (2%). It was discovered that, digital education in the era of Covid 19 is more implemented in western part of Nigeria. While there are other issues, this survey shows that connectivity is a major issue in digital education in the era of Covid-19.

Key words: Covid-19, digital pedagogy, Nigerian teachers, distance learning

Introduction

Suite à l'apparition de la Covid-19 et une déclaration officielle de l'OMS qui confirme son existence, de nombreux pays ont commencé à mettre en place différentes mesures de confinement pour prévenir la propagation de cette pandémie. En effet, le confinement provoqué par Covid-19 a engendré une paralysie presque totale de tous les secteurs d'activités, y compris le secteur éducatif qui désormais sera en proie d'une annulation, non seulement en Afrique, mais également dans le monde entier. Les données les plus récentes de l'UNESCO montrent que la Covid-19 a occasionné la fermeture des écoles dans plus de 190 pays à travers le monde, et 1,57 milliards d'élèves ont sont concernés. (ONU Info : avril 2020). En ce moment du confinement suite à la Covid-19, le recours à l'enseignement à distance devient l'intervention la plus logique. Alors, pour ressusciter le système éducatif de cette pandémie qui a fait près de 750.000 morts dans le monde et contaminé plus de 20 millions de personnes, selon l'OMS, la plupart des institutions privées et publiques ont adopté la pédagogie numérique pour aller de l'avant. Toutefois, ce choix vient avec un prix, d'autant plus qu'enseignants, propriétaires d'écoles et apprenants relatent des diverses expériences par rapport à ce nouveau moyen d'apprentissage scolaire et de dissémination des cours. Cette étude vise donc à présenter la pédagogie numérique à l'ère de la covid-19. L'étude cherche à examiner les expériences vécues par les enseignants Nigérians puisqu'ils se trouvent à présent dans l'obligation d'explorer des options d'enseignement à distance. L'étude a pour objectifs d'analyser les technologies /infrastructures utilisées par l'enseignant pour

la pédagogie numérique ; d'examiner l'accès d'enseignant à la connectivité à l'ère de la pandémie ; d'examiner le comportement des apprenants envers les enseignants dans la pédagogie numérique ; d'analyser les attitudes des enseignants par rapport à la pédagogie numérique et d'analyser les avantages et les inconvénients de la pédagogie numérique. En tant que recherche empirique, l'approche quantitative sera adoptée. Elle consiste à l'administration des questionnaires aux enseignants nigérians. En ce qui concerne la théorie adoptée pour ce travail, nous avons appliqué le behaviorisme de Skinner et John Watson et le connectivisme de George Siemens et Stephen Downes.

1. Le Behaviorisme et le Connectivisme

Dans la psychologie de l'éducation, le béhaviorisme (comportementalisme) est une théorie de l'apprentissage qui s'intéresse à l'étude de l'observation et l'expérimentation empiriques des phénomènes comportementaux. Apparu au début du XXe siècle, le béhaviorisme s'inspire des travaux de Skinner et du psychologue américain John Watson. Ce dernier a été influencé par les travaux de Ivan Pavlov, le physiologiste russe qui a travaillé sur le conditionnement des animaux « la théorie psychologique du stimulus-réponse » (Mohammed et al : 2019).

Selon Barnier (2008, p.2), le behaviorisme définit l'« enseignement » comme le fait d'inculquer des comportements, des attitudes, des réactions […] Et tout comme le souligne Boutin (2000), « l'enseignant est un facilitateur qui guide l'apprenant et le pousse à utiliser son esprit critique, à résoudre des problèmes et à synthétiser ses connaissances dans le fil du processus d'apprentissage ». « Enseigner quelque chose, dit Skinner (1971, p.43), c'est inviter l'élève à s'engager dans de nouvelles formes de comportement, clairement définies, dans des occasions clairement définies… », Le behaviorisme propose donc selon lui, le recours au façonnement du comportement. Autrement dit, cette théorie étudie les réactions et les actions observables d'un organisme quelconque (animal ou humain) en réponse à des stimulus observables. Il cherche à découvrir les lois qui régissent les comportements des organismes vivants et donc à les prédire et à les contrôler.

Cette théorie est pertinente au sujet de cette recherche parce que, le behaviorisme permet l'introduction de la machine numérique dans le processus de l'enseignement-apprentissage (Mohammed et al. 2019). Aussi, l'enseignant behavioriste peut utiliser des exerciseurs, des quizz, des jeux éducatifs et/ou des animations lors de la conception et la réalisation d'une formation à distance. Pour le béhaviorisme, l'apprenant doit faire efforts pour accumuler les connaissances accompagnées des efforts faits par l'enseignant pour les transmettre. Mais plus essentiellement, cette théorie permettra de mieux étudier les expériences d'enseignant par rapport à la pédagogie numérique où l'enseignement est à distance, surtout à l'ère de la Covid 19. En ce qui concerne le connectivisme,

théorie développée par George Siemens et Stephen Downes, Siemens (2005) cité par Mohammed et al (2019) le décrit en relation avec l'apprentissage qui d'après lui est, « Le processus de connexions, englobant les connexions neuronales, les connexions entre les hommes, les ordinateurs et l'interconnexion entre les différents champs de savoirs ».

Sa définition de l'apprentissage nous démontre clairement la source de son concept de connectivisme, théorie qui en grande partie repose sur les limites des théories de l'apprentissage telles que le behaviorisme, le cognitivisme, le constructivisme et le socio-constructivisme et qui étudie le processus de l'apprentissage à l'ère du numérique et dans un monde connecté en réseaux. (Siemens 2005). Duplàa & Talaat, (2012) cité par Mohammed et al. (2019) soulignent un autre aspect du connectivisme, c'est-à-dire, « l'utilisation d'un réseau composé de nœuds et de connexions comme métaphore centrale de l'apprentissage. Dans cette métaphore, un nœud peut être une information, des données, un sentiment, une image ou une simulation. » Les huit principes du connectivisme sont :

- L'apprentissage et la connaissance résident dans la diversité des opinions. ;
- L'apprentissage est un processus reliant des nœuds spécialisés ou des sources d'information ;
- L'apprentissage peut résider dans des appareils non-humains ;
- La capacité d'en savoir plus est plus critique que ce que l'on sait actuellement.
- L'entretient et le maintien des connexions est nécessaire pour faciliter l'apprentissage continu ;
- La possibilité de voir les liens entre les domaines, les idées et les concepts est une compétence de base ;
- L'obtention des connaissances précises avec la capacité de les mettre à jours est l'intention de l'apprentissage basé sur connectivisme ;
- La prise de décision est un processus d'apprentissage en soi. L'importance que l'on donne à une information est variable dans le temps, selon les modifications de l'environnement de cette information. (Siemens 2005), et adapté de Mohammed et al 2019).

La théorie connectiviste est très pertinente pour étudier la pédagogie numérique à l'ère de la pandémie COVID-19 parce qu'elle permettra d'étudier la connectivité qui existe entre l'enseignant, l'apprenant et l'environnement de l'apprentissage lors de l'enseignement et l'apprentissage numériques.

2. La pédagogie numérique au Nigeria : « un os pas très facile à avaler ? »

La pédagogie numérique serait-elle trop exigeante en Afrique, du fait desmultiples obstacles ? Bien que dans certains pays comme le Nigeria, il existe quelques infrastructures pour l'enseignement à distance, pouvons-nous dire sans crainte que ces infrastructures facilitent ou empêchent l'apprentissage ? Il est bien vrai qu'un grand pourcentage du corps enseignant n'y était pas préparé pour cette nouvelle « aventure » qui définit désormais l'enseignant moderne, à savoir, l'enseignement en ligne, considérant son emploi à la fois urgent et exigeant au

Nigeria, surtout à cause de la brusque apparition de la Covid 19 et ses effets dévastateurs. Quoi qu'il en soit, des enseignants qui naguère n'étaient pas habitués à ce modèle d'enseignement ont osé prendre le taureau par les cornes, mais pas sans arguments. Comment s'y prennent-ils donc face à cette soudaine éruption de la Covid-19 ? D'après Djebara et Dubarac (2015), la pédagogie numérique désigne « l'ensemble des moyens humains, technologiques et matériels dédiés à l'apprentissage de connaissances et de compétences qui intègrent les usages numériques, que ce soit en présentiel, ou à distance via internet. » Parmi d'autres technologies, affirme Burns (2020), la radio, la télévision, les téléphones portables sont les plus utilisés par les entrepreneurs, les bailleurs de fonds et les éducateurs pour l'apprentissage à distance en Afrique subsaharienne. Cependant, Diop (2020) explique que « 'à l'échelle de l'Afrique subsaharienne, par exemple, 60% de la population est hors de portée des réseaux 4G, tandis que dans un pays comme l'Indonésie, la 2G et toujours la norme… ». Toutefois qu'en est-il été à l'ère de la Covid-19 au Nigeria ?

Avant l'éruption de la Covid-19 au Nigeria, il existait des établissements scolaires où l'enseignement était purement à distance tels que la NOUN (National Open University of Nigeria) et la DLI (Distance Learning Institutes) dans certaines universités pour les programmes à temps partiel. La plupart des cours et d'épreuve de contrôle continu de DLI sont pris à distance via internet comme à Université de Lagos par exemple. Au niveau de l'école primaire, il y a KOOKOKA organisé par l'UNICEF pour enseigner les élèves du primaire à la radio en Yoruba. Ce programme a servi comme programme avant-garde pour démarrer l'enseignement de plusieurs autres cours du primaire à la radio et télévision lors du confinement. Bien que la radio, la télévision, les téléphones portables et soient les moyens les plus utilisés au Nigeria pour l'enseignement et l'apprentissage en ce moment, il y a encore le côté positif et le côté négatif de ces technologies par rapport à leur usage lors du confinement.

3. Les avantages de la pédagogie numérique à l'ère du covid-19 au Nigeria

3.1 Pour les enseignants

La pédagogie numérique permet de développer la performance et la compétence en TICE chez l'enseignant qui désormais, se met en valeur dans un monde en mutations technologiques. Les programmes scolaires sont également restructurés pour répondre aux besoins de la pédagogie car tout se passe en ligne. L'enseignant n'est pas obligé de répéter la leçon car elle est déjà enregistrée et sauvegardée, si bien que même si un élève s'absente au cours, il pourra écouter ou regarder le cours enregistré. Le cours est répété pour ceux qui utilisent la radio ou la télévision et la correction des devoirs est facilitée grâce au téléchargement des devoirs et corrections rendus faciles pour l'enseignant et l'apprenant. Plus important encore, l'affrontement (physique et verbal) entre enseignant et apprenant devient impossible car tout se passe à distance. La vigilance de

l'enseignant s'améliore. Il redouble de vigilance pour s'assurer que tous les apprenants soient attentifs au cours.

3.2 Pour L'apprenant

L'apprenant développe également sa compétence en TICE en suivant les cours. L'apprentissage lui est rendu facile et rapide. Son professeur lui donne des devoirs (classwork, et class material), les contenus du cours et les programmes d'étude via l'internet qu'il télécharge facilement. De plus, le risque de déconcentration est réduit pour certains apprenants. (Il y a des apprenants qui se laissent distraire dans la salle de classe mais lorsqu'ils se trouvent seuls chez eux ; ils participent bien aux activités de la classe (class work) et répondent au maximum des questions). L'apprenant cherche aussi à doubler d'effort, surtout celui du primaire ou du secondaire, puisqu'il est supervisé soit par un parent, soit par un membre de la famille, et ceci l'éloigne de toute distraction ; Notons enfin que la pédagogie numérique motive l'apprenant à faire ses devoirs (homework) puisque la note est postée dans le groupe et exposée à la vue du parent qui s'intéresse à l'évolution de son enfant ; L'apprenant finit alors par s'adapter au monde d'internet.

4. Les inconvénients de l'enseignement en ligne

4.1 Pour l'enseignant

L'atmosphère virtuelle éloigne l'affection élève-enseignant. L'enseignant est exposé aux parents, car ces derniers peuvent suivre les cours et découvrir les manquements de l'enseignant. En effet, le contrôle de l'enseignant sur l'apprenant est réduit car l'apprenant peut évoquer tout genre d'excuse pour justifier son absence ou sa non-participation à la classe. On a des plaintes comme les suivantes : « Mon microphone ne fonctionne pas raison pour laquelle je ne pouvais pas me faire entendre » « mon netbook ou mon laptop est tombé en panne après la leçon précédente, raison pour laquelle je ne pouvais pas me présenter au meeting », « Ma connexion internet était faible », « il y'a délestage (coupure de lumière) ». Tout ceci ne peut être démenti que par un parent ou un membre de la famille qui était à la maison au moment précis sinon l'enseignant n'a aucune preuve pour sanctionner l'apprenant. En outre, la pédagogie numérique ne permet pas à l'enseignant de connaître l'état d'esprit dans lequel l'élève apprend (un élève déprimé ne peut pas bien apprendre). Il est donc difficile pour l'enseignant de pratiquer effectivement le classroom control.

4.2 Pour l'apprenant

Certains apprenants (paresseux) usent de ruse et de malice pour ne pas suivre les cours en ligne. De même la radio ou la télévision en tant qu'outil pédagogique peut être utilisée n'importe où, mais les apprenants ne peuvent écouter que les instructeurs, contrairement aux cours diffusés en direct qui permettent aux apprenants d'interagir avec les enseignants. Ce qui affaiblit généralement le niveau

d'éducation et rend très difficile la tâche de l'enseignant. Et puisque le Béhaviorisme prend en compte, le comportement de l'apprenant, cette ruse de l'apprenant qui se manifeste à huis clos rend difficile la tâche de l'enseignant, qui déjà, se trouve incapable de punir son élève ou étudiant.

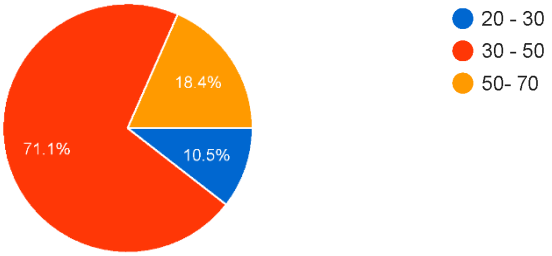
5. Discussion des résultats

Les questionnaires virtuels (Google forms) ont été administrés aux enseignants nigérians. Cependant, il est à noter que certains enseignants Nigérians ne travaillent pas en ce moment. Les enseignants des universités fédérales du Nigeria par exemple sont actuellement en grève. Donc rien que ceux qui travaillent en ce moment ont répondu à notre questionnaire. On a pu récupérer 77 réponses et puisque la majorité d'enseignants Nigérians parle et enseigne en anglais, le questionnaire a été rédigé en anglais. Mais les questions ont été traduites en français pour l'analyse. Le questionnaire est composé de 40 questions composées de questions fermées et questions « cafeteria » qui exigent des informations des répondants :

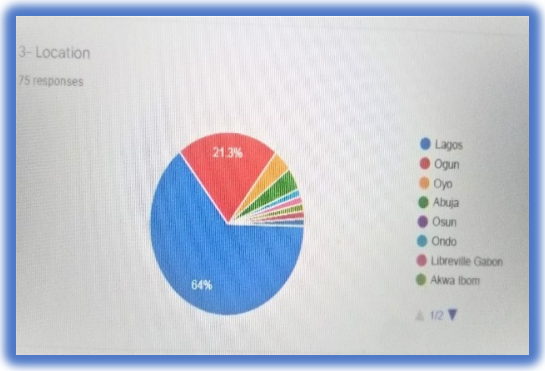
-Sexe

Masculin : 51.3%
Féminin : 48.7%

-Age



-Localisation de l'enseignant : la majorité des enseignants qui ont rempli notre questionnaire viennent des Etats suivants : Lagos, Ogun, Oyo, Abuja, Osun et Akwa Ibom. Quatre parmi ces états sont à l'Ouest du Nigeria. Ce qui indique que la pédagogie numérique à l'ère de Covid-19 est plus effectuée à l'Ouest du Nigeria.

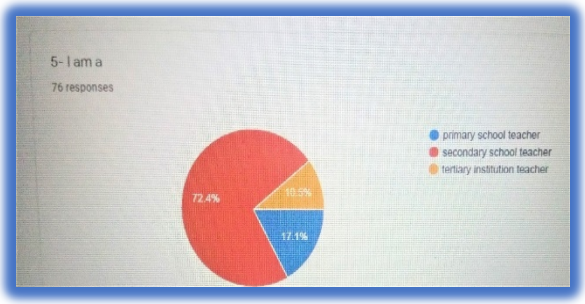


-Établissement scolaire

Publique 56%
Privé : 44 %

56% de nos répondants enseignent dans des écoles privées, Ce qui signale que les enseignants des écoles privées sont les plus privilégiés.

-Niveau



L'enquête montre que la pédagogie numérique est plus effectuée au niveau secondaire (72.4 %) que dans d'autres niveaux.

-Vous maitrisez bien l'informatique ?

Oui : 94.7%
Non : 5.3%

Ce n'est pas étonnant que 94.7% des enseignants maitrisent l'usage des outils informatiques

-Êtes -vous formé pour l'usage de multimédia ?

78.4% des enseignants sont formés pour l'usage de multimédia ; 21.6% ne sont pas formés pour l'usage de multimédia.

-Êtes -vous formé pour la méthodologie de la pédagogie numérique ?

Oui : 81.6%
Non : 18.4%

-La pédagogie numérique é l'ere du COVID19 vous convient -elle?

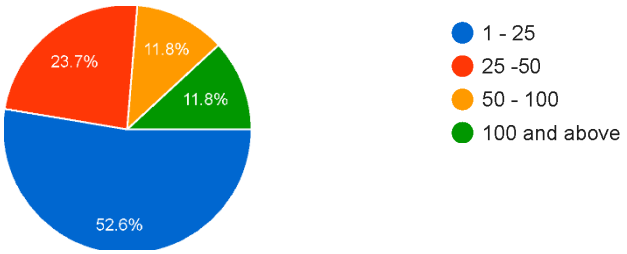
Oui : 63.5%
Non : 36.5%

-Les cours sont-ils structurés pour les niveaux spécifiques ?

Les cours en ligne sont structurés pour tous les niveaux 74.3%

Les cours en ligne sont structurés pour les niveaux spécifiques : 25.7%

-Vous enseignez combien d'élèves/étudiants ?



-Est-ce que tous les élèves /étudiants participent au cours virtuel ?

-Si non, quelles sont les difficultés ?

Manque d'outil informatique : 56.9%, Manque d'électricité : 41.4%, Manque d'internet : 62.1%. Ces trois difficultés et les réponses des numéros 14- 17 révélées par nos répondants se situent dans la théorie de Connectivité. À l'ère numérique, la pédagogie en ligne ne peut pas fonctionner si les enseignants et les apprenants font face au problème de connectivité.

-Qui sponsorise votre abonnement sur l'internet ?

La gestion de l'établissement : 40.8%
L'enseignant : 66.2%
Les parents : 1.4%
La gestion de l'établissement et l'enseignant : 1.4%

Ce résultat atteste que la majorité des enseignants (66.2%) se débrouille seule pour effectuer la pédagogie numérique à l'ère du COVID 19

-Est ce que les unités sont suffisantes pour les cours en ligne ?

Non : 50.7%
Oui : 37.3%
Indifférent : 12%

-S'abonner sur internet est plus cher que le frais de transport ?

D'accord : 37.3%
Totalement d'accord 28%
Totalement pas d'accord 24%
Pas d'accord : 10.7%

-L'enseignement en ligne est mieux que l'enseignement présentiel ?

Pas d'accord : 42.7%
Totalement pas d'accord 40%
Totalement d'accord : 23.6%
D'accord : 14.7%

-Par quel moyen enseignez-vous en ligne ?

Réseaux sociaux : 0.56%
Téléphone : 0.24%
SMS : 0.23%
E-mail : 0.23%

-Comment trouvez-vous les élèves/étudiants par rapport à l'informatique ?

Passable : 56%
Mauvais : 32%
Excellent : 12%

-Trouvez-vous difficile à vous adapter à l'environnement virtuel pour l'enseignement en ligne ?

Non : 65.8%
Oui : 22.4%
Indifférent : 11.8%

-La pédagogie numérique exige la coordination extensive ?

Totalement d'accord : 57.9% :
Pas d'accord : 2.4% :
D'accord : 38.2% :
Totalement pas d'accord : 1.5%

-Suivez-vous l'emploi du temps pour le cours en ligne ?

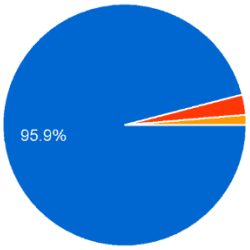
Non : 92%
Oui : 5%
Indifférent : 3%

-Par quel moyen faites-vous le cours de rattrapage ?

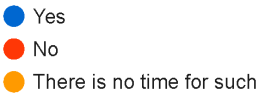
Réseaux sociaux : 60%

Téléphone : 24.3%
SMS : 22.9%
E-mail : 22.9%
Autres : 9.9%

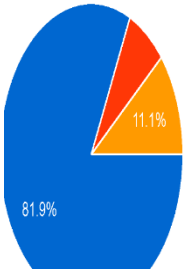
-Donnez-vous les devoirs après le cours ?

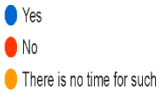


Oui :
Non :
L'heure ne suffit pas



-Faites-vous la révision du cours précédent avant de lancer un nouveau cours ?





oui
non
L'heure ne suffit pas

-Expliquez comment vous faites l'évaluation pour l'enseignement en ligne. ?

- By revising the previous knowledge before commencing new topic
- Questions and answers
- Asking them questions
- Oral revision
- few questions on the last topic taught and the some general questions
- Storytelling to guess the topic and the objectives.
- I asked questions to know their ideological strength on the topic before starting anything at all and asked them to answer some questions by writing which I compared with the pretest to measure the effectiveness of the teaching.

Les réponses ci-dessus sont les différents moyens utilisés par les enseignants pour évaluer non seulement les apprenants, mais également l'efficacité de l'enseignement en ligne. La plupart utilise le modèle question-réponse, certains utilisent la révision alors que très peu d'enseignant emploie le récit. Ceci étant dit ;

on pourrait affirmer que le béhaviorisme en tant que théorie d'apprentissage trouve aussi sa place dans la pédagogie numérique.

-Y-a-t-ils des matières difficiles à enseigner en ligne ?

Oui : 40.8%
Non : 59.2%

-Lesquelles ?

Les enseignants font face aux difficultés d'enseigner les matières ci-dessous en ligne ou d'une manière numérique :

-French (Le Français)
-Content with diagrams (contenu avec images)
-Fashion design (la couture)
-The writing (l'écrit)
-Technical expressions and the oral skill (expressions orale et technique)
-Construction in maths, equations with special symbols and notations. (les constructions mathématiques
-It is difficult to have an audio listening activity online. (L'Audio visuel)

-Est-ce que l'enseignement en ligne prend compte de l'indifférence individuelle ?

Non : 40.8%
Indifférent : 30.3%
Oui : 28.9%

Dans le Béhaviorisme, le comportement de l'apprenant est pris en compte, mais ce résultat montre que le comportement de chaque apprenant ne peut pas être révélé dans la pédagogie numérique.

-Avez-vous une connaissance antérieure de l'enseignement en ligne avant la pandémie covid19 ?

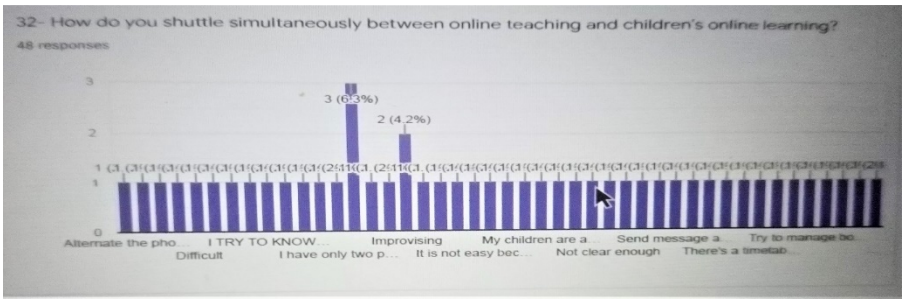
Non : 43,4%
Oui : 55,3%
Indifférent : 1,3%

-Comment débrouillez-vous avec l'enseignement en ligne et les soins parentaux ?

- I give my students rules and regulation before lessons commences (je donne des règles aux apprenants)
- Normal (c'est normal)
- Trying to conform (Je me débrouille)
- The children disturb while making the video (les enfants dérangent quand je prépare les vidéo)

- There is time for everything and planning is the key note (Je me prépare bien)
- I do what i can.(je fais de mon mieux)

-Comment combinez-vous l'enseignement en ligne en tant qu'enseignant(e) avec l'apprentissage en ligne de vos enfants



- c'est difficile
- je suis l'emploi du temps
- en improvisant
- je n'ai que deux cours

-Quels types de réponses recevez-vous des parents et des élèves/étudiants ?

Oui : 56.3%
Non : 11.3%
Indifférent : 32.4%

-Gagnez-vous votre propre salaire pendant la pandémie ?

Non : 56.2%
Oui : 42.5%
Indifférent : 1.2%

-Si non, quel pourcentage recevez-vous ?

-À part les frais de scolarité, est ce que les parents paient pour le cours en ligne ?

Non : 62.3%
Oui : 27.5%
Indifférent : 10.1%

-Les cours sont-ils obligatoires pour tous les élèves/étudiants ?

Oui : 60.3%
Non : 32.9%
Indifférent : 6.8%

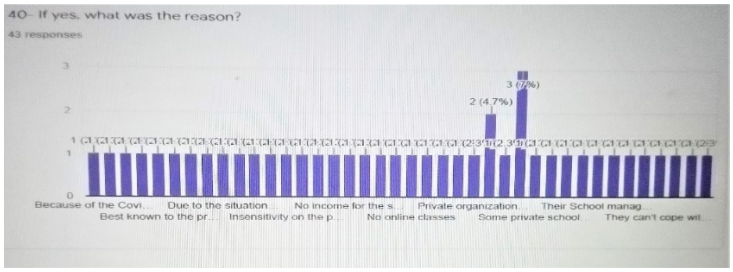
-Croyez-vous que votre emploi est sécurisé ?

Oui : 63.5%
Non : 14.9%
Indifférent : 13.5%

-Connaissez-vous des collègues qui ont perdu leur travail à cause de la pandémie ?

Oui : 56.2%
Non : 23.3%
Indifférent : 17.8%

-Ils ont perdu leur travail pour quelles raisons ?



-À cause de la pandémie ?

Il n'y a pas de cours en ligne dans certaines écoles
Certains établissements n'ont pas de moyens financiers
Parce que certains établissements ne gagnent plus de revenus

Ce résultat indique que les enseignants des écoles privées sont les plus concernés. Au fait, ceux qui travaillent dans les organisations privées ont perdu leur travail à l'ère de la pandémie Covid-19.

Conclusion

Le bilan de notre enquête montre qu'au Nigeria, la pédagogie numérique n'est pas encore bien enracinée comme dans les pays occidentaux. En raison du manque d'infrastructures qualitatives comme l'électricité, l'internet inefficace, et des supports technologiques faibles. La connectivité étant primordiale en

pédagogie numérique, l'étude révèle que les enseignants et les apprenants font face entre autres, à une difficulté de connectivité et cela empêche l'efficacité de l'enseignement en ligne à l'ère de la covid19, et par extension, le progrès de l'enseignement et l'apprentissage en ligne en général. Il est conseillé à l'État de mettre en place des mesures adéquates pour assurer une bonne connectivité en pédagogie numérique dans tous les coins du Nigeria. La majorité de répondants viennent de l'Ouest du Nigeria, région considérée comme la plus éduquée et industrialisée. Ce qui fait lever les sourcils ! La plupart des enseignants utilisent les modèles questions-réponses et la révision. Une petite majorité se sert du récit pour l'évaluation pendant l'enseignement en ligne. Pourtant le Béhaviorisme prend en compte, le comportement de l'apprenant. Notre résultat confirme plutôt le contraire. En effet, le comportement de chaque apprenant ne se révèle pas dans la pédagogie numérique. Les réponses sur des difficultés de connectivité fournies aux questions 13- 17 de notre questionnaire se situent dans le cadre de la théorie de connectivité et représentent des indications qu'au Nigeria, la pédagogie en ligne ne peut pas fonctionner tant qu'enseignants et apprenants font face à des problèmes de connectivité. Ce qui fait de l'enseignement aujourd'hui, un métier en crise. Le système éducatif nigérian devra être amélioré en fonction de la pédagogie numérique afin qu'interactions entre enseignants et apprenants en ligne soient réelles car l'éducation semble être à présent « une espèce en danger ».

Références bibliographiques

BOUTIN Gérald. 2000. « Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes ». *Québec Français*, n°119, pp.37–40.

BURNS Mary. 2020. « 4 options d'enseignement distance envisager-durant cette pandémie de covid-19 », [En ligne], consulté le 13/08/2020 https://www.globalpartnership.org/fr/blog/

DUPLAA Emmanuel. & TALAAT Nadia. 2012. *Connectivisme et formation en ligne*. Distances et savoirs, 9(4), 541-564.

DJEBARA Azwaw. & DUBARAC Daniel. 2015. « La pédagogie numérique : un défi pour l'enseignement supérieur » *Journal Officiel de la République Française*

DIOP Makhtar. 2020. « La crise du coronavirus révèle cruellement l'inégale répartition des bienfaits de la technologie », [En ligne], consulté le 23/08/2020 https://www.lemonde.fr/afrique/article/

LAMEUL Geneviève . & LOISY Catherine. 2014. *La Pédagogie Universitaire à l'heure du numérique- questionnement et éclairage de la recherche*, Louvain-la-Neuve :de Boeck

MARIET François. 1975. *Psychosociologie d'aujourd'hui* ; Paris, Bordas.

MOHAMMED Checour et al. 2019. « L'évolution des théories de l'apprentissage à l'ère du numérique », [En ligne], consulté le 23/08/2020, URL : https://www.researchgate.net/publication/337544241_L%27evolution_des_theories_de_l%27apprentissage_a_l%27ere_du_numerique

POCTAR Jerry . 1971. *Théorie et Pratique de l'enseignement Programmé*, Paris, Polychrone.

SIEMENS George. 2005. "Connectivism: A learning theory for the digital age". *International journal of instructional technology and distance learning*, 2(1), pp.3-10

SKINNER Burrhus 1969. *La révolution scientifique de l'enseignement*, Bruxelles, Dessart .

SKINNER Burrhus. 1971 *L'analyse expérimentale du comportement*, Un essai théorique, Bruxelles, Dessart,.

WATSON John. 1972. *Le béhaviorisme*. Paris. Editions Cepi.

Webographie

https://news.un.org/fr/audio/2020/04/1067672 visité le 10/08/2020
https://www.lci.fr/international/ visité le 10/08/2020